

FORMACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS.  
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

# SOCIEDAD, TERRITORIO Y PROCESOS HISTÓRICO- CULTURALES



*Iniciatives  
Solidaries*

**Formación para Personas Adultas  
- Graduado en Educación Secundaria -**

# **SOCIEDAD, TERRITORIO Y PROCESOS HISTÓRICO-CULTURALES**

**Belinda del Camino Moreno Poré**

**Equipo Psicopedagógico:**

**Amaia Prieto Marín, Joan Lluís Pérez i García, Laura Mollà Cambra, Óscar Serrano Gallego, Ximo Vila Vilanova.**

1º Edición: Junio 2012

**Título:** Sociedad, Territorio y Procesos Histórico-culturales.

**Autora:** Belinda del Camino Moreno Poré.

**Equipo psicopedagógico:** Amaia Prieto Marín, Joan Lluís Pérez i García, Laura Mollà Cambra, Óscar Serrano Gallego, Ximo Vila Vilanova.

**Edita:** Iniciatives Solidàries.

C/ J.A. Valero de Palma, 2-Bajo.

46018-Valencia.

**Ilustración y maquetación de portada:** malaGe (Laura Granell Jiménez y Mara Pastor Granell).

**Imprenta:** Tecnigrafic

C/ Cuenca, 138.

46007-Valencia.

**Depósito Legal: V-1769-2012**



Licencia de Creative Commons. Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra.

**Colabora:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.





# Presentación

Te presentamos el material didáctico de **Sociedad, Territorio y Procesos Histórico-culturales** del Programa de Formación Básica de la asociación sin ánimo de lucro **Iniciatives Solidàries** que desde 1993 interviene contribuyendo al bienestar social de la comunidad previniendo situaciones de exclusión social y donde la formación integral de las personas es una pilar fundamental. En su trayectoria, **Iniciatives Solidàries** ha sido galardonada por el Ministerio de Educación con Primer Premio Miguel Hernández 2010, dirigido a reconocer la importancia de la eliminación de las desigualdades ante la educación y la supresión de las discriminaciones de los grupos desfavorecidos ante la formación básica; además fue Candidatura española a los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2011.

En este material se desarrollan la orientación y contenidos necesarios para preparar esta asignatura del **Graduado en Educación Secundaria en Formación para Personas Adultas** a través de las Pruebas Libres realizadas en la Comunidad Valenciana, a la vez que son útiles para la preparación de la parte de Sociales de las **Prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio**.

En él conoceremos los aspectos más fundamentales de la **naturaleza, economía y política** de nuestra **sociedad** y descubriremos cómo se entrelazan y cómo influyen en el mundo. Conoceremos cómo es el planeta Tierra: sus climas, paisajes y geografía y viajaremos en el tiempo a través de la **historia**, conociendo sus periodos, sociedades, organizaciones políticas, religiones y corrientes artísticas. Desde la **prehistoria**, pasando por las principales **civilizaciones clásicas**, a la historia de Europa desde la **Edad Media** hasta la **Época Contemporánea**, para finalizar en la **historia de España**.

Este material es el resultado de más de 15 años de experiencias educativas desarrolladas por **Iniciatives Solidàries** en la educación para personas adultas y surge como herramienta didáctica, tanto para el alumnado que prepara sus estudios, como para el profesorado que orienta esta materia. Desde aquí queremos agradecer los años de esfuerzo y dedicación de todas aquellas personas que lo han hecho posible: profesionales, voluntariado, estudiantes en prácticas y alumnado. Sin todos/as no habiésemos llegado hasta aquí.

El equipo educativo.







# Índice:

Páginas

Guía Didáctica..... 9

temario..... 15

## TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD

17

1. ¿Qué es la biosfera?
2. ¿Qué es un ecosistema?
3. ¿Qué son los biomas?
4. ¿Qué es un recurso natural?
5. ¿Cómo se explotan los recursos vegetales, animales y minerales?
6. ¿Cuántas fuentes de energía hay?
7. ¿Qué es la contaminación?
8. ¿Qué son los movimientos ecologistas?
9. ¿Qué es la demografía?
10. ¿Cómo se distribuye la población en el planeta?
11. ¿Cómo se mueve la población en el planeta?
12. ¿Cómo se analiza la población?

## TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD

33

1. ¿Qué sectores económicos hay?
2. ¿Qué actividades se desarrollan en el sector primario?
3. ¿Qué actividades se desarrollan en el sector secundario?
4. ¿Qué actividades se desarrollan en el sector terciario?
5. ¿Qué sistemas económicos hay en el mundo actual?
6. ¿Qué son los países desarrollados y subdesarrollados?
7. ¿Qué es la Globalización?
8. ¿Qué es la Constitución?
9. ¿Cómo se organiza el Estado Español?
10. ¿En qué Instituciones Internacionales participa España?

## TEMA 3: PLANETA

49

1. ¿Qué es la Tierra?
2. ¿Cómo influye el agua?
3. ¿Cómo es el relieve?
4. ¿Cómo representamos el espacio?
5. ¿Conoces todos los continentes y océanos de la Tierra?
6. ¿Qué climas hay?
7. ¿Conocemos la geografía de la Comunidad Valenciana?
8. ¿Conocemos la geografía de España?
9. ¿Qué paisajes hay en España?
10. ¿Conocemos la geografía de Europa?
11. ¿Conocemos la geografía del mundo?



**TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA 67**

1. ¿Qué es la Prehistoria? Hasta el 3.000 a.C.
2. ¿Cómo era el arte en la Prehistoria?
3. ¿Cómo era la civilización Egipcia? 3.000 a.C.
4. ¿Cómo era la civilización Clásica? Grecia y Roma. (S.X a.C.-V)
5. ¿Cómo era el arte en las civilizaciones Clásicas?
6. ¿Cómo era la Edad Media? (S.V-XV) El Islam, el Imperio Bizantino y el Feudalismo
7. ¿Cómo era el arte en la Edad Media? Arte Bizantino, Islámico, Románico y Gótico
8. ¿Qué es la Edad Moderna? (S. XV-XVIII) El Renacimiento (Humanismo) y el Barroco
9. ¿Cómo era el arte en la Época Moderna? Renacimiento y Barroco

**TEMA 5: ÉPOCA CONTEMPORÁNEA 85**

1. ¿Qué es la Revolución Francesa? ⇒ 1789
2. ¿Qué es la Revolución Industrial? ⇒ S. XVIII
3. ¿Qué es el Colonialismo? ⇒ (1873-1914) S. XIX-XX
4. ¿Qué es I Guerra Mundial? ⇒ (1914-1918)
5. ¿Qué es la Revolución Rusa? ⇒ 1917
6. ¿Qué es el Crack del 29 y la Gran depresión económica? ⇒ 1929
7. ¿Qué es la II Guerra Mundial? ⇒ (1939-45)
8. ¿Qué es la Guerra Fría? ⇒ (1949-1991)
9. ¿Cómo era el arte en la Época Contemporánea? Arte Contemporáneo

**TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA 101**

1. ¿Cómo eran los antiguos pobladores de la Península Ibérica?
2. ¿Cómo era la Hispania romana? (del 200 a.C. a S.V)
3. ¿Quiénes fueron los visigodos? (del S.V al VIII)
4. ¿Qué fue el Reino de Al- Andalus? (S. VIII - S. XV)
5. ¿Cómo se desarrolló el Imperio Español? ( S. XV- XVII)
6. ¿Qué fue la Guerra de Sucesión? (1707-14)
7. ¿Qué fue la Guerra de la Independencia? (1808-14)
8. ¿Qué fue la Restauración? (1874 y 1923)
9. ¿Qué fue la Guerra Hispanoamericana? 1898
10. ¿Cómo se formó la República? (1931-39)
11. ¿Qué fue la Guerra Civil Española? (1936 - 1939)
12. ¿Cómo fue la “Transición” a la democracia? 1975

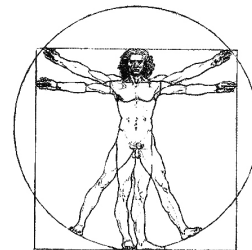
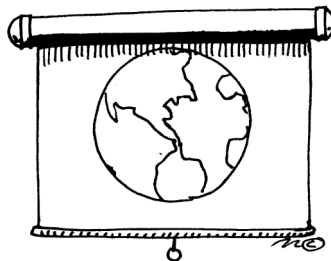
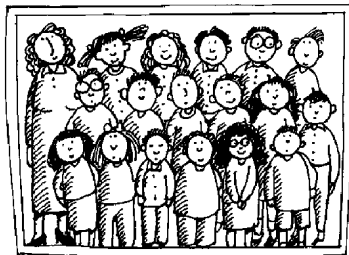
**Soluciones..... 113**

<b>TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>	<b>115</b>
<b>TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD</b>	<b>119</b>
<b>TEMA 3: PLANETA</b>	<b>125</b>
<b>TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA</b>	<b>129</b>
<b>TEMA 5: EDAD MODERNA CONTEMPORÁNEA</b>	<b>133</b>
<b>TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA</b>	<b>139</b>



*¡Empecemos leyendo la guía didáctica!*





## Sociedad, territorio y Procesos Histórico-culturales

# -GUÍA DIDÁCTICA-



### 1. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

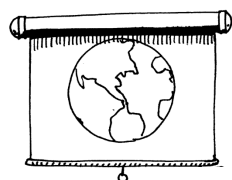
Para preparar la asignatura tienes que tener en cuenta que los contenidos van totalmente relacionados con el examen final de pruebas libres de junio y octubre. De esta manera, tienes que tener en cuenta que el examen de **Sociedad, Territorio y Procesos Histórico-culturales** que realizarás, divide los contenidos y temas en tres áreas, no todas de la misma importancia:



#### SOCIEDAD:

- TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD
- TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD

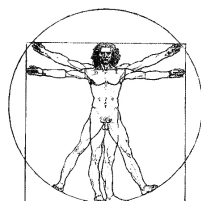
⇒ 25% del examen



#### TERRITORIO:

- TEMA 3: PLANETA

⇒ 25% del examen



#### PROCESOS HISTÓRICO-CULTURALES:

- TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA
- TEMA 5: ÉPOCA CONTEMPORÁNEA
- TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA

⇒ 50% del examen

Por eso es muy importante llevar la historia bien preparada, porque básicamente serán 5 puntos de la nota final.



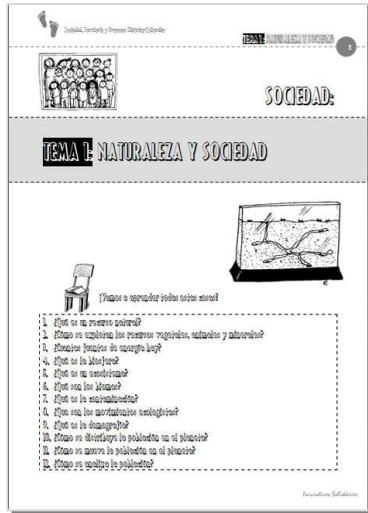


## 2. MATERIALES PARA LA PREPARACIÓN:

Para preparar la asignatura tienes diferentes materiales que te pueden ayudar:

- **Temario:**

En ellos están los apuntes, contenidos y actividades necesarias, organizados en temas.



### Actividades

En los apuntes aparecen actividades relacionadas con los contenidos a examen. Aparecen siempre entre los contenidos sobre un fondo gris. Muchas de las actividades que aparecen son preguntas de años anteriores. Se resuelven después de haber estudiado y sirven para reforzar algunas ideas y, sobre todo, para que compruebes por ti mismo/a si el proceso de estudio seguido es el correcto.



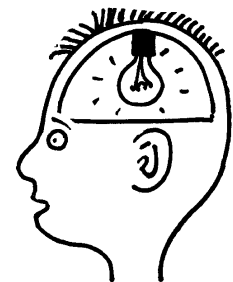
Cuando un contenido o actividad han caído ya en un examen, aparece este icono asociado.

- **Solucionarios de actividades:**

Todas las actividades de cada tema están resueltas en un solucionario que te puede servir de guía y ver cómo se resuelven adecuadamente.

- **Cuaderno de exámenes de años anteriores:**

Es muy importante realizar los exámenes que han caído en años anteriores, puesto que te ayuda a saber qué preguntan y cómo lo hacen. En este cuaderno están todos los exámenes que han caído en las convocatorias de junio y octubre desde el 2001 hasta la actualidad.

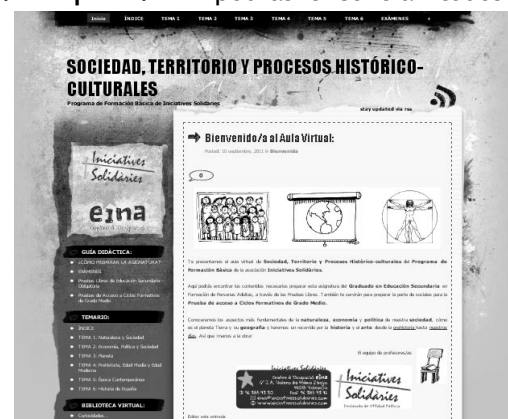


- **Solucionario de años exámenes de años anteriores:**

Para que te sirva de modelo o por si te atascas en alguna respuesta de los exámenes, te proporcionamos un solucionario de todos los exámenes que han salido hasta la actualidad.

- **Aula virtual de la asignatura:**

En <http://sociedadterritorioyprocesoshistoricoculturales.wordpress.com> podrás encontrar todos los materiales relacionados con la asignatura, además de una biblioteca virtual, videos, diapositivas, mapas, juegos y enlaces relacionados que te ayudarán a preparar la asignatura.





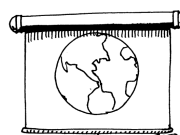
### 3. PROGRAMACIÓN

Programar el estudio es muy importante para llegar a la meta del examen con todo estudiado. Esta es la programación que vamos a utilizar en el aula, que te puede orientar para prepararte los contenidos:



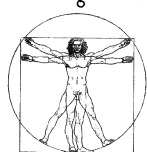
#### SOCIEDAD:

- TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD (3 sesiones).
- TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD (3 sesiones).



#### TERRITORIO:

- TEMA 3: PLANETA (3 sesiones).



#### PROCESOS HISTÓRICO-CULTURALES:

- TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA (4 sesiones).
- TEMA 5: EDAD MODERNA CONTEMPORÁNEA (5 sesiones).
- TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA (3 sesiones).

SESIÓN	MES	CONTENIDOS
<b>Noviembre</b>		
<b>SOCIEDAD</b>		
1.	1º semana	Valoración Inicial del Alumnado (VIA) - Índice
2.	2º semana	TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD
3.	3º semana	TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD
4.	4º semana	TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD
<b>Diciembre</b>		
5.	1º semana	TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD
6.	2º semana	TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD
7.	3º semana	TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD
<b>Enero</b>		
<b>TERRITORIO:</b>		
8.	1º semana	TEMA 3: PLANETA
9.	2º semana	TEMA 3: PLANETA
10.	3º semana	TEMA 3: PLANETA
<b>Febrero</b>		
<b>PROCESOS HISTÓRICO-CULTURALES</b>		
11.	1º semana	Prueba de orientación
12.	2º semana	Corrección prueba de orientación
13.	3º semana	TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA
14.	4º semana	TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA
<b>Marzo</b>		
15.	1º semana	TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA
16.	2º semana	TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA
17.	3º semana	TEMA 5: EDAD MODERNA CONTEMPORÁNEA
<b>Abril</b>		
18.	1º semana	TEMA 5: EDAD MODERNA CONTEMPORÁNEA
19.	2º semana	TEMA 5: EDAD MODERNA CONTEMPORÁNEA
20.	3º semana	TEMA 5: EDAD MODERNA CONTEMPORÁNEA
<b>Mayo</b>		
21.	1º semana	TEMA 5: EDAD MODERNA CONTEMPORÁNEA
22.	2º semana	TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA
23.	3º semana	TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA
24.	4º semana	TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA
<b>Junio</b>		
<b>REPASO</b>		
25.	1º semana	Repaso
26.	2º semana	Repaso



## 4. EXÁMENES:

### MODALIDADES:

Además tienes que conocer cómo son concretamente los exámenes que vas a realizar en Pruebas Libres de Graduado en Educación Secundaria o en el Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio. Esto es muy importante puesto que te orienta sobre qué y cómo te van a evaluar y te hace visualizar el momento de examen.

En clase iremos realizando exámenes parciales que te pueden orientar sobre cómo vas en la asignatura y cuál son tus puntos fuertes y débiles a la hora de responder. Funcionan como ejemplos del modelo de examen, con el tipo de preguntas que se realizarán y la puntuación correspondiente.



### Pruebas Libres de Graduado en Educación Secundaria

Los exámenes de pruebas libres de **Sociedad, Territorio y Procesos Histórico-culturales** constan de unas 7 a 8 preguntas normalmente, donde la mitad de ellas son de contenidos relacionados con historia, y la otra mitad se dividen en sociales y geografía. El tipo de preguntas que suelen salir en el examen es:

- **Definir conceptos:** normalmente siempre hay alguna pregunta en la que se define 3 o 4 de cualquiera de los temas. Suele puntuar 1,5 o 2 puntos de la nota final.
- **Mapa:** suele caer un mapa, **generalmente de España o de Europa**, que son los que has de llevar más preparados. Suele puntuar 1.5 puntos de la nota final.
- **Relacionar (ideas, épocas, autores, siglos...):** desde unir con flechas a asignar siglos o épocas. Suele puntuar poco, 1 punto de la nota final.
- **Desarrollar algún contenido:** Suele preguntar algún aspecto importante de historia. Suelen ser las últimas preguntas del examen y son las que más puntúan. Suele puntuar 2 puntos de la nota final.



### Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio

El examen de la parte **Socio-lingüística** del **Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio** realiza preguntas relacionadas con el área de **Sociedad, Territorio y Procesos histórico-culturales**. Consta de unas **4 preguntas**, de las cuáles 2 serán ejercicios prácticos y 2 ejercicios teóricos o cuestiones a desarrollar (2.5 puntos para los prácticos y 2 puntos para los teóricos). Es especialmente importante que en el examen se demuestre capacidad de comprensión lectora y expresión escrita, capacidad de análisis y de síntesis, capacidad de razonamiento y argumentación.

**Parte teórica (2 puntos):** Entre otros, se podrán plantear ejercicios como:

- Redacción de definiciones y explicaciones ordenadas.
- Resolución de cuestiones sobre un texto.
- Asociación o emparejamiento, respuestas múltiples, completar huecos y ordenar frases.

Valoración: la ortografía, la coherencia semántica y gramatical, organización de ideas, concordancia gramatical en género y número, los signos de puntuación y sobretodo el empleo de un vocabulario adecuado de los términos de Geografía y/o de Historia.

**Parte práctica (2,5 puntos):**

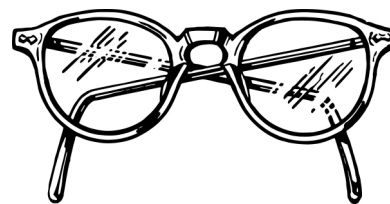
- **CLIMOGRAMAS:** Confeccionar y/o comentar climogramas.
- **PIRÁMIDES DE POBLACIÓN:** Confeccionar y/o comentar pirámides de edad.
- **MAPAS:** Localización en el mapa de accidentes, países, ciudades...
- **CRONOLOGÍAS:** Confeccionar cronologías históricas.

Valoración: se valorará a la hora de la corrección, el dibujo claro y correcto del gráfico, de la escala empleada y de las magnitudes que lo definen.



## Y EN DEFINITIVA...

Para realizar un buen examen es necesario tener en cuenta:



### ● Antes del examen:

Has de preparar correctamente la asignatura, primero mediante lectura comprensiva del tema, subrayado, realización de actividades y realización de un esquema final (el esquema es muy importante y te ayudará a fijar los contenidos). Te ayudará mucho estar pendiente de las noticias de actualidad, periódicos y telediarios. Te aportarán una mayor cultura general que te facilitará entender mejor los conceptos y acontecimientos progresivamente.

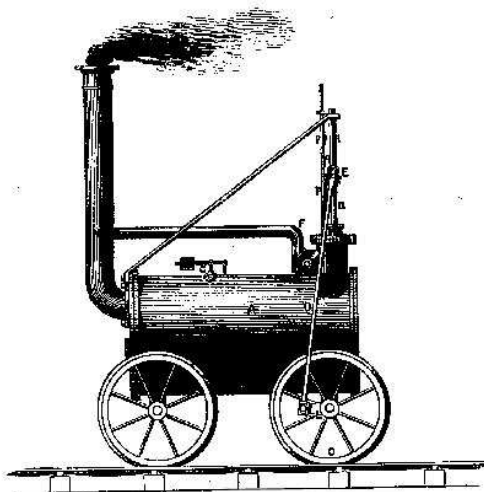
### ● En el examen:

- ✎ Antes de empezar pega una LEÍDA GENERAL a todo el examen y comienza por las que mejor te sepas.
- ✎ Es importante LEER BIEN todos los enunciados para saber concretamente qué es lo que nos piden. Suele ocurrir que a veces nos dejamos cosas sin contestar porque no las hemos leído bien o no contestamos lo que nos piden, así que lo mejor es LEER EL ENUNCIADO 2 O 3 VECES para entenderlo correctamente.
- ✎ Ten en cuenta que las preguntas sencillas (de relacionar, poner siglos, fechas o siglas) puntúan muy poco. Las que más puntúan son las de DESARROLLO porque son las que demuestran si eres capaz de explicar lo que has comprendido de la asignatura.
- ✎ Para responder las preguntas:
  - Comienza siempre con buen pie, reescribiendo lo que te pregunta (por ejemplo ¿Qué es el humanismo? El humanismo es...).
  - Es mejor utilizar frases cortas, que son más sencillas de leer, que largas que parecen muchas veces pensamientos inconexos. Piensa que al leer, si una frase es muy larga, se olvida lo del principio.
  - Utiliza comas para separar ideas, que también ayuda a la correcta lectura.
  - Utiliza todo el hueco que te dan, ya que ellos esperan que te ciñas a este espacio. Si no lo rellenas básicamente todo, te puntuarán menos.
  - Cuida la letra y la ortografía para que al/la profesor/a no le cueste demasiado entender lo que explicas, ya que si no lo entiende, no te lo va a puntuar.
  - Cuando hayas acabado de responderla, relee siempre la pregunta que te hacen y tu respuesta, así podrás ver si el profesor/a será capaz de comprender todo lo que has escrito, tus ideas, la letra, las faltas de ortografía... esto es muy importante y te hará subir la nota puesto que SIEMPRE hay algo que no te habías fijado y que de esta manera lo arreglas.
- ✎ Intenta NO DEJARTE NINGUNA PREGUNTA EN BLANCO, ya que da la impresión de no haber estudiado nada o de haberse esforzado poco en el examen. Piensa que si te quedas con un 4.5 de nota, cuando intenten ver si puedes aprobar, de las zonas en blanco no se puede rescatar nada.
- ✎ Antes de entregar el examen, pégale un VISTAZO GENERAL al resultado de tu examen, intentando ver que nota puedes sacar sabiendo un poco las preguntas totales que hay y lo que pueden valer.

En clase iremos realizando exámenes parciales que te pueden orientar sobre cómo vas en la asignatura y cuál son tus puntos fuertes y débiles a la hora de responder. Funcionan como ejemplos del modelo de examen, con el tipo de preguntas que se realizarán y la puntuación correspondiente. Recuerda que la mejor manera de aprobar un examen es haciendo muchos exámenes antes, te darás cuenta de qué es lo que te pueden preguntar (hay muchas preguntas que se repiten año tras año), de qué manera preguntan, cómo respondes, qué es lo que tienes más o menos dificultad, y recuerda que la experiencia es la madre de la ciencia, así que mucha suerte y... ¡a hacer exámenes a porrillo!

★★★



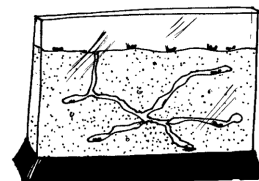




# temario:

## Sociedad:

### TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD



### TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD



## territorio:

### TEMA 3: PLANETA



## Procesos histórico-culturales:

### TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA

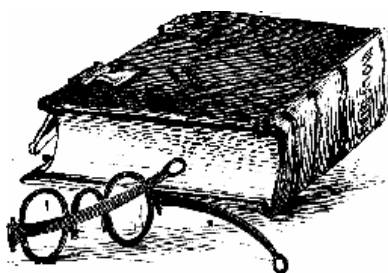


### TEMA 5: ÉPOCA CONTEMPORÁNEA



### TEMA 6: HISTÓRIA DE ESPAÑA

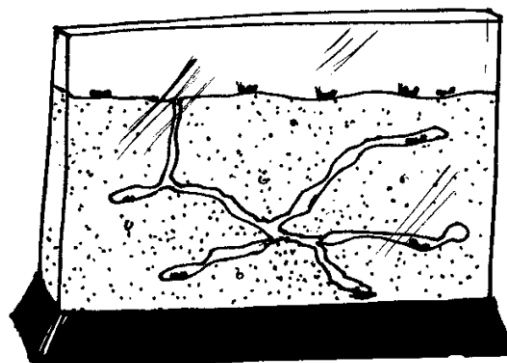






**SOCIEDAD:**

## TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD



*¡Vamos a aprender todas estas cosas!*

1. ¿Qué es la biosfera?
2. ¿Qué es un ecosistema?
3. ¿Qué son los biomas?
4. ¿Cómo se explotan los recursos vegetales, animales y minerales?
5. ¿Cuántas fuentes de energía hay?
6. ? ¿Qué es un recurso natural?
7. ¿Qué es la contaminación?
8. ¿Que son los movimientos ecologistas?
9. ¿Qué es la demografía?
10. ¿Cómo se distribuye la población en el planeta?
11. ¿Cómo se mueve la población en el planeta?
12. ¿Cómo se analiza la población?

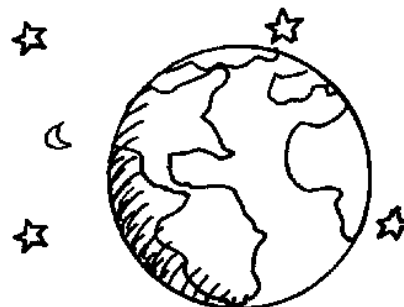




## 1. ¿QUÉ ES LA BIOSFERA?

La **biosfera** es la capa de aire, tierra y agua que recubre el planeta Tierra, desde las más altas montañas hasta la profundidad de los océanos.

Gracias a las condiciones de la biosfera (como energía solar, agua, temperatura, abundancia de nutrientes, etc.) se hace posible el que haya vida en el planeta Tierra.

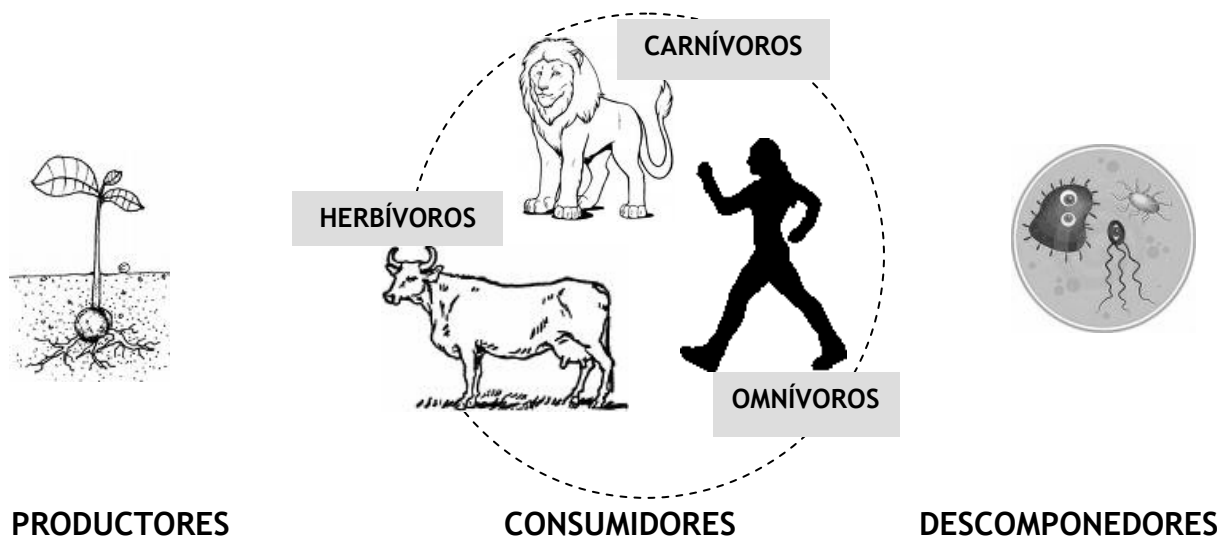


## 2. ¿QUÉ ES UN ECOSISTEMA?

Un **ecosistema** es un sistema formado por un conjunto de seres vivos y el ambiente natural en el que viven.

Todos los **seres vivos** hacen que el ecosistema se mantenga en equilibrio. Para ello cada uno se ocupa de una cosa diferente, por lo que hay tres tipos de seres vivos:

- **Productores:** las plantas, producen alimento y oxígeno.
- **Consumidores:** animales, herbívoros como la vaca o el conejo, carnívoros como el lobo, u omnívoros como el ser humano.
- **Descomponedores:** bacterias y hongos que descomponen la materia.



Se le llaman **factores abióticos** a características del ambiente que influyen sobre todos los seres vivos que lo habitan, como humedad, luz, agua, temperatura, o contaminación. Estos factores forman parte del ecosistema e influyen en sus características, por ejemplo, una época de sequía provoca que haya menos plantas, lo que significa menos alimentos para los demás animales y a largo plazo que el paisaje se convierta en un desierto.

## 3. ¿QUÉ ES UN BIOMA?

Los biomas son los diferentes ambientes naturales que se han ido conformando dependiendo de las diferencias en el clima terrestre. En cada uno de estos ambientes, los seres vivos han ido evolucionando adaptándose a ellos. Para diferenciar un bioma de otro nos fijamos en cosas como el clima, el tipo de suelo, la vegetación o la altitud.



Los **biomas continentales** del planeta son siete:



### Tundra:

- ⇒ Predominan las plantas herbáceas, musgos y líquenes.
- ⇒ Clima: veranos muy cortos e inviernos largos.
- ⇒ Suelos helados, carentes de vegetación.



### Taiga:

- ⇒ Predominan los bosques de coníferas (de hoja perenne).
- ⇒ Clima más suave.
- ⇒ Suelos ricos que permiten más variedad de vida animal y vegetal.



### Bosques de hoja caduca:

- ⇒ Predominan los árboles de hoja caduca.
- ⇒ Situados en las áreas templadas del hemisferio norte, con veranos calidos e inviernos fríos.



### Bosques tropicales:

- ⇒ Gran variedad de vegetación puesto que tienen la mayor diversidad de seres vivos del planeta.
- ⇒ Clima tropical: con abundantes lluvias durante todo el año y altas temperaturas.



### Bosques mediterráneos:

- ⇒ Predominan los arbustos y los bosques de hoja perenne.
- ⇒ Clima: inviernos cortos y veranos cálidos y secos.



### Formaciones herbáceas:

- ⇒ Predominan tres formaciones: las praderas de la zona templada, las sabanas tropicales y las estepas continentales.
- ⇒ Clima: poca lluvia y temperaturas suaves.



### Desiertos:

- ⇒ Vegetación pobre y que se ha tenido que adaptar a la extrema sequedad.
- ⇒ Clima: seco y escasísimas lluvias (precipitaciones).

## 4. ¿QUÉ ES UN RECURSO NATURAL?

Desde tiempos remotos el ser humano ha tenido que satisfacer sus necesidades básicas: alimentarse, vestirse, buscar cobijo... y para ello ha utilizado todo lo que la naturaleza le ofrece, todo lo que encuentra en el medio que habita.



Se llama **recursos naturales** a todas aquellas materias que ofrece la naturaleza. Cuando hablamos de recursos naturales nos referimos, sobre todo, a las **materias primas**. Estas materias son los minerales, vegetales y animales que tomamos del medio natural para satisfacer nuestras necesidades, bien de manera directa, o para su elaboración y posterior consumo.

Con la llegada de la revolución industrial, en el siglo XIX, las necesidades del ser humano aumentaron de un modo asombroso, y se explotaron los recursos naturales agresivamente rompiendo el equilibrio natural (como por ejemplo el carbón), ya que se pensaba que los recursos de la naturaleza eran inagotables. Hoy en día sabemos que no es así, sabemos que los procesos de recuperación de los recursos naturales son mucho más lentos que los procesos de explotación, por lo que corremos el riesgo de agotarlos en cuestión de pocos años.



## 5. ¿CÓMO SE EXPLOTAN LOS RECURSOS VEGETALES, ANIMALES Y MINERALES?

### Recursos vegetales:

Se pueden utilizar o explotar mediante:

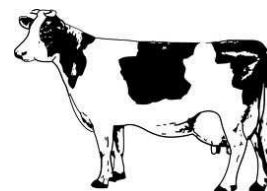
- ⇒ **Recolección:** es la apropiación directa (o sea, coger) por parte del ser humano de los recursos vegetales que le ofrece el medio, pero sin modificarlo, sólo recogéndolos.
- ⇒ **Agricultura:** consiste en la modificación del medio (suelos, especies vegetales y agua) para obtener alimentos, fibras para vestir, etc.
- ⇒ **Silvicultura:** consiste en la explotación de los bosques y los recursos forestales para obtener madera, pasta de papel, corcho, leña, etc. La sobreexplotación (o explotación masiva) de los recursos forestales tiene graves consecuencias medioambientales.
- ⇒ **La obtención de energía (biomasa):** es una energía renovable que se aprovecha de la descomposición de materia orgánica vegetal para conseguir gases utilizados como combustible.



### Recursos animales:

Se pueden explotar de las siguientes formas:

- ⇒ **Caza:** se aprovecha de los recursos animales sin modificar el medio.
- ⇒ **Ganadería:** consiste en la utilización de los recursos animales tras domesticarlos.
- ⇒ **Pesca:** se aprovechan los recursos que provienen del mar. La pesca realizada con técnicas industriales modifica gravemente el medio por la sobreexplotación de los caladeros, si bien hoy en día se desarrollan piscifactorías (acuicultura) para resolver este problema.



### Recursos minerales:

Se explotan mediante la minería. Consiste en la extracción de minerales para distintos usos: alimentario (sal), agrícola (fertilizantes), metalúrgico (hierro, cobre...), constructivo (mármol, granito), o monetario (oro y plata).

## 6. ¿CUANTAS FUENTES DE ENERGÍA HAY?

En el apartado anterior hemos analizado cómo el ser humano utiliza los recursos naturales para satisfacer sus necesidades, para lo cual modifica el medio, transporta productos, transforma materias primas en bienes de consumo... Todas estas actividades necesitan energía para su ejecución. Pero, ¿qué entendemos por energía? Pues **energía** es la capacidad que tiene las cosas moverse, emitir luz o calor y producir transformaciones mediante esto.

Históricamente, el hombre ha utilizado su fuerza para realizar trabajos, además de usar la energía del animal, pero tras la Revolución Industrial del siglo XIX se ha multiplicado el consumo energético, y se han buscado fuentes de energía alternativa.

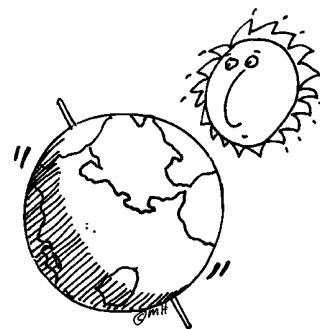
Los tipos de fuentes de energía que tenemos son:

Por su **NIVEL DE CONSUMO**, tenemos dos tipos también:

- **Energías convencionales:** son las más usadas, como la hidroeléctrica, las procedentes del petróleo y sus derivados y el carbón.
- **Energías alternativas:** menos utilizadas y llamadas así porque se plantean como una alternativa por su menor repercusión medioambiental como por ejemplo la energía solar.

Por su **NIVEL DE CONTAMINACIÓN**, hay dos tipos:

- **Energías duras:** muy agresivas con el medio, como el carbón, energía nuclear o petróleo.
- **Energías blandas:** de menor impacto ambiental, como la energía eólica o la mareomotriz.





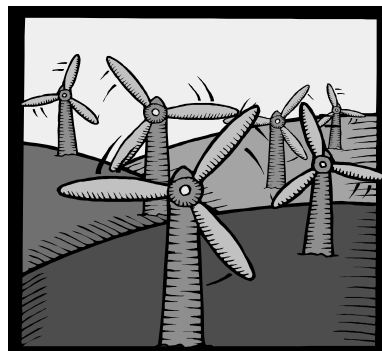
Por sus **RESERVAS ACTUALES**, distinguimos entre energías renovables y no renovables:



**1 - Energías renovables:** se renuevan naturalmente con carácter inagotable.

Tenemos:

- **Hidroeléctrica:** aprovecha la fuerza producida al hacer caer el agua embalsada que es capaz de mover turbinas generadoras de electricidad.
- **Solar:** el calor de los rayos solares se usa para obtener energía eléctrica y agua caliente.
- **Eólica:** se aprovecha la fuerza del viento para mover las gigantescas aspas que van unidas a generadores de electricidad.
- **Mareomotriz:** la fuerza que producen las masas de agua salada al subir y bajar las mareas hace que se obtenga energía eléctrica.
- **Geotérmica:** se aprovecha el calor interno que sale de la tierra a la superficie. Lo hace a través de los géiseres (surtidores de origen volcánico de agua caliente y vapor de agua), fuentes termales y fumarolas (pequeñas chimeneas volcánicas que emiten gases a altas temperaturas). Se usa para la calefacción, agua caliente y electricidad.
- **Biomasa:** es el aprovechamiento de la materia orgánica e inorgánica (plantas, ser humano, animales...) o sus restos y residuos (por ejemplo, por combustión) que pueden ser aprovechadas más tarde como combustibles o alimentos.



**2- Energías no renovables:** se encuentran en la naturaleza en una cantidad limitada y pueden llegar a agotarse.

Tenemos:

- **Petróleo:** combustible o **energía fósil** que se localiza en grandes bolsas bajo la superficie de la Tierra. Tras pasar por las refinerías se obtienen gasolinas, gasóleos, alquitrán... Los mayores países productores son Arabia Saudí, Irán, Irak, Kuwait, Venezuela... la mayoría de estos países forman parte de la **OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo)**
- **Uranio:** mineral radioactivo que se utiliza en las centrales nucleares para la producción de energía eléctrica. Tiene un coste bajo en comparación con la cantidad de energía que puede producir pero sus riesgos medioambientales son muy elevados.
- **Carbón:** combustible o **energía fósil** que procede de la descomposición de materia orgánica (al igual que el gas natural, y el petróleo). Por su alto poder calorífico tiene un gran uso tanto industrial, en transporte, doméstico y para producir energía eléctrica.
- **Gas natural:** combustible o **energía fósil** con alto poder calorífico que se utiliza cada vez más para producir energía eléctrica por su menor repercusión medioambiental. El gas natural se extrae de pozos subterráneos o submarinos, proceso de extracción muy similar al del petróleo.



## 7. ¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN?

Hemos oído hablar de los problemas que afectan al planeta, como por ejemplo la contaminación, pero ¿en qué consiste este problema? ¿Por qué se da en nuestro tiempo?

La **contaminación** es una alteración del equilibrio ecosistémico del ser humano y la naturaleza, en la que el ser humano consume los recursos naturales de un modo agresivo y agota la capacidad de regeneración del medio ambiente. Esta situación se produce tras la revolución industrial y el aumento de la población mundial, lo que provoca un aumento en el consumo de recursos, que no suele tener en cuenta las limitaciones del medio ambiente. Es consecuencia del crecimiento económico incontrolado.







## EXAMEN

## LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA:



La atmósfera es la capa gaseosa que rodea la Tierra. Contiene el oxígeno que necesitan los seres vivos, nos protege de los rayos solares ultravioleta y mantiene la temperatura estable.

Hoy en día la atmósfera sufre los siguientes efectos como consecuencia de la contaminación:

- **La contaminación urbana:**

Provocada por las emisiones de industrias, vehículos... hace que aumente el nivel de dióxido de carbono y se reduzca el oxígeno, llegando a provocar enfermedades.

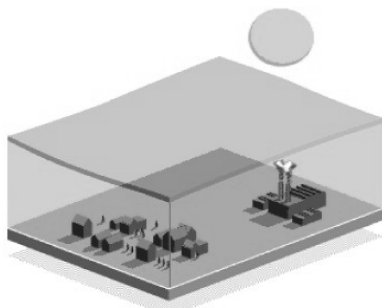
- **La contaminación nuclear y química:**

Se produce por escapes accidentales de la industria y puede tener efectos muy dañinos y duraderos. Por ejemplo, la central nuclear de Chernobil, Fukushima...



- **La lluvia ácida:**

Provocada por los gases de las calefacciones, coches, industrias y centrales térmicas. Una vez que estos gases están en la atmósfera, llegan a nosotros/as en forma de lluvia o niebla provocando enfermedades, así como destrucción de bosques, contaminación de lagos, ríos...



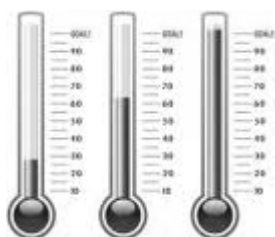
- **El efecto invernadero:**

Se produce con la emisión de gases nocivos (como el dióxido de carbono) que proceden de actividades industriales y urbanas. Estos gases se acumulan en la atmósfera e impiden que se libere parte del calor que recibe la Tierra, por lo que se eleva poco a poco la temperatura. Se calcula que en este siglo la temperatura terrestre ha aumentado en torno a 0.5 grados, lo que puede ser fatal para algunas especies animales y vegetales sensibles a los cambios de temperatura.



- **La disminución de la capa de ozono:**

El ozono es un gas que se encuentra entre 10 y 50 Km. de la superficie terrestre y sirve para filtrar los rayos solares ultravioleta. Sin el ozono aumentarían las quemaduras y el cáncer de piel, las lesiones oculares, etc. El agujero en la capa de ozono está produciéndose por la utilización masiva de un gas llamado CFC que se encuentra en aerosoles, disolventes, frigoríficos, aparatos de aire acondicionado, plaguicidas de uso agrícola, etc. Hoy en día los organismos internacionales están poniendo medidas para controlar la emisión de estos gases, pero algunos países desarrollados no hacen caso de las normativas internacionales y como por ejemplo EEUU, compran los derechos de emisión a países menos desarrollados, o sencillamente no respetan la normativa.



- **cambio climático:**

Cambio de clima atribuido a la actividad humana que hace que varíe el clima observado durante períodos de tiempo anteriores. Además del calentamiento global de la Tierra implica cambios en las lluvias y sus patrones, nubes y todos los demás elementos atmosféricos.



EXAMEN

## LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO:

El suelo permite el desarrollo de la vida vegetal, y a su vez de los animales herbívoros y carnívoros. Hoy en día los suelos sufren las siguientes agresiones:

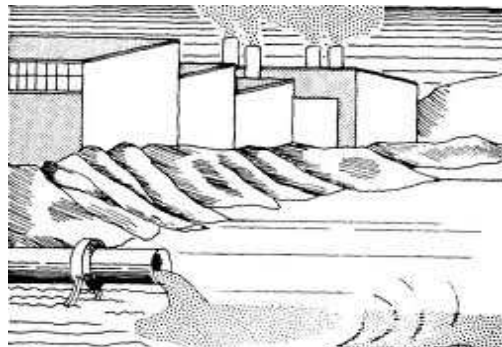
- Los **pesticidas, herbicidas, plaguicidas**, etc. que empobrecen el suelo al privarlo de los nutrientes.
- La **deforestación** incontrolada de grandes masas de bosque, sobre todo de bosques tropicales, que son los pulmones del planeta, ya que toman dióxido de carbono y liberan oxígeno.
- La **desertización o erosión**, provocada por la tala de boques, el excesivo pastoreo, y la agricultura abusiva, privan al suelo de la capa vegetal y favorecen la acción erosiva de la lluvia y el viento.
- Los **vertidos incontrolados** de la industria, las ciudades y las explotaciones mineras y agrícolas. Sobre todo son peligrosos los vertidos nucleares que permanecen activos durante miles de años.
- La **destrucción de espacios naturales** para urbanizar.



## LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA:

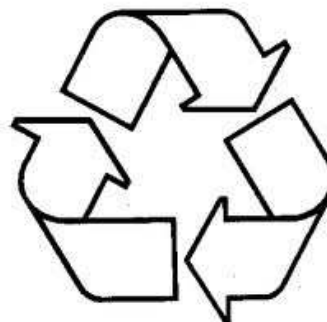
El agua es un elemento básico para la vida, tanto de especies acuáticas como del hombre, además cumple un papel importante en los fenómenos meteorológicos. Las masas de agua sufren las siguientes agresiones:

- Los **vertidos urbanos**, industriales, mineros y agrícolas contaminan las aguas y eliminan la vida vegetal y animal durante mucho tiempo. Por ej: el accidente de las minas de Aznalcollar.
- Los **accidentes marítimos** de petroleros, que provocan las llamadas mareas negras, acaban con todo tipo de vida acuática. Ej: El "Prestige" en Galicia.
- El **derruche** de las reservas de agua dulce en las sociedades desarrolladas.



## 8. ¿QUÉ SON LOS MOVIMIENTOS ECOLOGISTAS?

Los **movimientos ecologistas** promueven su protección a la vez que proponen un modelo de sociedad más respetuoso y en armonía con la naturaleza. Surgen en la década de los 70 como respuesta a las agresiones que viene sufriendo el medio ambiente. Se promueve una visión crítica del progreso, sobre todo cuando este tiene unas consecuencias tan graves e irreversibles, se critica el actual modelo de desarrollo que solo tiene en cuenta las necesidades de los países mas desarrollados, cuyo progreso se hace a costa del bienestar común de todos. Comienzan a tener un importante papel político en los países desarrollados, donde los ciudadanos están tomando conciencia de la problemática medioambiental, creando los denominados partidos "verdes", que en algunos países como Alemania forman parte del gobierno.





En nuestro país han surgido en los últimos años diversas asociaciones ecologistas, entre sus objetivos están la protección de los espacios naturales, de la flora y la fauna, la denuncia sobre las empresas contaminantes, los riesgos de las centrales nucleares. Algunas de estas asociaciones son "ADENA", "Ecologistas en acción", "Los verdes", etc, aunque quizás la organización mas conocida, por sus actuaciones a nivel mundial sea "Greenpeace" cuya actividad se centra en la denuncia sobre el cambio climático, la capa de ozono, el riesgo nuclear, la deforestación, los residuos tóxicos, la contaminación marina, etc.

A partir de los grupos ecologistas y la opinión de los expertos sobre medio ambiente se han destacado una serie de **objetivos** para solucionar el problema en los próximos años:

- Detener la desertización.
- Salvar los bosques tropicales.
- Conservar los paisajes naturales y las especies.
- Reducir la contaminación urbana e industrial.
- Detener la destrucción de la capa de ozono.
- Utilizar las energías renovables y potenciar la investigación medioambiental.
- Limitar el crecimiento de la población.

 **Actividades 1:**

1. ¿Qué materias primas se producen en tu localidad? ¿Hay en ella alguna industria que utilice estas materias primas en la elaboración de sus productos? Di cuáles son:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Explica los siguientes conceptos:

Materias primas: \_\_\_\_\_

Silvicultura: \_\_\_\_\_

Energía: \_\_\_\_\_

Petróleo: \_\_\_\_\_

3. ¿Qué energías contaminan menos? Pon ejemplos. ¿Por qué contaminan menos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hemisferio del planeta consume más energía? ¿A qué crees que se debe la desigualdad en la distribución de la energía en el mundo? Razona tu respuesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





EXAMEN

5. Completa el texto con las siguientes palabras:

**CONSECUENCIAS, AMBIENTE, CONTAMINACIÓN, EQUILIBRIO, SERES VIVOS**

Un ecosistema es un conjunto de \_\_\_\_\_, y el \_\_\_\_\_ en el que habitan. El ecosistema debe mantenerse en \_\_\_\_\_. Cualquier cambio en las características del ambiente tiene \_\_\_\_\_ sobre los seres vivos que lo habitan. La \_\_\_\_\_, por ejemplo, hace que se pierda el equilibrio del ecosistema por lo que mueren muchos seres vivos.

EXAMEN

6. Lee el siguiente texto y redacta un comentario refiriéndote a las soluciones posibles para el problema del cambio climático. Debes introducir en tu comentario la explicación de los siguientes conceptos:

**Efecto invernadero, energías renovables, cambio climático, biodiversidad.**

Europa sufre el cambio climático de mayor magnitud de los últimos 5.000 años La temperatura media en Europa ha aumentado en los últimos 100 años 0,95 grados centígrados, los que significa un 35% de calentamiento superior a la media del planeta (0,7 grados), según un informe de la Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA) presentado ayer en Bruselas. El mayor calentamiento se ha registrado en la península Ibérica, el noroeste de Rusia y algunas regiones árticas. Los cuatro años más calurosos de los que se tiene registro han sido: 1998, 2002, 2003 y 2004. El 75% de los glaciares alpinos, si la tendencia se mantiene, se habrán deshelado en 2050. “En Europa no se han visto cambios climáticos de esta magnitud desde hace 5.000 años”, afirma la agencia. (...)

Las proyecciones de los científicos indican que la temperatura se incrementará en Europa entre 2 y 6,3 grados centígrados en este siglo, dependiendo de si se toman o no medidas energéticas de contención de los gases de efecto invernadero que provocan el calentamiento global. (...)

Según el estudio de la Agencia Europea, la clave para cambiar hacia una economía de baja emisión de dióxido de carbono (el principal gas de efecto invernadero) reside en tres medidas fundamentales: reducción del consumo energético, aumento de la eficiencia de las energías renovables y mejora de la eficiencia energética en la generación eléctrica y su utilización. (...) El informe de la AEMA no se limita al cambio climático, aunque lo destaca como reto de primer orden. Pero también hay otros ámbitos preocupantes en el medio ambiente del conjunto continental. La biodiversidad, los ecosistemas marinos, los recursos del suelo y los recursos hídricos, la contaminación atmosférica y la salud son los más importantes.

Diario EL PAÍS, 30 Noviembre de 2005

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. De todas las formas de contaminación que hemos estudiado comenta las tres que te parezcan más peligrosas y explica por qué.

---

---

---

---

8. ¿Por qué crees que es importante defender los bosques y la vida vegetal?

---

---

---

---



## 9. ¿QUÉ ES LA DEMOGRAFÍA?



La **demografía** es la ciencia que estudia como cambia la población humana a lo largo de los años. O sea, que estudia todas estas cosas:

- **Envejecimiento:** nº de población anciana.
- **Nacimientos:** nº de nacimientos.
- **Matrimonios:** población casada.
- **Defunciones:** nº de personas fallecidas.
- **Enfermedades:** nº de población con enfermedades.
- **Distribución espacial o de territorio:** dónde hay una mayor o menor concentración de población, los pueblos costeros, las ciudades importantes...

El mundo no ha tenido siempre la misma cantidad de personas. En la prehistoria, concretamente en el periodo paleolítico, el número de seres humanos sobre la tierra era de 4 millones mientras que hoy en día somos más de 6.000 millones. La **población mundial** no ha parado de crecer, pero sin embargo podemos distinguir dos fases o etapas diferenciadas en su crecimiento:

- **Fase preindustrial:** (hasta el año 1750) se caracteriza por un crecimiento lento y continuo de la población, aunque las enfermedades, el hambre y las constantes guerras impidieron un crecimiento más rápido.
- **Fase industrial:** (a partir del 1750) se caracteriza por un crecimiento rápido de la población, que es causado por la revolución industrial. Gracias a ella, se reduce la mortalidad, puesto que se dan avances en medicina, en agricultura, en la ciencia, etc. Se pasa de tener en el año 1750 una población de 750 millones de personas a tener actualmente unos 6.000 millones.

El **censo** son unas encuestas que realiza el Estado para conocer datos sobre la población de un país. En ella que nos preguntan datos como nuestra edad, sexo, nº de hijos/as, estado civil, domicilio, estudios, profesión... El censo es la principal fuente de información sobre la población de un país, y que es realizada por la Administración Pública cada 5-10 años.

## 10. ¿COMO SE DISTRIBUYE LA POBLACIÓN EN EL PLANETA?

La población mundial no se reparte por igual en todo el mundo, sino que hay zonas que están muy pobladas y otras en las que no vive casi nadie. Existen varios factores que explican esta desigualdad en la distribución de la población, unos son físicos, como el clima, la altitud, el agua..., y otros son humanos como las migraciones, la existencia de trabajo, etc.



### Densidad de población:

Representa la cantidad de personas que hay en un espacio determinado. Se calcula hallando el número total de habitantes que viven en un lugar dividido por la extensión de dicho lugar (en km<sup>2</sup>):

$$\text{Densidad población} = \frac{\text{Número de habitantes}}{\text{Superficie en Km}^2} = \text{Habitantes / Km}^2$$



**Superpoblación:** es una condición en que la densidad de la población se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida, una masificación.



## II. ¿CÓMO SE MUEVE LA POBLACIÓN DEL PLANETA?

En cualquier país la población no es siempre la misma, sino que varía constantemente aumentando o disminuyendo. A esto le llamamos movimientos de la población y pueden ser de diferentes tipos:

- **Naturales:** son los nacimientos y defunciones que se producen en una población.
- **Migratorios:** se trata de la emigración (gente que se va) y la inmigración (gente que viene).

### MOVIMIENTOS NATURALES:

Para conocer el movimiento natural de la población nos tenemos que fijar en el número de nacimientos y en el de defunciones que hay. Para ello se calculan una serie de tasas:

#### 1- Tasa de natalidad:



Representa la relación entre el número de nacidos vivos (siempre y cuando superen las 24 h de vida) y el total de la población, que hay en un año. Se expresa en tantos por mil (‰):

$$\text{Tasa de natalidad} = \frac{\text{Nº nacimientos en un año}}{\text{Población total}} \times 1000$$

#### 2- Tasa de mortalidad:



Representa la relación entre el número de personas fallecidas y el total de la población en un año. También se expresa en tantos por mil (‰):

$$\text{Tasa de mortalidad} = \frac{\text{Nº fallecimientos en un año}}{\text{Población total}} \times 1000$$



#### 3- Índice de crecimiento vegetativo (ICV):



Es el crecimiento natural de una población y representa la diferencia entre la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad.

$$\text{ICV} = \text{TASA DE NATALIDAD} - \text{TASA DE MORTALIDAD}$$

Las tasas de natalidad y mortalidad están muy relacionadas con el nivel de desarrollo de un país:

- ⇒ Los países desarrollados tienen tasas de natalidad y mortalidad muy bajas (es decir, muere y nace poca gente) y su crecimiento natural es muy lento.
- ⇒ Los países subdesarrollados las tasas de natalidad y mortalidad son muy altas (muere y nace mucha gente) por lo que el crecimiento natural es rápido.



### MOVIMIENTOS MIGRATORIOS:

Se trata de la gente que va o viene de unos países a otros. Estos movimientos migratorios afectan al desarrollo de la población en un país. Los movimientos migratorios pueden ser de dos tipos:

- **Emigración:** son personas que abandonan el lugar donde viven para ir a otro sitio. Si yo me voy de España a Francia, para España soy un/a emigrante.
- **Inmigración:** son personas que llegan a una población procedente de otro sitio. Si yo me voy de España a Francia, para España soy un/a emigrante, y en Francia soy un/a inmigrante.

Hoy en día podemos ver estos movimientos migratorios en nuestro propio país. Serían inmigrantes en España desde los que vienen en pateras a las costas españolas hasta los que vienen a aprender el idioma. Todas estas personas serían al mismo tiempo emigrantes de su tierra o país de origen.

Para expresar los diferentes tipos de movimientos migratorios utilizamos las siguientes **tasas**:

**1- tasa de inmigración:** representa la relación entre el número de inmigrantes y el total de la población, en un mismo país y en un mismo año. Se expresa en tantos por mil (‰):

$$\text{Tasa de inmigración} = \frac{\text{Nº inmigrantes en un año}}{\text{Población total}} \times 1000$$

**2- tasa de emigración:** representa la relación entre el número de emigrantes y el total de la población, en un mismo país y en un mismo año. Se expresa en tantos por mil (‰):

$$\text{Tasa de emigración} = \frac{\text{Nº emigrantes en un año}}{\text{Población total}} \times 1000$$



**3- saldo migratorio:** representa la diferencia entre la tasa de inmigración y la tasa de emigración:



$$\text{SALDO MIGRATORIO} = \text{TASA DE INMIGRACIÓN} - \text{TASA DE EMIGRACIÓN}$$



### CRECIMIENTO REAL:

Una vez que conocemos todas las tasas relacionadas con el movimiento de la población, podemos calcular el **crecimiento real** de la población, es decir, lo que la población crece en un año.



$$\text{CRECIMIENTO REAL} = \text{ÍNDICE DE CRECIMIENTO VEGETATIVO} + \text{SALDO MIGRATORIO}$$





## 12. ¿CÓMO SE ANALIZA LA POBLACIÓN?

La población de cualquier país del mundo no es toda igual. Entre los habitantes de los países hay diferencias que pueden ser de varios tipos. Las más importantes son **género, edad y actividad económica**:

### 1. Género:



Puede parecer que el número de mujeres es igual al número de hombres en todo el mundo, pero esto no es así. En el momento del nacimiento el número de hombres supera al de mujeres (105 hombres por cada 100 mujeres), sin embargo en el mundo viven más mujeres que hombres (95 hombres por cada 100 mujeres). ¿Por qué sucede esto? Pues bien, en primer lugar sabemos que mueren más niños que niñas al nacer, y también se ha visto que las mujeres viven durante más tiempo que los hombres (70 hombres por cada 100 mujeres mayores de 65 años).

### 2. Edad:



Podemos considerar los grupos de edad de diferentes formas: una de ellas es agrupar a las personas en intervalos o espacios de 5 años de edad (de 0 a 5 años, de 5 a 10 años...) y la otra es agruparlos en 4 grupos: Niños (de 0 a 14 años)/ Jóvenes (de 15 a 30 años)/ Adultos (de 30 a 65 años)/ Ancianos (mayores de 65 años). La distribución de la población por edades nos puede indicar el nivel de desarrollo de un país:

- ⇒ Países subdesarrollados: mayor cantidad de personas jóvenes y menor de personas ancianas. Tienen una población joven.
- ⇒ Países desarrollados: el número de personas mayores es muy grande, por lo que tienden al envejecimiento de la población.



La **esperanza de vida** es la media de la cantidad de años que vive una cierta población en un cierto periodo de tiempo. Se ve influenciada por factores como la calidad de la medicina, la higiene, las guerras, etc. Es uno de los indicadores de la calidad de vida más comunes.

### 3. Actividad económica:

Analizando la estructura de la población por la actividad económica (si trabaja o no y qué tipo de trabajos tiene) podemos distinguir entre:



**Población activa**: personas de 16 a 65 años que están realizando un trabajo pagado (población activa ocupada), o que están en situación de poder realizarlo (población activa desocupada o en paro).



**Población inactiva**: gente que no forma parte del mercado laboral, porque no tiene la edad (menores de edad, estudiantes, jubilados...)

A su vez podemos clasificar a la población activa ocupada en diferentes sectores productivos:

- **Primario**: actividades relacionadas con la obtención directa de materias primas y recursos (agricultura, pesca, ganadería).
- **Secundario**: actividades de transformación de materias primas en productos elaborados (industria, construcción...).
- **Terciario**: actividades relacionadas con los servicios (venta al público, educación, sanidad...).



A partir del análisis de la actividad económica podemos ver el nivel de desarrollo de un país:

- ⇒ Países subdesarrollados: predomina el sector primario.
- ⇒ Países en vías de desarrollo: disminuye el sector primario y aumenta el sector secundario.
- ⇒ Países más desarrollados: predomina el sector terciario.



### PIRÁMIDES DE POBLACIÓN:

En el crecimiento de la población en el mundo pueden distinguirse varias “fases”. Todos los países que en estos dos siglos han evolucionado de una economía agrícola tradicional a una economía post-industrial, han pasado de unas condiciones de alta natalidad y mortalidad a otras muy bajas:



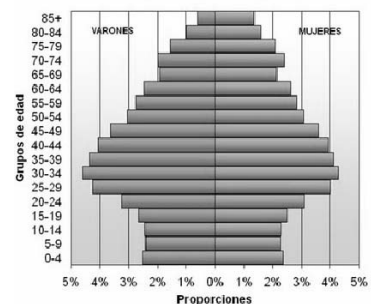
- ⇒ **Primera fase: equilibrio demográfico antiguo.** Corresponde a la sociedad industrial y agrícola. La tasa de natalidad es muy alta al igual que la mortalidad. Las muertes son a causa de epidemias, malas cosechas, guerras, etc.
- ⇒ **Segunda fase: expansión.** Mejora la calidad de vida, y reduce bruscamente la mortalidad. Desaparece la hambruna, las epidemias... La población experimenta un crecimiento poblacional. Luego hay un brusco descenso de la natalidad debido a que la población adopta medidas de control de natalidad, para llegar finalmente a nuevo equilibrio demográfico o estacionario.
- ⇒ **Tercera fase: crecimiento negativo de la población o declinación de la población.** Hay un crecimiento estancado, producto de la natalidad y mortalidad muy reducidas que la mayoría de los países desarrollados padece.



Para conocer mejor la estructura o características de la población se utiliza la **pirámide de población**. Es una forma de representar los datos que tenemos sobre el sexo, la edad, y el número de habitantes.

- En cada parte de la pirámide se representa el **sexo**, hombres a la izquierda y mujeres a la derecha.
- La barra vertical del centro representa la **edad** (que se agrupa de en 5 en 5).
- La barra horizontal sirve para representar los/as **habitantes** existentes en función de la edad y el sexo.

Pirámide de población de España, año 2007



Dependiendo de la forma existen 3 tipos de pirámides de población:



- **Piramidal:** indica que el país tiene una natalidad muy alta y una mortalidad también alta, característica de países subdesarrollados, en los que el crecimiento de la población es muy acelerado.



- **Acampanada:** tiene una base y una zona central anchas, con la zona superior un poco más estrecha. Es típica de países cuyo crecimiento es más lento o países en vías de desarrollo.



- **Globular:** tiene una base estrecha y una zona central de la misma anchura. Indica una mortalidad baja y una natalidad también baja. Es característica de países desarrollados, con poco o ningún crecimiento de la población.

Las diferentes distribuciones de la población en el planeta pueden traer problemas. No es lo mismo una ciudad deshabitada (Villar del Río) que una ciudad con multitud de personas (Madrid). No es lo mismo vivir en Alaska, donde no hay casi gente, que en Japón, donde viven apiñados. Los espacios naturales también cambian, generalmente a más población más contaminación, enfermedades...



Las **ciudades dormitorio** son una comunidad urbana de carácter esencialmente residencial, cuyos habitantes en su mayoría viajan diariamente a trabajar a una localidad cercana.



**Actividades 2:**

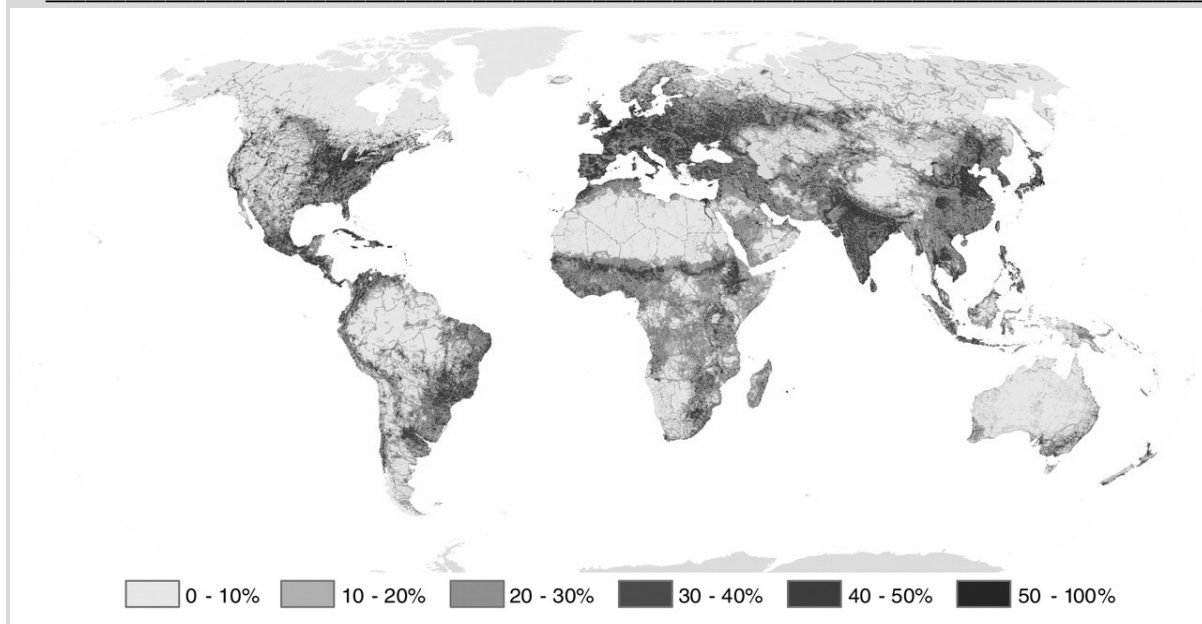
9. ¿Qué entendemos por demografía? Explícaselo a tu compañero/a con tus palabras. Luego apuntalo aquí.

10. Calcula la densidad de población existente en los siguientes países: India: población 1.095.351.995 (3.288.000 km<sup>2</sup>), Estados Unidos población 85.600.000 (9.363.123 km<sup>2</sup>) y Japón población 127.417.244 (372.000 km<sup>2</sup>).

11. Mirando sobre las diferentes densidades de población, ¿puedes citar cuales son las zonas mas pobladas? ¿Y las menos pobladas?

+

-



12. En 1999 hubo 3678 nacimientos en la ciudad de Valencia. Calcula la tasa de natalidad sabiendo que su población es 925.756 habitantes.

13. En 1949 el nº de fallecidos en España ascendía a 13.000.000 sabiendo que entonces su población era de 26.123.456. Calcula la tasa de mortalidad.



14. La población de Arenales del Mar es de 15.608 habitantes. Este año el nº de nacidos ha ascendido a 987 y las defunciones 640. Calcula el Índice de Crecimiento Vegetativo.

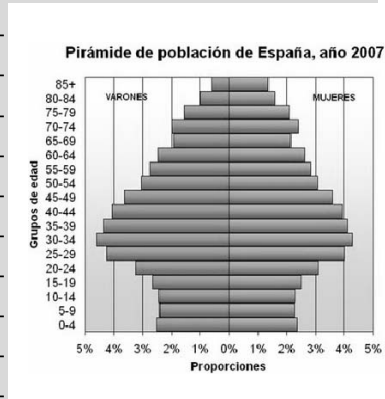
15. En 1997, Dinamarca tenía 5.191.000 habitantes. Se produjeron en ese año 68.000 nacimientos y fallecieron 61.000 personas. Calcula el crecimiento natural.

16. En el mismo año, en China hubo una Tasa de natalidad del 19‰ y la de mortalidad fue del 7‰. ¿Cuál fue su Índice de crecimiento vegetativo?

18. Comenta los datos de la pirámide de población e indica con cuál de los tres modelos analizados en el texto puede identificarse.



Handwritten notes area with horizontal lines.



19. Cita las tres aglomeraciones urbanas españolas más pobladas.



Handwritten notes area with horizontal lines.

20. Señala algunas características diferenciadoras del tipo de ciudad existente entre países desarrollados y subdesarrollados.



Handwritten notes area with horizontal lines.





**SOCIEDAD:**

## TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y

**SOCIEDAD**



*¡Vamos a aprender todas estas cosas!*

1. ¿Qué sectores económicos hay?
2. ¿Qué actividades se desarrollan en el sector primario?
3. ¿Qué actividades se desarrollan en el sector secundario?
4. ¿Qué actividades se desarrollan en el sector terciario?
5. ¿Qué sistemas económicos hay en el mundo actual?
6. ¿Qué son los países desarrollados y subdesarrollados?
7. ¿Qué es la Globalización?
8. ¿Qué es la Constitución?
9. ¿Cómo se organiza el Estado Español?
10. ¿En qué Instituciones Internacionales participa España?



## 1. ¿QUÉ SECTORES ECONÓMICOS HAY?

Como vimos en el tema anterior, el ser humano desde la antigüedad tuvo que organizarse y mantener unas relaciones con sus semejantes para poder cubrir sus necesidades más básicas, como comer, dormir o vestir. Estas relaciones se han hecho cada vez más complejas dando lugar a las divisiones del trabajo por **sectores productivos**:



- **PRIMARIO:** son las actividades relacionadas con la explotación directa de los recursos naturales o materias primas tales como agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal o minería.
- **SECUNDARIO:** agrupa todas las actividades que se ocupan de transformar las materias primas en bienes de consumo. Aquí podemos encontrar un gran número de industrias de todo tipo.
- **TERCIARIO (sector servicios):** formado por gran número de actividades que no están relacionadas con la producción como salud, ocio, seguridad, distribución, educación, comercio...

## 2. ¿QUÉ ACTIVIDADES SE DESARROLLAN EN EL SECTOR PRIMARIO?



### Agricultura:

Es la actividad más importante del sector primario: ocupa la mitad de la población mundial y es la base de la economía de muchos países. Los elementos del paisaje agrario son:

- **Tamaño:**
  - **Minifundio:** pequeña explotación agraria, de unas 5 hectáreas.
  - **Latifundio:** gran explotación agraria, superior a 100 hectáreas.
- **Técnicas de labor:** manual o mecánica.
- **Tipo de cultivo:**
  - **Monocultivo:** se cultiva un único producto.
  - **Policultivo:** se dedica a varios productos.
  - **Regadío:** es necesario el riego continuado.
  - **Secano:** no es necesario el riego continuado.
- **Aprovechamiento del terreno:**
  - **Intensivo:** se realiza en una pequeña superficie, con muchos medios y se saca gran rendimiento.
  - **Extensivo:** realizado sobre una gran, superficie con pocos medios y bajo rendimiento.



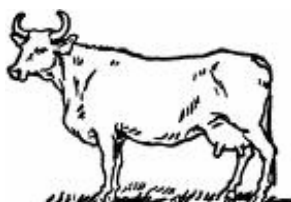
Los **tipos de agricultura** según los factores físicos, desarrollo económico y tecnológico son:

- **De Subsistencia:** se cultiva lo necesario para comer.
- **Tradicional:** se cultiva con algún excedente para vender en comercios locales.
- **De plantación:** se cultivan productos vendibles a nivel internacional.
- **Mediterránea:** cultivos tradicionales y cultivos de regadío.
- **Comercial de tipo europeo:** cultivos muy productivos.
- **Comercial de los países nuevos (EE.UU. y Canadá):** grandes extensiones, cultivos variados y avanzada tecnología.
- **Tradicional asiática:** principalmente consumo local. Ej. arroz.

### Ganadería:

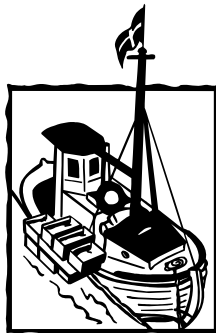
Es una de las actividades productoras más antiguas. Consiste en la domesticación de animales que se utilizan para la alimentación, transporte, pieles y fibras... Hay diversos **tipos de ganadería**:

- **Ganadería tradicional:** utiliza las técnicas tradicionales de crianza y pastoreo, tales como la transhumancia (ir con el ganado en busca de agua y alimento) y tiene una baja productividad.
- **Ganadería comercial:** más productiva, se basa en técnicas de selección, reproducción y crianza del ganado. Tiene dos modalidades:



- **Intensiva:** en granjas, con procesos de selección y engorde para obtener mayor rentabilidad.
- **Extensiva:** en espacios abiertos, aprovecha de los recursos naturales para alimentar el ganado.





### Pesca:

Se trata de la obtención de los recursos naturales de ríos, mares y océanos. Hay diversos tipos de pesca, entre los que distinguiremos dos modalidades:

- Pesca tradicional o de bajura: se da cerca de la costa, con barcos pequeños y utilización de métodos tradicionales.
- Pesca comercial o de altura: se utilizan grandes barcos que pueden almacenar y conservar gran cantidad de pescado. Pueden estar mucho tiempo alejados de la costa. Utilizan técnicas de pesca modernas como redes de arrastre, sistemas de radar para localizar bancos de peces...



### Minería:

La minería es la obtención selectiva de minerales y otros materiales a partir de la corteza terrestre. Es una de las actividades más antigua de la humanidad. Casi desde el principio de la edad de piedra ha venido siendo la principal fuente de materiales para la fabricación de herramientas. Los métodos para extraer los minerales son:

- Minas de superficie: explotaciones a cielo abierto.
- Minas subterráneas: se accede a ellas a través de galerías o túneles. Podemos encontrar roca blanda o dura (perforada mediante explosiones).
- Pozos de perforación: ocurre con materiales líquidos como petróleo, agua...
- Minas submarinas o dragados: en aguas más o menos profundas.



### Explotación forestal:

Los bosques son explotados desde antiguo para la recogida de leña, obtención de carbón vegetal, madera para las industrias del mueble y principalmente, en los últimos años, para las industrias del papel.

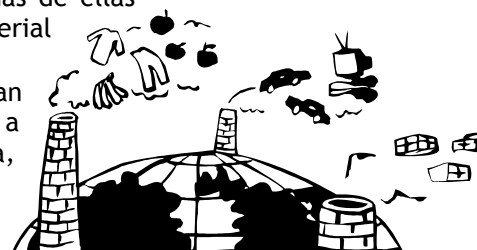
Se talan los árboles sin que exista regeneración del bosque, lo cual está provocando una deforestación que, como ya vimos, representa una seria amenaza para el equilibrio biológico en la Tierra. Frente a esta posición depredadora, la **silvicultura** representa una auténtica actividad productiva, ya que se realiza una plantación de determinadas especies de árboles para la producción de maderas y su transformación en pasta de papel y posteriormente se reforestan las áreas taladas.

## 3. ¿QUÉ ACTIVIDADES SE DESARROLLAN EN EL SECTOR SECUNDARIO?

La industria actual se desarrolló a partir de la revolución industrial en el S. XVIII sustituyendo a la artesanía, caracterizada por la producción manual, escasa mecanización y baja productividad. La revolución industrial provocó una serie de cambios en el modo de trabajar, las máquinas sustituyen el trabajo manual y aumentan la productividad, se introducen avances tecnológicos y nuevas fuentes de energía como carbón o petróleo, la mano de obra se concentra en los núcleos industriales, se produce una emigración masiva del campo a la ciudad, las personas que trabajaban se especializan y necesitan estar cualificadas.

Los tipos de **actividad industrial** tienen características y elementos muy diferentes entre sí:

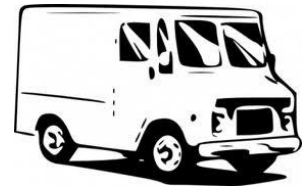
- Industrias básicas: son las que producen las materias primas para otras industrias. Destaca la producción de energía (centrales térmicas, hidroeléctricas, eólicas, refinerías ...) o la siderurgia que se encarga de transformar los minerales en acero, aluminio, cobre ...
- Industrias de bienes de equipo: son las que utilizan las materias primas transformadas por las industrias básicas para la fabricación de *maquinaria*. Algunas de ellas son las fundiciones metalúrgicas, la fabricación de material eléctrico/electrónico, de vidrio y material óptico.
- Industrias de bienes de uso y consumo: son las que fabrican productos que llegan directamente a consumidores/as a través del comercio. Destacan la industria textil, alimentaria, química ligera, farmacéutica, maderera, construcción...





Los factores que determinan la **ubicación de una empresa** son:

- Importancia de los recursos naturales: agua, fuentes de energía, materias primas en general, que esté en un lugar de fácil acceso...
- Proximidad al mercado: suelen estar cerca de las ciudades para facilitar su distribución además de disminuir gastos de transporte.
- Presencia de mano de obra: depende de la cantidad de gente que necesiten, el nivel de salario de esa comunidad o país...
- Política económica de los gobiernos.
- Iniciativa empresarial: dónde el empresario decide instalarse.



#### 4. ¿QUÉ ACTIVIDADES SE DESARROLLAN EN EL SECTOR TERCIARIO?

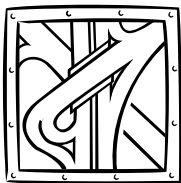


##### Comercio:

El intercambio de mercancías está regulado por la Ley de la oferta y la demanda que determina el precio de los productos. Cada vez tiene más importancia el comercio exterior, aumenta la competencia internacional, el comercio tradicional es sustituido por grandes centros comerciales, hay una sociedad del consumo dirigida por la publicidad y las modas...

Hay una gran variedad de categorías comerciales:

- Comercio al por mayor: compra y venta entre empresas de mercancías en grandes cantidades.
- Comercio al por menor: se realiza entre comerciante y consumidor de modo directo.
- Comercio interior: es el intercambio de mercancías en el interior de una región o país.
- Comercio exterior: son las ventas que se hacen de un país a otro (exportación) y las compras efectuadas fuera del país (importación).



##### transporte:

Los medios de transportes son indispensables para el desarrollo actual. Gracias a ellos se comercia con millones de mercancías por todo el planeta y podemos tener todo tipo de productos como cafés colombianos, pizza de Italia, reproductor de DVD japonés... Existen gran variedad de medios de transporte clasificados en tres categorías: terrestres, fluviales, y marítimos y aéreos.



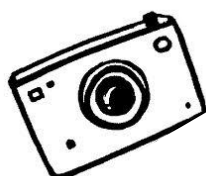
##### Bancos:

El sector bancario es un elemento fundamental en la economía. Básicamente guarda el dinero y deja (a devolver) a las empresas o particulares. Actúan como auténticos mercaderes llevándose beneficios tanto en la prestación de dinero como cuando te lo guardan, además de los intereses de las tarjetas de crédito... pero es un sector imprescindible en las economías capitalistas.



##### Comunicaciones:

En este sector se agrupan los medios de comunicación o mass media: la prensa, la televisión y la radio. A partir de una finalidad común, la de informar y opinar, cada uno de estos medios presenta características propias, utilizan diferentes métodos.



##### Ocio y turismo:

Son las actividades que se dedican a satisfacer las necesidades deportivas, culturales, lúdicas y de tiempo libre. De entre todas ellas destaca el turismo ya que da trabajo a un gran número de personas. El aumento del turismo está causado por el aumento económico y cultural de estos países, por la rapidez de los medios de transporte y por la variada oferta que realizan las empresas turísticas.





Actividades 1



1. Relaciona cada una de las siguientes actividades con su correspondiente sector productivo:

Piscifactorías, educación, construcción de edificios, canteras, silvicultura, sanidad, apicultura, fabricación de juguetes, venta de zapatos, defensa y seguridad, bares, alfarería, abogados.

PRIMARIO

SECUNDARIO

TERCIARIO



2. Define los siguientes conceptos (te puedes ayudar del diccionario).

Cultivo intensivo: \_\_\_\_\_

Cultivo extensivo: \_\_\_\_\_

Monocultivo: \_\_\_\_\_

Policultivo: \_\_\_\_\_

Minifundio: \_\_\_\_\_

Latifundio: \_\_\_\_\_



3. ¿Qué actividades económicas se incluyen en el sector terciario? Relaciona y explica la mayor o menor presencia de este sector productivo en una sociedad con el grado de desarrollo de la misma.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Define los siguientes conceptos te puedes ayudar del diccionario.

Industrias de bienes de equipo: \_\_\_\_\_

Mano de obra: \_\_\_\_\_

Comercio al por menor: \_\_\_\_\_

Comercio interior: \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los factores que deciden la localización de una industria en un lugar determinado? Coméntalos y señala algunos ejemplos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué sector crees que predomina en los siguientes países?

Francia: \_\_\_\_\_

Sudán: \_\_\_\_\_

Argentina: \_\_\_\_\_



7. ¿Cuál es la situación de España en relación con sus sectores productivos? ¿Qué sectores crees que predominan en nuestro país?

---

---

---

¿Y cómo es la industria valenciana? ¿Qué sectores dentro de la Comunidad Valenciana están más desarrollados?

---

---

---

8. Lee:

La agricultura y la ganadería de los países evolucionados (como España, entre otros) producen todos los años excedentes que son destruidos para que no bajen los precios. Los países desarrollados subvencionan a sus agricultores y ganaderos para comprar menos productos alimenticios a los países subdesarrollados, que han de vender su producción a bajos precios.

¿Piensas que estas dos medidas de la política agraria de los países desarrollados contribuyen a la disminución o al aumento del hambre en los países pobres? ¿Por qué?

---

---

---

¿Por qué no "prograsa" hoy el sector secundario?

---

---

---

9. ¿Consideras justo que existan en el mundo desigualdades tan grandes en el reparto de productos alimenticios? ¿Qué pueden hacer los países desarrollados para solucionar el problema del hambre? Reflexiona sobre el significado de este proverbio chino "Si me das un pez, volveré a tener hambre; si me enseñas a pescar, no"

---

---

---

---

---

---

10. Cita los principales cambios que se produjeron en el siglo XIX con la Revolución Industrial.

---

---

---

---

---

---

---



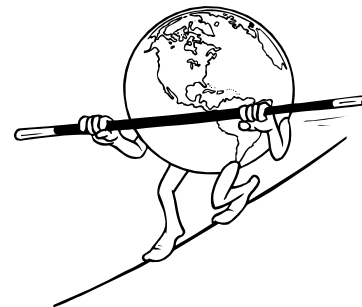
## 5. ¿QUÉ SISTEMAS ECONÓMICOS HAY EN EL MUNDO ACTUAL?

Desde la 2ª Guerra Mundial (1939-45) el mundo se dividió entre estos dos sistemas enfrentados, en lo que se conoce como “Guerra Fría”.

Nacieron dos bloques totalmente opuestos:

- Unión Soviética (U.R.S.S): con un Sistema Socialista o Comunista.
- Estados Unidos (EE.UU): con un Sistema Capitalista.

Veamos las diferencias entre uno y otro.



### EXAMEN

#### Capitalismo:

Es una ideología de economía política que se caracteriza por:

- **Económicamente:** el sistema capitalista se basa en los principios de propiedad privada y de libre empresa. La producción y el comercio se hacen internacionales y atienden a las leyes de la oferta y demanda. Las empresas multinacionales se hacen con el control económico.
- **Políticamente:** actualmente existen organizaciones internacionales que luchan para garantizar la paz en el mundo, creadas a partir de la 2ª Guerra Mundial para resolver los conflictos entre países, como la ONU (Organización de Naciones Unidas) y la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte). Pero sin embargo los EE.UU., mediante su influencia política, maneja estas organizaciones.
- **Culturalmente:** los medios de comunicación (mass-media) y las tecnologías de la información como internet, ordenadores, móviles, etc. han hecho que se difunda en todo el mundo el modo de vida occidental y la sociedad del consumo y han eliminado otras formas culturales y sociales.
- **Socialmente:** el mundo sigue dividido en clases sociales por su nivel de riqueza, a esto se le añade la división entre países ricos o desarrollados y pobres o subdesarrollados. Las diferencias entre ricos y pobres aumentan, entre personas y entre países, los ricos cada vez más ricos y los pobres más pobres.

Es en 1991 cuando la Unión Soviética (U.R.S.S.) se desintegra y se consolida los EE.UU. como la única superpotencia mundial, el capitalismo se convertirá en el marco común que dominará la economía, la política y la sociedad mundial.

### EXAMEN

#### Socialismo:

Es una ideología de economía política que defiende principalmente un sistema social, económico y político basado en la **socialización de los medios de producción** (los medios de producción son de la sociedad como colectivo, no de una persona o empresa). Es un término político, que propugna el establecimiento de una clase trabajadora organizada, creada ya sea mediante revolución o evolución social o mediante reformas institucionales, con el propósito de construir una sociedad sin clases subordinadas unas a otras. Por ello el socialismo se asocia desde las ideas de búsqueda del bien común e igualdad social.

La teoría del **socialismo científico** o **marxismo** fue elaborada por el filósofo **Karl Marx** (S. XIX), que realizó un análisis de la sociedad capitalista y planteando los medios para su destrucción. El marxismo se aleja de los postulados idealistas y supuestamente irrealizables del **socialismo utópico**.

## 6. ¿QUÉ SON LOS PAÍSES DESARROLLADOS Y SUBDESARROLLADOS?

Vivimos en un **mundo desigual** donde podemos encontrar países con un gran nivel de desarrollo y otros en lo que apenas existe. Los primeros, desarrollados, se caracterizan por situaciones de riqueza y bienestar mientras que los segundos, subdesarrollados, representan la pobreza y las dificultades para la vida humana. Las causas de estas diferencias entre los países son variadas pero tienen su origen en la economía capitalista de los países más desarrollados. Estos países, hasta mediados del siglo XX, basaron su desarrollo en la explotación de otros países del mundo: lo que se conoce con el nombre de “colonialismo”.



## EXAMEN

**Colonialismo:**

Consiste en el control económico de unos países con gran nivel de desarrollo (países europeos sobretodo, Inglaterra, Francia, Alemania...) sobre zonas poco desarrolladas de continentes como África y Asia creando así sus metrópolis o ciudades.

Las **consecuencias** de la explotación colonialista han sido:

- **Económicas:** se ha producido una explotación de los recursos agrícolas y mineros y se les ha impedido su propio desarrollo industrial, potenciando las empresas de los países desarrollados.
- **Sociales:** se ha roto las estructuras de las tribus indígenas (su organización como pueblo) y se ha impuesto la organización social propia de los países desarrollados.
- **Políticas:** pérdida de poder elegir a su propio gobierno puesto que deciden los países colonizadores y rivalidad entre estos países colonizadores por controlar más colonias.
- **Culturales:** pérdida de las tradiciones y costumbres del pueblo indígena por la imposición del modelo cultural de estos países (lengua, religión, educación...).

Antiguas colonias como Canadá o EEUU recuperaron sus territorios y consiguieron desarrollarse, pero otras como África (totalmente colonizado) o Asia (colonizado sobretodo la parte sureste, China, Tailandia, India...) la situación empeora, llevando a una división cada vez mas marcada entre países ricos y pobres, desarrollados y subdesarrollados.

## EXAMEN

**PAÍSES DESARROLLADOS****Geográficamente**

La mayoría de los países desarrollados se sitúan en las zonas templadas del hemisferio norte. Dentro de este grupo se encuentran los países de Europa EE.UU., Canadá, Oceanía y Japón.

**Culturalmente**

Se caracterizan por la cultura occidental, procedente de Europa (lenguas procedentes del latín *ej. el castellano*, o germánicas (*Alemán*), religión cristiana...).

**Económicamente**

Se caracterizan por un sistema capitalista y, aunque existen diferencias entre ellos, por una renta per cápita\* muy alta.

\* Renta per cápita: Media obtenida dividiendo el total de los ingresos en un país al cabo de un año, (teniendo en cuenta las personas trabajadoras empresarias...) por el número de habitantes. Se indica en dólares.

**Socialmente**

Gracias a las buenas condiciones económicas, las necesidades básicas de la población (alimentación, sanidad, educación y acceso a diferentes servicios) están correctamente atendidas.

**Políticamente**

Estos países se basan en la democracia parlamentaria, aunque con diferencias entre ellos.

**PAÍSES SUBDESARROLLADOS****Geográficamente**

El subdesarrollo está extendido por todo el planeta pero es sobre todo muy acusado en África, Asia y algunos países de Sudamérica (hemisferio sur del planeta).

**Culturalmente**

Tienen tradiciones muy diferentes entre sí, pero estas formas culturales tradicionales están desapareciendo frente a la cultura y los modos de vida occidentales.

**Económicamente**

Actúan como proveedores de materias primas y mano de obra barata. No existe casi industria y tienen grandes deudas externas con países desarrollados. La renta per cápita es muy baja.

**Socialmente**

Hay grandes diferencias de clase dentro de estos países: hay una minoría rica que controla los recursos y una gran mayoría pobre que vive en malas condiciones (baja esperanza de vida, malnutrición, analfabetismo, mala asistencia médica, renta baja, vivienda pésima, explotación infantil...)

**Políticamente**

Es muy frecuente la existencia de regímenes no democráticos (dictaduras, sistemas militaristas) y de conflictos o guerras.



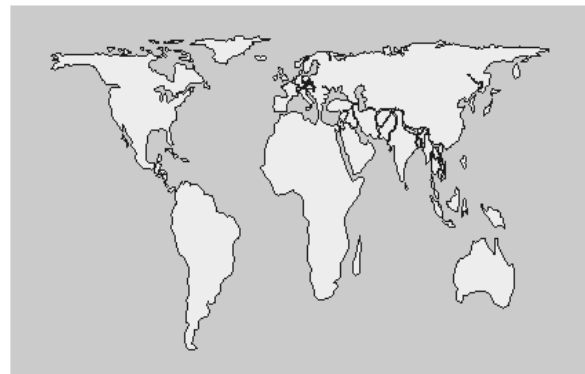
### Mapamundi de Mercator

(dimensiones "establecidas" de los continentes)



### Mapamundi de Peters

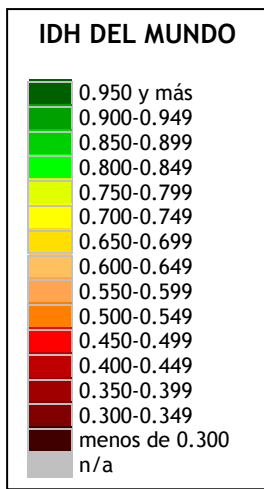
(dimensiones "reales" del planeta Tierra)



### Índice de Desarrollo Humano (IDH):

Las Naciones Unidas, desde 1990, han elaborado un indicador llamado Índice de Desarrollo Humano, para medir el grado de desarrollo global en todos los países del planeta. Se mide de 0 a 1, siendo 0 el valor mínimo. Este índice valora varios elementos:

- Índice de escolarización: porcentaje de la población que asiste a la escuela.
- Índice de alfabetización: porcentaje de personas adultas alfabetizadas.
- Producto Interior Bruto (PIB): media del valor de los productos comercializados en un país por habitante (medido en dólares).
- Esperanza de vida: media de los años que vive la población.



## 7. ¿QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN?



Es la tendencia de los mercados y empresas a extenderse por todo el mundo, sobrepasando las fronteras de las naciones. Las empresas **multinacionales** se establecen en su país de origen y también se constituyen en otros países para realizar sus actividades de venta y compra como de producción en los países donde se han establecido.

Los países desarrollados tienen un gran desarrollo de los medios de comunicación (radio, televisión...), informática o internet, hacen que la información llegue a todo el mundo... Esto produce que sucedan cambios muy rápidos en las culturas y en las formas de vida y consumo. Pero estas transformaciones tienen también su parte negativa: los problemas también se extienden muy rápido por todo el planeta (las agresiones al medio ambiente, la inmigración ilegal, la explotación...) Además, el hecho de que la economía este tan globalizada, permite un mercado mucho mas competitivo que dificulta el desarrollo económico de los países subdesarrollados, puesto



que estos últimos no tienen los avances tecnológicos suficientes como para poder hacer frente al mercado de los países desarrollados.

La globalización oculta el proceso real de **expansión del capitalismo** a escala mundial. Impulsa un carácter supuestamente “civilizador y progresista” de los medios de comunicación (televisión, internet, prensa, radio...) que generalmente están controlados por las grandes empresas de grandes imperios. Por ello existen numerosos colectivos, personas y manifestaciones en contra, el llamado movimiento **antiglobalización**.

## 8. ¿QUE ES LA CONSTITUCIÓN?

La Constitución regula los derechos y deberes de la ciudadanía y es la base para cualquier otra Ley. Consta de 169 artículos. Sobre ella se asienta el sistema político Español y la convivencia entre las personas españolas. Su contenido es el resultado de un diálogo entre las fuerzas políticas que estuvieron durante los años de la **Transición** y significó el comienzo de la **democracia** (o el poder del pueblo). Mediante un **referéndum** (una votación para todas las personas de un país) celebrado el 6 de diciembre de 1978 los/as españoles/as aprueban la Constitución Española.



Los principios básicos del sistema constitucional español son:

- **Derechos y libertades:** Toda la ciudadanía Española tiene los mismos derechos y libertades.
- **Elecciones o sufragio universal:** Es la voluntad del pueblo para elegir a sus gobernantes mediante el voto cada cuatro años. Hay elecciones de diferentes ámbitos: Legislativas, Autonómicas y Municipales.
- **Pluralismo:** Consiste en la libre formación de partidos políticos dentro de un marco de respeto a las leyes.
- **Soberanía nacional:** El poder o soberanía reside en el pueblo o nación, de donde se derivan todos los poderes del Estado. Es decir, es el pueblo quién decide quienes son sus gobernantes, cuál es su constitución o los encargados de elaborar leyes.
- **Monarquía parlamentaria:** El Rey es el Jefe de Estado, pero el poder lo tiene el Parlamento o Cortes Generales, que representan al Pueblo Español.
- **División de poderes:** El Estado tiene varios órganos de decisión o poderes. Los tres poderes del estado son: Legislativo (el que hace las leyes), Ejecutivo (el que hace que las leyes se cumplan, las ejecuta) y Judicial (el que se encarga de juzgar a quién no cumple las leyes).

### El poder legislativo. Las Cortes Generales

La Constitución asigna el poder Legislativo del Estado a las Cortes Generales. Las funciones de las Cortes generales son:

- ⇒ Ejerce el poder legislativo (elabora leyes).
- ⇒ Aprueba los presupuestos Generales.
- ⇒ Controlar la acción del Gobierno y elige a su Presidente.
- ⇒ Adopta tratados internacionales de carácter político y militar.



Estas Cortes Generales están formadas por dos cámaras:

- **CONGRESO DE LOS/AS DIPUTADOS/AS:** está compuesto por un número de entre 300 y 400 miembros, que representan a los ciudadanos, ya que son elegidos por Sufragio Universal. Eligen al presidente del Gobierno teniendo el derecho de utilizar contra él una moción de censura (propuesta para sustituirlo) si se considerase necesario.
- **SENADO:** es una cámara de representación territorial, cada provincia designa 4 senadores/as.

**El poder ejecutivo: el Gobierno**

El gobierno es el encargado de ejecutar las leyes y debe responder de su gestión ante el Congreso de los Diputados. Está compuesto por el/la Presidente/a y los/as ministros/as designados por este/a. Sus funciones son:

- La política exterior e interior.
- La administración civil (ciudadanía) y militar.
- La defensa de España.

**El poder judicial: los jueces y magistrados**

El poder judicial reside en los/las Jueces/as y magistrados/as, que actúan de forma independiente, ya que no son elegidos/as mediante la voluntad popular. El **Consejo General del Poder Judicial** es el órgano que dirige este poder, siendo sus miembros independientes del gobierno, aunque una parte, son elegidos por el poder legislativo.

**9. ¿CÓMO SE ORGANIZA EL ESTADO ESPAÑOL?**

La constitución Española de 1978 reconoce el derecho a la autonomía de las nacionalidades y regiones que integran el estado Español y organiza el Estado Español. De este modo se abandona la idea centralista de España que se mantuvo durante la dictadura Franquista, y se prepara el camino para el autogobierno de las distintas Comunidades Autónomas, que en el Estado Español son 17, además de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.

Con la creación de las actuales **Comunidades Autónomas** se pretende dotar cada vez de más competencias sobre las que la Autonomía pueda hacer leyes. Así, por ejemplo, hoy en día la Comunidad Autónoma tiene competencias sobre Sanidad, Educación, Medio Ambiente... El Estado, sin embargo, tiene reservadas un amplio conjunto de competencias, entre las que destacan las relaciones internacionales, la defensa, la hacienda general, la administración de justicia..., que repercuten en todo el territorio Nacional.



La **Comunidad Valenciana** tiene un Estatuto de Autonomía desde el **1 de Junio de 1982**, por el que accedemos al autogobierno, entre otras cosas. Las instituciones a nivel Autonómico son, por un lado el **poder legislativo** o Les Corts Valencianes, que *elabora las leyes*, y por otro el **poder ejecutivo** o Generalitat Valenciana, que es el que las ejecuta.

La Constitución también tiene en cuenta otros niveles de organización territorial más concretos, como son la **Provincia** y el **Municipio**: la Provincia tiene como órgano de gobierno la Diputación provincial mientras que el órgano de gobierno del Municipio es el Ayuntamiento.

**10. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES INTERNACIONALES PARTICIPA ESPAÑA?**

Durante la mayor parte del S. XX España se ha mantenido aislada respecto a otros países. Esta situación se debió al régimen autoritario que gobernó España con Franco, ya que, para pertenecer a muchas de estas organizaciones internacionales se hacía necesario que hubiese un sistema democrático. Esto cambió con la transición hacia la democracia que se inicia tras la muerte de Franco. Entonces es cuando España incrementa su participación en los organismos internacionales donde destacan:

1. España forma parte de la **ONU** (Organización de las Naciones Unidas) desde 1955 y participa en las diversas organizaciones que dependen de ella.
2. España forma parte de la **OTAN** (Organización del Tratado de Atlántico Norte) desde 1982 después de un referéndum popular.
3. España se integra en la **Comunidad Económica Europea** (CEE) en 1986, hoy conocida como la **Unión Europea** (UE).



EXAMEN

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas.

Se crea tras la Segunda Guerra Mundial en 1945 para mantener la paz y la seguridad internacional, resolviendo los conflictos mediante vías diplomáticas. Pretende que se respeten los derechos humanos en todos los países.



Para ello tiene una **Asamblea General** que adopta resoluciones (aunque a veces no se cumplan), también tiene un **Consejo de Seguridad**, formado por quince países de los cuales 5 son permanentes (EEUU, Rusia, Francia, Gran Bretaña y China) y tienen derecho a veto (a bloquear la votación) sobre cualquier decisión.

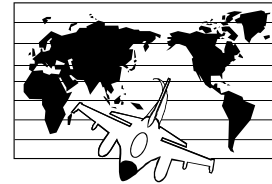
La ONU además cuenta con numerosas organizaciones que dependen de ella como por ejemplo:

- **UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura):** se encarga de la educación y la cultura.
- **FAO (Organización para la Agricultura y Alimentación):** encargada de la agricultura.
- **OIT (Organización Internacional del Trabajo):** regula el trabajo.
- **FMI (Fondo Monetario Internacional):** regula el crecimiento económico de los países.
- **OMS (Organización Mundial de la Salud):** dedicada al área de la salud.

EXAMEN

**OTAN:** Organización del Tratado Atlántico Norte.

Tras finalizar la Segunda Guerra Mundial el mundo quedó dividido en dos bloques: los países comunistas y los EEUU y sus aliados. Estos últimos mediante un crean en 1949 la OTAN para proteger militarmente a sus miembros y sus intereses.

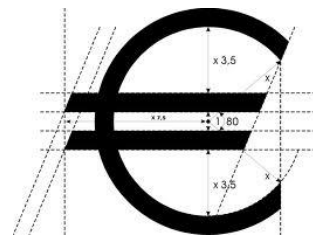


Nuestro país entra en la OTAN en 1982 gracias al apoyo, por poco margen, de los/as españoles/as en un referéndum.

EXAMEN

**UE:** Unión Europea.

La idea de una Europa unida es muy antigua y ya en la Roma clásica se intentó la unificación de estos territorios bajo un mismo gobierno, pero fracasó. En 1957 se firma el **Tratado de Roma** en el que seis países Europeos (Francia, Italia, Alemania, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo) crean la **Comunidad Económica Europea CEE** que servía para establecer un “mercado común” en el que se permitiría la libre circulación de ciudadanos. Poco a poco se van incorporando nuevos miembros, incorporándose España en 1986.



En 1992 se crea la **Unión Europea** tras el **Tratado de Maastrich**, con los siguientes objetivos:

- Creación de una ciudadanía Europea: cada ciudadano/a tiene derechos en el resto de países de la unión.
- Políticas de unión económica y monetaria: se crea el Banco Central Europeo y la moneda Euro.
- Desarrollo de políticas de cohesión: que pretenden reducir las diferencias socioeconómicas entre los países de la Unión.
- Desarrollo de políticas comunes: en relaciones exteriores, agricultura, justicia y seguridad.

Actualmente los **países que componen** la Unión Europea son 27:

EXAMEN

Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, la República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumania, Eslovaquia, Eslovenia, España, Suecia y Reino Unido.



**Actividades 2:**

11. Define los siguientes conceptos:

- Globalización: \_\_\_\_\_
- Tercer mundo: \_\_\_\_\_
- Desarrollo: \_\_\_\_\_
- Subdesarrollo: \_\_\_\_\_
- IDH: \_\_\_\_\_

12. Elabora un listado de las características propias de los países subdesarrollados. Fíjate en cosas como tasas de natalidad, mortalidad, esperanza de vida, alfabetización, sector productivo que predomina, renta per cápita, acceso a servicios sanitarios...

---



---



---



---

13. ¿Por qué decimos que el mundo en el que vivimos es, al mismo tiempo, desigual y globalizado?

---



---

14. Mirando la tabla:

POSICIÓN	PAÍS	IDH	ESPERANZA VIDA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	ESCOLARIZACIÓN	PIB
1	CANADÁ	0,960	79	99%	100%	21.459
10	SUECIA	0,936	78,3	99%	82%	18.540
11	ESPAÑA	0,934	77,6	97,1%	90%	14.324
50	MÉXICO	0,853	72	89,2%	66%	7.384
100	UZBEKISTAN	0,662	67,5	97,2%	73%	2.438
150	MAURITANIA	0,335	52,1	36,9%	36%	1.593
175	SIERRA LEONA	0,176	33,6	30,3%	28%	643

¿En qué zonas se concentran los países que poseen mayor PIB? ¿Y menor?

---

¿Qué país presenta mayor esperanza de vida? ¿Y menor?

---

¿Qué porcentaje de escolarización hay en Sierra Leona? ¿Y en España? ¿Y en Suecia?

---



15. ¿Existen en los países desarrollados "bolsas de subdesarrollo"? Cita algún ejemplo.

---

---

16. El artículo 47 de la constitución señala: "Todos las personas españolas tienen derecho a disfrutar de una vivienda digna y adecuada. Los poderes públicos... establecerán las normas pertinentes para hacer efectivo este derecho". Debate si puede considerarse que el enunciado de este artículo se aplica de forma global en nuestro país.

---

---

---

---



17. ¿Qué instituciones posee nuestra comunidad Autónoma y cuales son las principales competencias que tiene asumidas?

---

---

---

18. ¿En qué sentido puede afirmarse que las leyes actuales de nuestro país son fruto de la voluntad popular?

---

---

19. A continuación, responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Quién gobierna en España? ¿Y tu Comunidad Autónoma?

---

- ¿Qué importancia tienen las elecciones en la vida del país?

---

---

- ¿Para qué sirve el trabajo de los políticos?

---

---

- ¿Qué leyes conoces que desarrollen la Constitución?

---

---

- ¿Qué países forman parte de la Unión Europea?

---

---



- ¿Qué países Europeos poseen, como España, sistemas democráticos de Monarquía Parlamentaria?

20. Identifica las siglas expresadas a continuación. Como ejemplo, la ONU.



SIGLAS	TRADUCCION
--------	------------

ONU

OIT

OPEP

CNT

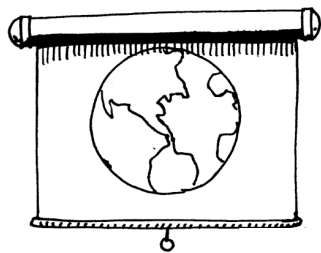
UE

FMI

21. Cita algunos ejemplos que conozcas, a través de los medios de comunicación, de la intervención e influencia estadounidense en la política de otros países del mundo.

★★★





## TERRITORIO:

## TEMA 3: PLANETA

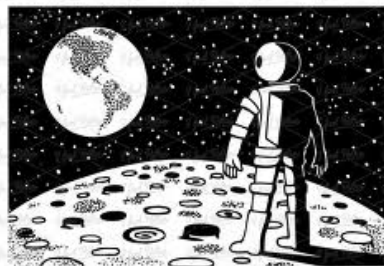


*¡Vamos a aprender todas estas cosas!*

1. ¿Qué es la Tierra?
2. ¿Cómo influye el mar?
3. ¿Cómo es el relieve?
4. ¿Cómo representamos el espacio?
5. ¿Conoces todos los continentes y océanos de la Tierra?
6. ¿Qué climas hay?
7. ¿Conocemos la geografía de la Comunidad Valenciana?
8. ¿Conocemos la geografía de España?
9. ¿Qué paisajes hay en España?
10. ¿Conocemos la geografía de Europa?
11. ¿Conocemos la geografía del mundo?



# 1. ¿QUÉ ES LA TIERRA?



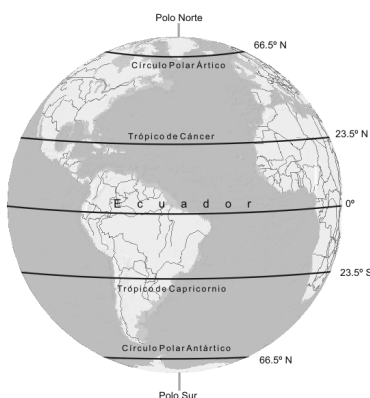
La **Tierra** es un de los 8 planetas que giran alrededor del **Sol**, estrella situada a 150 millones de Km. de distancia y que nos da la luz y calor necesarios para vivir. Estos 8 planetas (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno) y el Sol forman el llamado **Sistema Solar**.

La **Vía Láctea** es la galaxia de la que forman parte el Sistema solar y millones de estrellas más. A su vez, todas los millones de galaxias que existen forman el **Universo**.



La Tierra es una esfera inclinada sobre una línea imaginaria llamada **eje terrestre**, que realiza 2 movimientos:

- **Movimiento de traslación:** es alrededor del sol y dura 365 días y 6 horas y 9 minutos, o sea, un año (de estas horas de pico salen los años bisiestos, o sea, los que tienen un día más: el 29 de febrero). Este movimiento hace que aparezcan las 4 estaciones del año.
- **Movimiento de rotación:** es sobre su eje (como una peonza) y dura 24 horas o un día. Este movimiento hace que aparezca el día y la noche. Por eso cuando viajamos hacia el este, debemos adelantar los relojes, por que allí es donde primero comienza a amanecer. Este es el ejemplo de la diferencia horaria de las Islas Canarias con la península.



Veamos la Tierra de otra manera:

Los rayos del sol no caen con la misma intensidad en todos los lugares de la tierra, por que es redonda y está inclinada. Por eso se forman 3 grandes **zonas climáticas**:

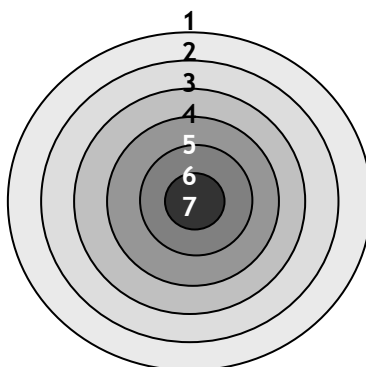
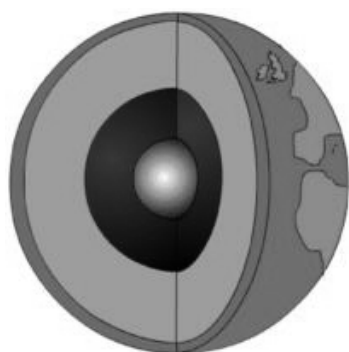
- **Zonas cálidas:** están situadas entre el ecuador y los **trópicos de Cáncer y Capricornio**. Son zonas calurosas por que los rayos caen perpendicularmente.
- **Zonas templadas:** están situadas entre los polos y los **trópicos**.
- **Zonas frías:** alrededor de los **polos**. Son frías por que los rayos caen de forma inclinada.

Así pues podríamos decir que la **temperatura de la Tierra** depende de 3 factores:

- **Latitud**, o distancia entre una zona cualquiera y el ecuador. Puede ser Norte o Sur, según se encuentre la zona más al norte o al sur del planeta.
- **Altitud de ese lugar respecto al nivel del mar** (cuanta más altitud, más frío)
- **Proximidad al mar** puesto que las corrientes marinas suavizan las temperaturas de las zonas costeras.

Como puedes ver, la Tierra es parecida a una cebolla cortada, por sus capas. Así, podemos decir que el interior del planeta está formado por 3 grandes partes:

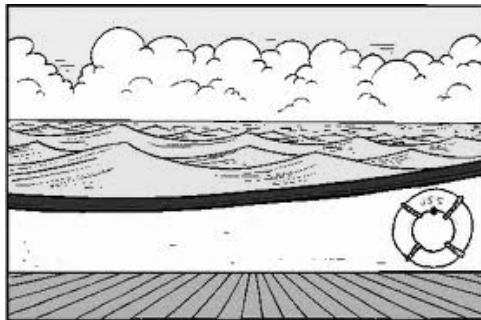
- **Corteza:** es donde están los continentes y el mar, la que podemos ver.
- **Manto:** es la capa intermedia y está compuesto por rocas fundidas.
- **Núcleo:** con 4.000 Km. de espesor es la capa más interior y su temperatura es de 4.500° C.



<b>PARTES DE LA TIERRA:</b>
<b>CORTEZA:</b>
1. ATMÓSFERA
2. HIDROSFERA
3. LITOSFERA
<b>MANTO:</b>
4. MANTO SUPERIOR
5. MANTO INFERIOR
<b>NÚCLEO:</b>
6. NÚCLEO EXTERNO
7. NÚCLEO INTERNO



## 2. ¿CÓMO INFLUYE EL AGUA?

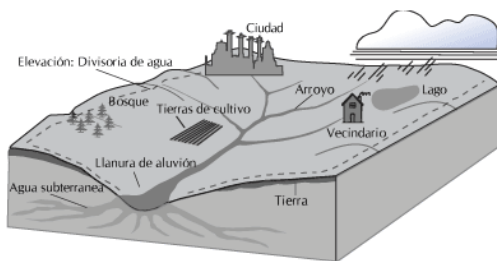


El mar es muy importante puesto que cubre el 70% de la superficie terráquea. Imaginaos la de vida que hay en él.

Sus masas de agua están en permanente movimiento por tres razones:

1. El viento, puesto que provoca las olas.
2. La atracción del sol y la luna, que provocan las mareas.
3. La rotación de la tierra, que provoca grandes corrientes marinas.

El movimiento de las aguas marinas provoca el modelado del relieve costero con formas tan diversas como las playas rectilíneas y arenosas, las calas o acantilados o los deltas de las desembocaduras de los ríos. El **tsunami** es una ola o un grupo de olas de gran energía y tamaño que se producen en el mar cuando se provocan por terremotos.



Por otro lado, el agua es muy importante en los ríos. Así tenemos:

- El caudal de un río es la cantidad, o volumen, de agua que pasa por una sección determinada en un tiempo dado. Se expresa en litros o metros cúbicos por segundo.
- La cuenca hidrográfica es el área o terreno desde la que escurre el agua que alimenta un río a lo largo de su curso. Una cuenca no solamente abarca la superficie, a lo largo y ancho, sino también la profundidad.



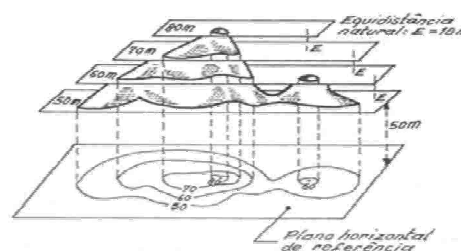
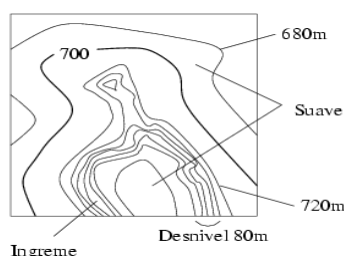
## 3. ¿CÓMO ES EL RELIEVE?

El paisaje cambia, alternándose principalmente en tres grandes formas de relieve:

- Llanuras: son superficies planas de poca elevación sobre el nivel del mar. Ejemplo: las llanuras de Siberia.
- Mesetas: son superficies planas elevadas sobre el nivel del mar. Suele estar separado del mar por cadenas montañosas. Ejemplo: la Meseta Central española.
- Montañas: son superficies elevadas y empinadas. Se agrupan en sierras o cordilleras, según la edad. Ejemplo: los Pirineos.



Para representar las formas de relieve en los mapas solemos utilizar las **curvas de nivel** que permiten determinar la altitud de cualquier punto, hallar las pendientes y resaltar la forma y accidentes del terreno. Se suelen dibujar con trazo fino, anotando la cota de altitud.





## 4. ¿CÓMO REPRESENTAMOS EL ESPACIO?

Cuando queremos ir a una calle que no conocemos o a una ciudad que nunca hemos ido, no nos queda más remedio que utilizar un mapa para poder llegar. Y es que la forma que utilizamos para representar el espacio es el **mapa topográfico**.

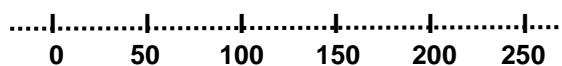
En el mapa topográfico tenemos representadas tanto características del relieve (como montañas) hasta modificaciones hechas por el hombre (carreteras o gasolineras).



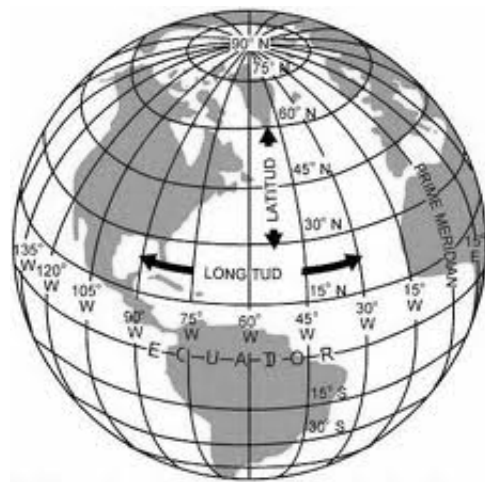
Pero para conocer el tamaño real del espacio que los mapas representan se utiliza la escala. Hay dos tipos de escala:



- ⇒ **Escala numérica:** es una fracción que indica lo grande que es la medida real. Por ejemplo, la fracción 1: 500.000 indica que 1 cm. del mapa son 500.000 en la realidad.
- ⇒ **Escala gráfica:** es una línea recta dividida en trozos que nos indica cada trozo del mapa, cuanto es en la realidad. Por ejemplo:



En los mapas están los **puntos cardinales** de manera muy fácil: el Norte arriba, el Sur abajo, el Este a la derecha y el Oeste a la izquierda. Pero para comprender mejor los mapas, también es importante conocer las técnicas de orientación espacial. Si llevamos una brújula, está nos ayudará a saber donde tenemos que ir, pero sino, sólo tenemos que saber que el sol sale por el Este y se pone por el Oeste, y sabremos orientarnos.



Cuando necesitemos localizar con más exactitud un lugar nos podemos ayudar de las **coordenadas geográficas**. Estas coordenadas nos dicen dos cosas:



- 🌐 **La longitud** o distancia de un lugar en relación al meridiano 0° o de Greenwich. A todas las líneas que surgen a partir de él, se le llama **meridianos**. Puede ser longitud Este u Oeste.
- 🌐 **La latitud** o distancia de un lugar en relación al paralelo 0° o Ecuador. A todas las líneas que surgen a partir de él, se le llama **paralelos**. Puede ser latitud Norte o Sur.

Las **proyecciones cartográficas** son un sistema de representación que establece una relación entre los puntos de la **superficie curva** de la Tierra y los de una **superficie plana** (mapa). Estos puntos se localizan auxiliándose en una red de meridianos y paralelos.

## 5. ¿QUÉ CLIMAS HAY?

Para conocer el clima es importante conocer también algunos conceptos básicos:



- **Borrasca** es un área de **baja presión** atmosférica que se caracteriza por un tiempo desapacible. Por el contrario un **anticiclón** es un área de **alta presión** atmosférica que es señal de tiempo soleado.
- **Pluviosidad** es la cantidad de precipitación o lluvia caída sobre un punto de la superficie terrestre.
- **Oscilación térmica** (o amplitud térmica) es la diferencia entre la temperatura más alta y la más baja registrada en un lugar o zona, durante un periodo de tiempo que puede ser un día, un mes, un año, una semana, etc.





Dependiendo de la zona de la Tierra en que nos encontremos, 7 son los tipos de clima que encontraremos, cada uno con unas características muy específicas:



TIPOS DE CLIMA	ZONA	TEMPERATURA	PRECIPITACIONES	TIEMPO
ECUATORIAL	CÁLIDA	Altas y constantes	Abundantes durante todo el año	No hay estaciones. El calor es húmedo y la duración del día y la noche es la misma
TROPICAL		Altas y constantes. En verano mucho calor	Abundantes, pero en la estación húmeda.	Clima cálido. Hay dos estaciones: una húmeda y otra seca. Tiene vientos monzones *
DESÉRTICO		Muy altas por el día y muy bajas por la noche	Prácticamente no hay	Árido. Las diferencias estaciones son marcadas por las temperaturas.
MEDITERRÁNEO	TEMPLADA	Temperatura media cálida. Veranos calurosos e inviernos suaves	Escasas e irregulares durante todo el año aunque esporádicamente son torrenciales en otoño.	Se diferencian las estaciones: Verano (cálido y seco), Invierno (suave y lluvioso), Primavera (templada) y otoño (húmedo)
OCEÁNICO		Suaves. Poca diferencia entre Verano (fresco) e Invierno (suave)	Abundantes y regulares durante todo el año aunque aumentan en invierno	Pocas diferencias entre estaciones. La duración del día y la noche varía según la estación
CONTINENTAL		Inviernos fríos y veranos cálidos si bien la media térmica es baja.	Abundantes en Primavera y Verano	Existen dos tipos: continental lluvioso (Polonia y Ucrania) y el continental árido (Siberia)
POLAR	FRÍA	Muy bajas	Escasa y en forma de nieve	Invierno largo y frío, verano corto y frío

\*Vientos monzones: tipo de viento característico de Océano Índico y que traen abundantes lluvias.

## 6. ¿CONOCEMOS LA GEOGRAFÍA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA?



La Comunidad Valenciana tiene tres provincias: Castellón, Valencia y Alicante. La capital de la Comunidad es Valencia, que está situada en la comarca de L'Horta

Limita con las provincias de Tarragona (Cataluña), Teruel (Aragón), Cuenca, Albacete (Castilla la Mancha) y Murcia y con el Mar Mediterráneo.

Los ríos más importantes son el Mijares, Turia, Magro, Júcar, Vinalopó y Segura.

El clima de la Comunidad Valenciana es Mediterráneo: veranos calurosos y secos e inviernos suaves, con lluvias desiguales.

Su vegetación se caracteriza por los bosques de encina, alcornoques, pinos y matorrales.



## 7. ¿CONOCEMOS LA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA?

Mapa Político:

**Comunidades Autónomas:**



España tiene 17 comunidades autónomas y 2 ciudades autónomas.



- Andalucía
- Aragón
- Asturias
- Baleares
- Cantabria
- Castilla la Mancha
- Castilla y León
- Cataluña.
- Extremadura
- Galicia
- Islas Canarias
- La Rioja
- Madrid
- Murcia
- Navarra
- País Vasco
- Valencia
- Ceuta
- Melilla



**Provincias:**

España tiene 50 provincias.





## Mapa físico:

- Ríos: Miño, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Ebro, Júcar, Segura.
- Cordilleras: Cordillera Cantábrica, Macizo Galaico, Montes de León, Sistema Central, Montes de Toledo, Sistema Ibérico, Cordillera Bética, Cordillera Penibética, Pirineos, Meseta Central.
- Mares y océanos: Mar Mediterráneo, Mar cantábrico, Océano Atlántico.



## 8. ¿QUÉ PAISAJES HAY EN ESPAÑA?

### 1. CLIMA CONTINENTAL: la España seca interior

- ❑ Se sitúa en el centro de la Península, principalmente Meseta Central, valle del Ebro y las cadenas montañosas que las rodean.
- ❑ El clima es de tipo continental (temperaturas altas en verano y bajas en invierno con lluvias escasas).
- ❑ Sus ríos son largos y caudalosos, pues nacen lejos del mar.
- ❑ Su vegetación tiene dos variedades: bosque de encinas, alcornoque y matorrales (especies que se adaptan más a la sequedad) en la meseta Central y valle del Ebro, y abetos y pinos negros en las cadenas montañosas (Pirineos, Sistema Ibérico y Sistema Central).

### 2. CLIMA MEDITERRÁNEO: la España seca meridional y mediterránea

- ❑ Esta zona se sitúa en las zonas más cercanas al Mediterráneo: Cordilleras Béticas y Costero-catalana, Sierra Morena y Valle del Guadalquivir.
- ❑ El clima es de tipo Mediterráneo (veranos calurosos y secos e inviernos suaves, con lluvias desiguales según la zona donde nos encontremos).
- ❑ Sus ríos son desiguales: encontramos desde muy cortos o escasos hasta largos y caudalosos.
- ❑ Su vegetación se caracteriza por los bosques de encina, alcornoques, pinos y matorrales.



### 3. CLIMA OCEÁNICO: la España húmeda

- ❑ Se sitúa al norte de España.
- ❑ Se caracteriza por un clima oceánico (temperaturas suaves y lluvias a lo largo de todo el año).
- ❑ Los ríos de la zona son cortos porque nacen en montañas cercanas pero su caudal es abundante.
- ❑ Su vegetación es abundante, compuesta por robles, hayas, pinos, eucaliptos...

El **archipiélago de las Islas Canarias**, situado a 1000 Km. de España y a 100 Km. de África tiene un clima diferente:

- ❑ Clima mucho más suave y con escasas lluvias por la influencia del Sahara.
- ❑ El relieve de las islas es accidentado, debido a que son de origen volcánico y en Tenerife se encuentra el volcán Teide (pico más alto de España con 3.718 m.).
- ❑ Su vegetación es diversa, bosques húmedos en las islas más alejadas de África y desiertos en las más cercanas.

### 9. ¿CONOCEMOS LA GEOGRAFÍA DE EUROPA?



Mapa político y capitales de Europa:





PAISES EUROPA	CAPITAL
Albania	Tirana
Alemania	Berlin
Andorra	Andorra la Vella
Austria	Viena
Bélgica	Bruselas
Bielorrusia	Minsk
Bosnia-Herzegovina	Sarajevo
Bulgaria	Sofia
Chipre	Nicosia
Croacia	Zagreb
Dinamarca	Copenhague
Eslovaquia	Bratislava
Eslovenia	Liubliana
España	Madrid
Estonia	Tallin
Finlandia	Helsinki
Francia	Paris
Grecia	Atenas
Holanda	Amsterdam
Hungría	Budapest

PAISES EUROPA	CAPITAL
Irlanda	Dublin
Islandia	Reykjavik
Italia	Roma
Letonia	Riga
Liechtenstein	Vaduz
Lituania	Vilna
Luxemburgo	Luxemburgo
Mónaco	Mónaco
Noruega	Oslo
Polonia	Varsovia
Portugal	Lisboa
Reino Unido	Londres
Republica Checa	Praga
Rumania	Bucarest
Rusia	Moscú
San Marino	San Marino
Suecia	Estocolmo
Suiza	Berna
Ucrania	Kiev

Mapa físico:





### 10. ¿CONOCEMOS LA GEOGRAFÍA DEL MUNDO?

**EXAMEN**

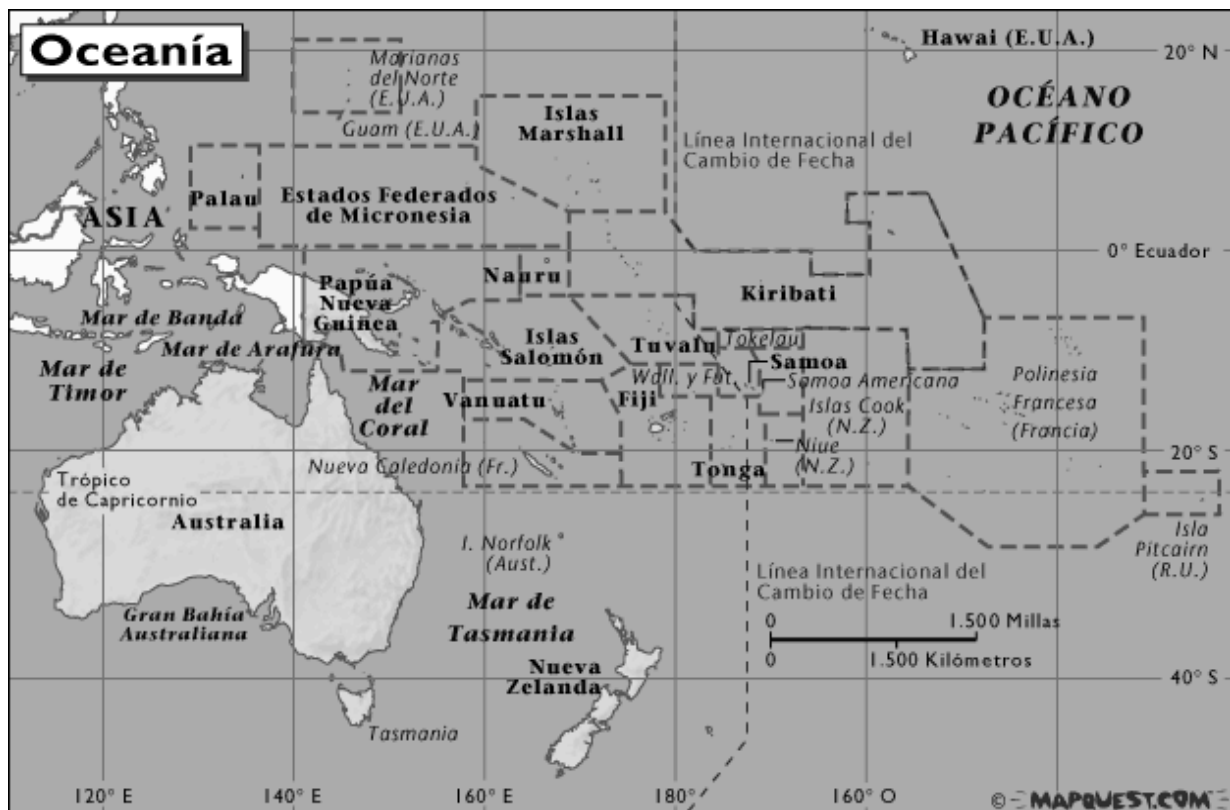
- **Continentes:** son 5, América, África, Oceanía, Antártida y Eurasia (Asia + Europa).
- **Océanos:** son 5 también, Pacífico, Índico, Atlántico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.



Veamos pues cada continente...











PAISES DEL MUNDO	CAPITAL
Argentina	Buenos Aires
Bahamas	Nassau
Belice	Belmopan
Bolivia	Sucre
Brasil	Brasilia
Canadá	Ottawa
Chile	Santiago
Colombia	Bogota
Costa Rica	San José
Cuba	La Habana
Ecuador	Quito
El Salvador	San Salvador
Estados Unidos	Washington
Guatemala	Guatemala
Guayana Francesa	Cayena
Haití	Puerto Príncipe
Honduras	Tegucigalpa
Jamaica	Kingston
Méjico	México
Nicaragua	Managua
Panamá	Panamá
Paraguay	Asunción
Perú	Lima
Puerto Rico	San Juan
República Dominicana	Santo Domingo
Surinam	Paramaribo
Uruguay	Montevideo
Venezuela	Caracas
Afganistán	Kabul
Arabia Saudita	Riad
Bangladesh	Dacca
Camboya	Phnom-Pehn
China	Pekín
Corea del Norte	Pyongyang
Corea del Sur	Seul
Emiratos Árabes Unidos	Abu Dhabi
Filipinas	Manila
India	Nueva Delhi
Indonesia	Yakarta
Irak	Bagdad
Irán	Teherán
Israel	Tel Aviv
Japón	Tokio
Jordania	Amman
Kuwait	Kuwait
Laos	Vientiane
Líbano	Beirut
Malasia	Kuala Lumpur
Mongolia	Ulan Bator
Nepal	Katmandú
Omán	Mascate
Pakistán	Islamabad
Qatar	Doha
Singapur	Singapur
Siria	Damasco
Yemen	Sana'a

PAISES DEL MUNDO	CAPITAL
Angola	Luanda
Argelia	Argel
Botswana	Gaborone
Burkina Faso	Uagadugu
Burundi	Buyumbura
Cabo Verde	Praia
Camerun	Yaunde
Chad	N'Djamena
Congo	Brazzaville
Costa de Marfil	Yamoussoukro
Djibouti (o Yibuti)	Yibuti
Egipto	El Cairo
Etiopia	Addis Abeba
Gabon	Libreville
Gambia	Banjul
Ghana	Accra
Guinea	Conakry
Guinea Bissau	Bissau
Guinea Ecuatorial	Malabo
Kenia	Nairobi
Lesoto	Maseru
Liberia	Monrovia
Libia	Tripoli
Madagascar	Antananarivo
Mali	Bamako
Marruecos	Rabat
Mauricio	Port Louis
Mauritania	Nuakchott
Mozambique	Maputo
Namibia	Windhoek
Niger	Niamey
Nigeria	Abuja
Rep. Centroafricana	Bangui
Rep. del Congo	Kinshasa
Ruanda	Kigali
Senegal	Dakar
Sierra Leona	Freetown
Somalia	Mogadiscio
Suazilandia	Mbabane
Sudafrica	Ciudad del Cabo
Sudan	Jartum
Tanzania	Dodoma
Togo	Lome
Túnez	Túnez
Uganda	Kampala
Zambia	Lusaka
Zimbabwe	Harare
Australia	Canberra
Fiji	Suva
Nueva Zelanda	Wellington
Papua-Nueva Guinea	Port Moresby
Sri Lanka	Colombo
Tailandia	Bangkok
Taiwán	Taipei
Turquía	Ankara
Vietnam	Hanoi



Actividades:

1. Dibuja, colorea y nombra los planetas el Sistema Solar a partir del sol, de forma ordenada:



2. El planeta Tierra tiene dos movimientos. Descríbelos y explica sus consecuencias.



Handwriting lines for question 2.

2. Habrás escuchado muchas veces en la radio: "Son las 10 de la mañana en la Península, una hora menos en Canarias" ¿Cuál es la razón de esta diferencia horaria?



Handwriting lines for question 2.

3. Explica por qué en un mapa siempre hay cierta deformación de la realidad. Y contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es una proyección cartográfica?

Handwriting line for question 3a.

b) ¿Qué significa la escala: 1: 100.000?



Handwriting line for question 3b.

c) ¿Qué es la latitud de un punto geográfico y cómo se mide?

Handwriting line for question 3c.

4. Completa el siguiente texto con los datos que faltan:



La localización de un punto sobre la superficie terrestre se realiza a partir de la división del planeta por medio de líneas imaginarias llamadas meridianos y . Para localizar un punto sobre la superficie de La tierra es necesario establecer sus coordenadas geográficas, es decir, la  o distancia que separa a dicho punto del meridiano O o de Greenwich y la  o distancia que lo separa del . La longitud puede ser  u oeste. La latitud puede ser norte o . Ambas distancias se miden en .

5. Explica las diferencias existentes entre la cuenca y el caudal de un río.



Handwriting lines for question 5.



6. Explica la diferencia que existe entre llanura y meseta.

---

---



7. ¿Qué diferencia hay entre una borrasca y un anticiclón? Puedes servirte de ejemplos.

---

---

8. Explica cómo obtendrías la "temperatura media anual" de un lugar.

---

---

9. Define el concepto de clima e indica cuáles son los principales factores que lo determinan. Puedes servirte de ejemplos concretos.

---

---



10. Cita tres características importantes de los siguientes climas (temperaturas, precipitaciones, vegetación):

a) Clima mediterráneo \_\_\_\_\_

---

---

b) Clima desértico \_\_\_\_\_

---

---

11. Cita 3 diferencias entre el clima mediterráneo y el clima continental.

El clima mediterráneo \_\_\_\_\_

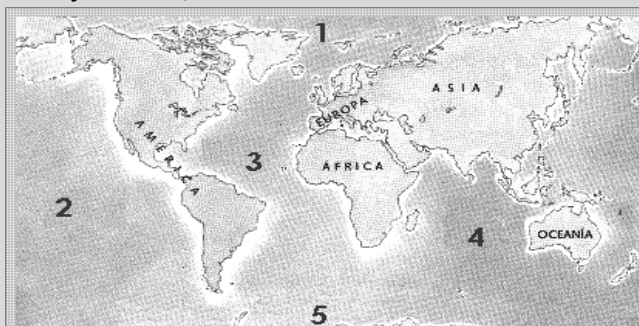
---

---

El clima Continental \_\_\_\_\_

---

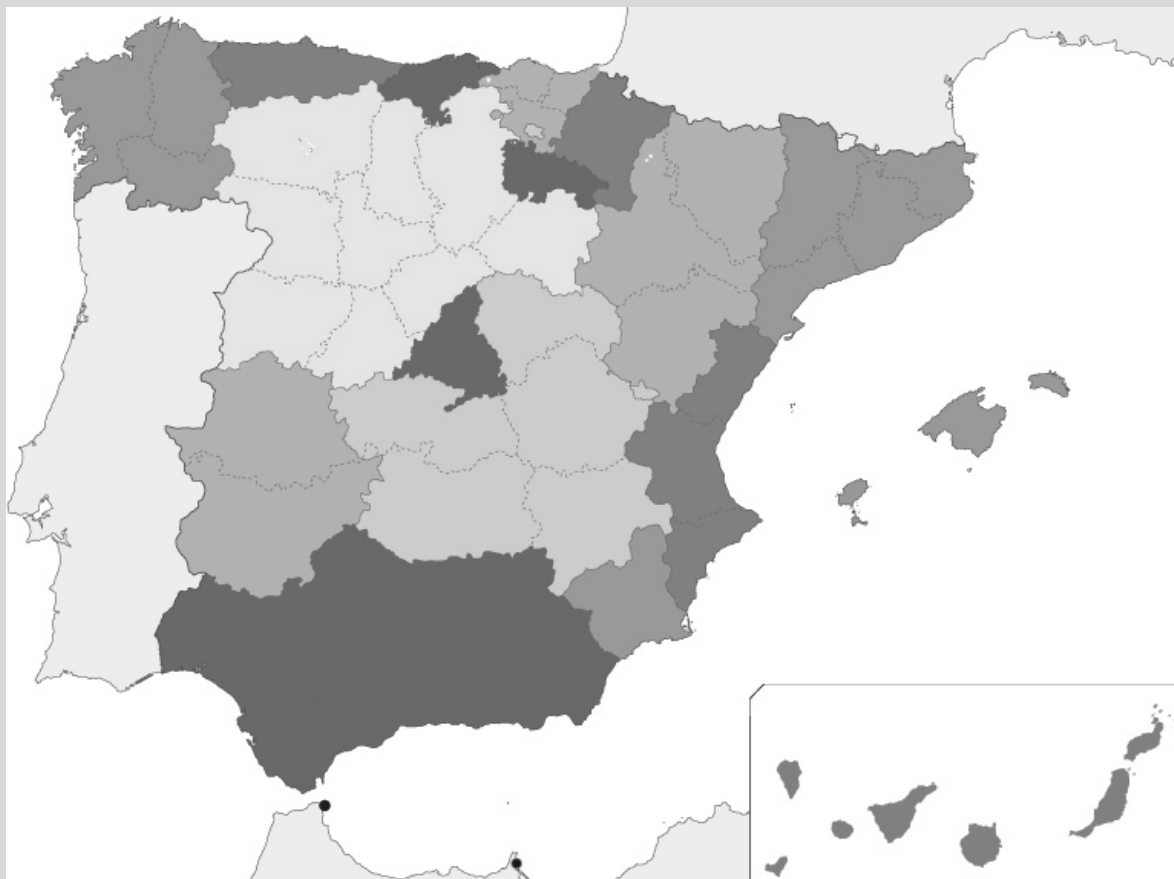
12. Escribe cada océano en el lugar correspondiente:



océano Atlántico	océano Glacial Antártico	océano Glacial Ártico	océano Índico	océano Pacífico
------------------	--------------------------	-----------------------	---------------	-----------------



13. Relaciona cada una de las provincias con su correspondiente Comunidad Autónoma.



14. Dibuja en el espacio en blanco un esquema del mapa de la península Ibérica y de las Islas Baleares, señalando en él sólo 10 nombres de los 14 que figuran en el cuadro. Pon el número del accidente geográfico en el punto del mapa que consideres correcto.

- Nº MAPA DE ESPAÑA
- 1 Río Guadalquivir
  - 2 Cabo de la Nao
  - 3 Bilbao
  - 4 Sierra Morena
  - 5 Los Monegros
  - 6 Mahón
  - 7 Despeñaperros
  - 8 Aneto
  - 9 Formentera
  - 10 Río Duero
  - 11 Delta del Ebro
  - 12 Río Segura
  - 13 Albacete
  - 14 Zamora





EXAMEN

15. En el siguiente mapa de España, ubica las siguientes provincias: Toledo, Sevilla, Asturias, Teruel y Valladolid:



EXAMEN

16. Localiza en el mapa los siguientes 6 países pertenecientes a la Unión Europea, de entre los 27 que la integran actualmente:

1. Polonia
2. Irlanda
3. Alemania
4. Dinamarca
5. Finlandia



EXAMEN

17. Capitales del mundo:

PAÍS	CAPITAL
Australia	
Portugal	
Canadá	
Italia	
Argentina	

PAÍS	CAPITAL
Bélgica	
Uruguay	
Corea del Sur	
Austria	
India	



EXAMEN

18. Haz un alista con los países sudamericanos que tienen costa el Océano Pacífico y otra lista con los del Atlántico:

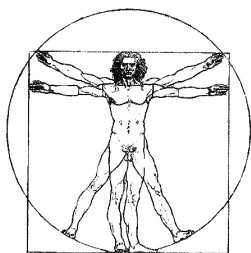
Océano Pacífico: \_\_\_\_\_

Océano Atlántico: \_\_\_\_\_

19. Rellena en este mapa los países del mundo que aparecen y los océanos:



\*\*\*



## PROCESOS HISTÓRICO-CULTURALES:

# TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA



*¡Vamos a aprender todas estas cosas!*

1. ¿Qué es la Prehistoria? Hasta el 3.000 a.C.
2. ¿Cómo era el arte en la Prehistoria?
3. ¿Cómo era la civilización Egipcia? 3.000 a.C.
4. ¿Cómo era la civilización Clásica? Grecia y Roma. (S.X a.C.-V)
5. ¿Cómo era el arte en las civilizaciones Clásicas?
6. ¿Cómo era la Edad Media? (S.V-XV) El Islam, el Imperio Bizantino y el Feudalismo
7. ¿Cómo era el arte en la Edad Media? Arte Bizantino, Islámico, Románico y Gótico
8. ¿Qué es la Edad Moderna? (S. XV-XVIII) El Renacimiento (Humanismo) y el Barroco
9. ¿Cómo era el arte en la Época Moderna? Renacimiento y Barroco



## 1. ¿QUÉ ES LA PREHISTORIA?

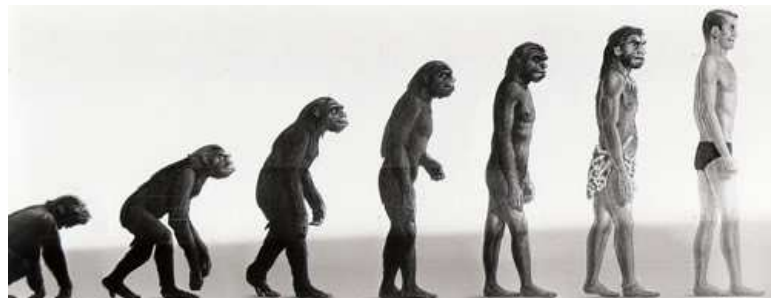
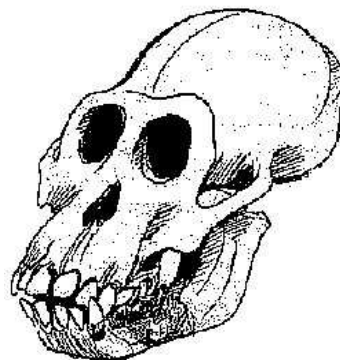
EXAMEN

La **prehistoria** es el periodo de tiempo transcurrido desde el **inicio** de la evolución humana hasta la aparición de la **escritura** (aproximadamente en el 3.000 a.C.).

Al no existir el testimonio escrito, la **arqueología** se convierte en el único medio para reconstruir los sucesos de la prehistoria, a través del estudio de los restos dejados por los pueblos del pasado: sus zonas de residencia, sus utensilios, así como sus grandes monumentos y sus obras de arte.

EXAMEN

Darwin, descubre en SXIX su **teoría de la evolución**: La **evolución** permitió el paso desde un antepasado **primate** (mono) a la aparición de los primeros **homínidos** a través de cambios como estos:



- ⇒ La **postura** erguida.
- ⇒ Especialización de la **mano**: más capacidad manipulativa.
- ⇒ Desarrollo del **cerebro**.
- ⇒ Desarrollo del **lenguaje**.
- ⇒ Desarrollo de la **cooperación**: realizan tareas en grupo.
- ⇒ Modificación de la **dieta**: pasan de comer vegetales a también carne.

Los primeros seres humanos enfrentaron a peligros muy serios: fieras salvajes, volcanes, tempestades, heladas y sequías los ponían a prueba. Nada estaba hecho: sobrevivir era una hazaña. Sus manos se armaron de piedras, huesos y garrotes, y los animales comenzaron a perder la partida contra el ser humano.

### PERIODOS:

#### 1. Edad de la Piedra:

Se caracteriza por el uso de la **piedra**. Se divide en dos periodos:

EXAMEN

##### **Paleolítico:**

Ocupa desde 2,5 millones de años al 8.000 a C. En esta etapa el ser humano utilizaba herramientas elaboradas a base de piedra tallada, hueso y palos. Durante esta época el hombre fue **cazador, pescador y recolector**, por lo que llevaba una vida **nómada** (va cambiando el lugar de residencia en busca de alimento) y solía colocar sus campamentos en las orillas de los ríos donde se aseguraba el agua y la comida por un tiempo. En esta época se comenzó a utilizar el **fuego** y se tenían creencias religiosas de carácter **mágico** y se realizaban ceremonias funerarias.

EXAMEN

##### **Neolítico:**

Desde el 8.000 al 5.000 a. C. El descubrimiento de la agricultura marcó el inicio del Neolítico. El ser humano descubrió la **ganadería** y la **agricultura** (aunque continuara practicando la caza y la recolección) lo que le permitió convertirse en **sedentario** (fija el lugar de residencia) y construir los primeros poblados. El hombre en esta época utilizaba **herramientas más perfectas** realizadas con huesos y piedras pulidas y comenzó a desarrollar el **tejido** y la **cerámica**. Sin duda el Neolítico fue toda una revolución.





## 2. Edad de los Metales:

Desde el 5.000 al 3.000 a.C. El uso del metal comenzó a desplazar el uso de la piedra en la fabricación de herramientas agrícolas y armas. Las piedras se gastaban y se rompía con facilidad, en cambio, los metales eran más resistentes. Fue posible construir hachas mejores que las de piedra, derribar los árboles y cultivar. Primero obtuvo cobre, luego el bronce y finalmente el hierro, y con estos nombres se le llaman a sus etapas:

- Se inicia con la **Edad de Cobre**.
- Luego durante la **Edad del Bronce**, el bronce fue el metal más usado, por ser más resistente.
- En la **Edad del Hierro**, se instaura el hierro, que aunque era más difícil de trabajar resistía más.

En la Edad de los Metales, el hombre realizó otros inventos importantes, como el arado tirado por animales, con lo cual pudo ampliar el área de cultivo. Asimismo, se construyeron diques y canales de regadío con el fin de un mayor aprovechamiento de las aguas. Un invento trascendental fue la rueda. Para el hombre constituía un problema trasladar cargas pesadas y con el invento de la rueda esta tarea se vio facilitada. Comienza a aparecer el trueque (intercambiar productos). Dedicados ya a la agricultura inventaron el arado y la azada para aflojar la tierra. Construyeron los primeros sistemas rudimentarios de riego, que fueron tan importantes como sus primeras casas. Los agricultores sustituyeron al hombre por los animales en el duro trabajo arar. Construyeron viviendas más sólidas usando los materiales que tenían a su alrededor: madera, piedras, palmas, cañas. Fortificaron las aldeas con bardas de piedras muy pesadas. Desde entonces, la humanidad se aprovechó de otros/as dominándolos por la fuerza. Poderosos se apropiaron de las mejores tierras. Así se originó la propiedad privada.



Fabricaron herramientas más eficaces, piedra sobre piedra tallaron puntas de flecha, punzones, raspadores y hachas.



Quizá al afilar algún instrumento, descubrió que podía producir chispas y con ellas encendió el primer fuego.



Simbolizando, pintaron escenas de caza en las paredes de las oscuras cuevas.

## 2. ¿CÓMO ERA EL ARTE EN LA PREHISTORIA?



### El arte en la Edad de Piedra:

Al final del Paleolítico aparecen las primeras representaciones artísticas, relacionadas con el mundo mágico, espiritual. Se pueden agrupar en:

- **Arte Rupestre:** son pinturas en paredes y techos de las cuevas. Suelen ser figuras de animales, realistas y policromas (pintadas con más de un color) o signos, como puntos, líneas, etc.
- **Arte Mueble:** llamado así porque estos objetos se pueden transportar: esculturas de figuras humanas, objetos hechos con hueso, brazaletes...

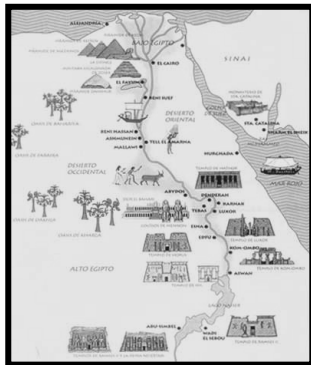


### El arte en la Edad de los Metales:

Aparece la primera arquitectura: **El megalitismo**. Son construcciones hechas con piedras muy grandes que podían servir para ritos religiosos o para dar sepultura. Entre estos últimos destacan los dólmenes.



### 3. ¿CÓMO ERA LA CIVILIZACIÓN EGIPCIA?



Nos encontramos a principios del 3000 a.C. Es en Mesopotamia y Egipto donde se encuentran los primeros documentos escritos.

Egipto lo cruza el río más caudaloso del mundo. Este río se llama Nilo. Sin el Nilo, todo el territorio egipcio sería un desierto árido e inculto. Es este río el que trae de lejanas regiones, en las que las precipitaciones son muy copiosas, el agua que permite junto a sus riberas los cultivos y la vida.

El mundo egipcio estaba claramente delimitado: un profundo valle muy fértil y dos desiertos muertos a ambos lados.

#### Organización social y política:

EXAMEN

La sociedad se estructuraba piramidalmente: arriba estaban el faraón y su dinastía y abajo el pueblo, formado por labradores, ganaderos y esclavos. Los grupos eran muy cerrados: cada uno tenía su función en la sociedad y los hijos asumían los mismos oficios que los padres.

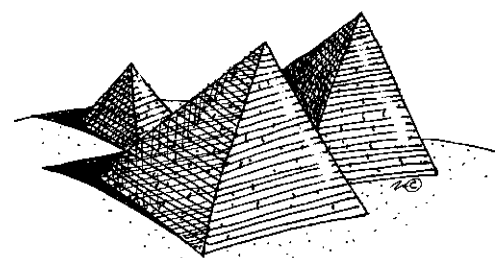
- El **Faraón** (el rey) era el hijo de dios que debía lograr el orden en la tierra, intermediario entre los dioses y el hombre. Era el líder religioso, civil y militar. El Faraón estaba por encima de su pueblo. El título y su poder dentro de la familia o dinastía se heredaba.
- **Sacerdotes y Nobles:** formaban la corte del Faraón, eran sus parientes y poseían gran cantidad de tierras.
  - ⇒ Los sacerdotes tenían la tarea de administrar los templos y atender a los dioses, debían interpretar la voluntad de los dioses, no pagaban impuestos ni guardaban voto de castidad.
  - ⇒ Los nobles ocupaban los cargos en el gobierno y en el ejército, administraban el país y cobraban los impuestos.
- Los **militares**.
- Los **escribas** que dominaban la lectura, escritura y aritmética. Ellos ayudaban al gobierno. Escribían de manera jeroglífica.
- **Comerciantes y artesanos**, entre los artesanos se contaban carpinteros, artistas, dibujantes, ebanistas, orfebres, arquitectos, ceramistas, embalsamadores, etc. Recorrieron grandes distancias trayendo muchos productos de lugares lejanos como perfumes, inciensos, esmeraldas, marfil, etc.
- **Campesinos**, eran los más numerosos. Daban parte de su cosecha para los depósitos del faraón, de donde se alimentaba a los funcionarios reales.
- **Esclavos/as** servían en el palacio del Faraón, en casas de nobles y sacerdotes.



#### Religión:

Los egipcios eran **politeístas** (adoraban a varios dioses/as). Esta civilización fue muy compleja en su religión, han sido reconocidos casi 2000 dioses/as. Los más importantes fueron el dios Ra (dios del sol) y Osiris (dios de la muerte).

Para los egipcios las tumbas debían ser casas de eternidad, eso se debía a que creían en la vida después de la muerte siempre que el cuerpo se conservara, para eso se necesitaba pasarlo por un proceso llamado momificación. La importancia de las tumbas (**pirámides**) indica que los egipcios vivían esperando la muerte.





## 4. ¿QUÉ ERAN LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS? GRECIA Y ROMA.

1- Grecia clásica (s. X-II a.c.)

Hacia el año 1000 a.C., comenzó a desarrollarse en la Península Balcánica y en las islas del Mar Egeo la cultura griega. En ella se desarrolla la escritura alfabética. Comienza la **filosofía** como actividad del pensamiento que deja aparte las explicaciones mitológicas, basándose en el **razonamiento** y la **lógica**. Pensadores importantes fueron entre otros Sócrates, Platón o Aristóteles.

**Organización social y política:**

La cultura griega se organizaba en ciudades-estado independientes llamadas **polis**, en las cuales gobernaba un rey asesorado por un consejo de ancianos de la aristocracia militar. Los campesinos eran obligados a pagar un tributo; si no cosechaban lo bastante los convertían en siervos o los vendían como esclavos. Las polis griegas o ciudades-estado tenían las siguientes características:

- Independencia política, un gobierno propio y leyes específicas.
- Se instalan en un territorio determinado dentro del cual está la ciudad que da nombre a la polis.
- Una parte de los habitantes varones son ciudadanos (tienen derecho a participación política), y la otra son extranjeros, esclavos, etc.
- Tienen tradiciones comunes: ritos religiosos, leyendas, dioses protectores...

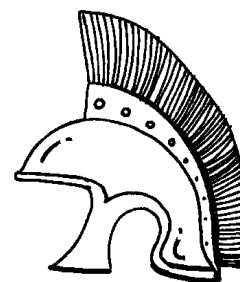
**Religión:**

Eran **politeístas** e identificaban a sus dioses con fuerzas de la naturaleza. Lo explicaban en la mitología griega: los dioses griegos viven en el Monte Olimpo, liderados por **Zeus** (dios supremo) e intervienen en los asuntos humanos.

En el siglo VIII a.C., la mayor parte de las ciudades-estado entraron en crisis, tanto por la decadencia del poder de los monarcas, como por la escasez de tierras fértiles y el crecimiento. Esto facilitó el avance romano y tras varias guerras de conquista los romanos establecieron su dominio sobre Grecia hacia el año 146 a.C.

Roma clásica (s. VIII a.c. - V)

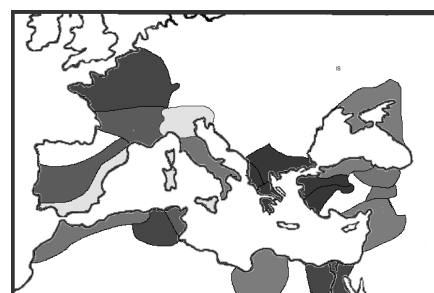
La pequeña ciudad de **Roma** se crea en 753 a.C. y con el tiempo llegó a convertirse en todo un imperio. En su expansión Roma adoptaba costumbres de los pueblos que conquistaba y a su vez, aportaba/as costumbres propias de Roma: el Derecho (común para todos/as los habitantes), el latín (lengua oficial), construcción de obras públicas, creación de ciudades de organización romana... La economía se caracteriza por un desarrollo importante de la agricultura de cereales, vid y olivo y el comercio marítimo y terrestre (los romanos también crearon las calzadas, muy útiles para el comercio terrestre). Las ciudades eran los centros de intercambio, se crea la moneda.



El Imperio romano se divide en:

- Alto imperio: Época próspera de máxima expansión por el Mediterráneo.
- Bajo imperio: Momento de crisis internas.

Las causas más importantes de la Caída de Roma en el S. V fueron la crisis del imperio, la presión de los pueblos germanos en las fronteras, que hizo que el gasto militar fuera más alto, con lo que se aumentaron los impuestos, cosa que no agrado al pueblo por lo que el imperio se fue desmoronando.





### Organización social y política:

La sociedad romana se dividía en los **Patricios** (ricos y con derechos) y los **plebeyos** (ciudadanos pobres y con menos derechos que los Patricios). Las luchas sociales entre Patricios y Plebeyos (los primeros por conservar su estatus, y los segundos por igualarse a los Patricios) dieron lugar a que el poder se fuera concentrando en los militares.



En Roma existía una **monarquía**, apoyada por una asamblea de representantes de las familias más importantes de la ciudad (el senado). Más tarde se instaura una **república** en Roma. Esta inestabilidad social y política llevó al fin de la República y el Senado nombro a un “Augusto” (mando supremo del ejército y dirección de la política exterior). Así comienza el **Imperio**.

### Religión:

A pesar de que Roma asumió la religión griega, este imperio fue tolerante con el resto de religiones. Pero en el caso del Cristianismo (religión que adora a un solo dios, no tolera las religiones politeístas y rechaza el culto al emperador) estuvo perseguido hasta que fue admitida su práctica. Finalmente, esta religión fue declarada la única y oficial del imperio.

## 5. ¿CÓMO ERA EL ARTE EN LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS?

El arte clásico manifiesta un interés por los temas relacionados por la Religión; de ahí la importancia de los templos y representaciones escultóricas de los dioses que aparecen como figuras humanas. A primera vista, la imagen de un templo griego o romano nos recordará algún edificio público que haya en una plaza cercana o una escultura griega a estatuas diferentes que hemos visto en algunos parques o edificios.

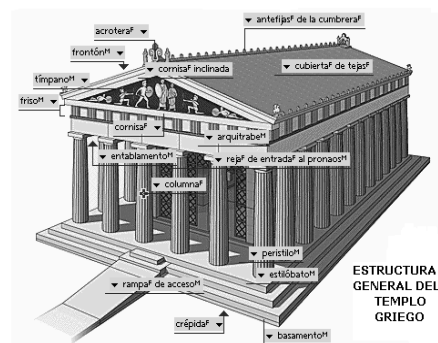
### Grecia clásica

#### Escultura:

Los griegos pretendían representar la perfección en la figura humana. Esculpían figuras de mujeres vestidas y figuras de hombres desnudos.

#### Arquitectura:

Emplea formas simples y como material constructivo utiliza la piedra y sobre todo el mármol. Construían monumentos para honrar a sus dioses, para conmemorar victorias, para ritos religiosos, pero lo que siempre representaban era la humanidad. En la arquitectura griega existen tres estilos que se distinguen por el tipo de columna: **dórico, jónico y corintio**.



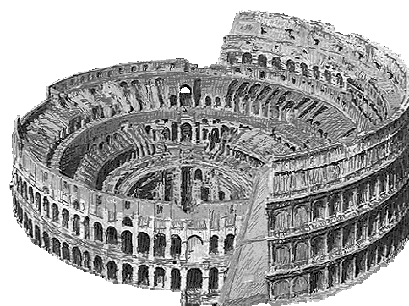
### Roma clásica

#### Escultura:

La escultura romana le da más importancia a los acontecimientos históricos y las personalidades públicas. Son más realistas y el retrato tiene un lugar privilegiado.

#### Arquitectura:

Siguió los modelos creados por el arte griego, aunque incorporó novedades: acueductos, puentes... Los romanos tratarán de hacer de las ciudades lugares cómodos para vivir, por lo que necesitan alcantarillado, la traída de aguas (acueductos), las





fuentes, puentes, termas, baños, etc. Tuvieron edificios destinados al ocio: teatros, anfiteatros, circos y termas; una auténtica red de comunicaciones, con calzadas, puentes, puertos, etc. y monumentos conmemorativos: arcos, columnas y mausoleos. Hicieron viaductos, acueductos, puentes, carreteras y gigantescas cúpulas que se construyeron para durar eternamente. Los edificios también se sujetaban por columnas y utilizan el arco como principal elemento.

**Actividades 1:**

1. ¿Cuáles fueron los principales factores que intervinieron en el proceso de hominización?

---

---

---

2. ¿Podría afirmarse que el hombre desciende del "mono"?

---

---

3. ¿Cómo se llama al periodo en el que comienza la actividad productora del ser humano?

---

4. Relaciona los siguientes conceptos indicando a que periodo pertenecen:

Vida sedentaria, Agricultura, Vida nómada, Herramientas de piedra, recolector, Primeros poblados, herramientas de metal, Cultivo (arado), cazador, Ganadería, descubrimiento del fuego, rueda

PALEOLÍTICO

NEOLÍTICO

EDAD DE LOS METALES

5. ¿Cómo era la organización social y política de Egipto?

---

---

---

6. ¿Cómo era la religión de Grecia Clásica?

---

---

7. ¿Qué era un patricio? ¿Y un plebeyo?

---

---



8. ¿Cuál fue el año de fundación de Roma? \_\_\_\_\_

9. ¿Cómo es el arte griego? ¿Y el romano? ¿En qué se parecen?

---

---

---

---

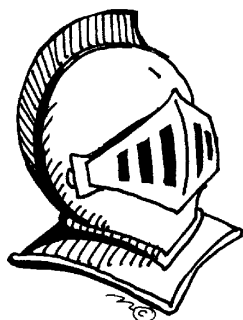
---



## 6. ¿CÓMO ERA LA EDAD MEDIA?

## EXAMEN

La Edad Media (S. V-XV) empezó cuando el imperio romano fue derrotado. Ocurre en Occidente o Europa y se divide en dos épocas:



- **Alta Edad Media (S.V-XI):** comprende el período que va desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta el resurgir de la cultura y economía alrededor del año 1000. Tres imperios conviven y pelean entre sí: Imperio Bizantino, Imperio Islámico e Imperio de Carlomagno. **Carlomagno** (SVIII) sentó las bases de lo que sería Europa Occidental en la Edad Media. Expandió los distintos reinos francos hasta transformarlos en un Imperio al que incorporó gran parte de Europa Occidental y Central, intentando volver a rehacer el Imperio romano.
- **Baja Edad Media (S.XI-XV):** máxima expansión del feudalismo, es el momento de máximo poder de la Iglesia Católica, que domina toda Europa.

Vamos a estudiar lo que ocurre básicamente en **Europa** y parte de **Asia**:

- Europa Oriental: Imperio Bizantino.
  - Oriente Medio: el Islam.
  - Europa Occidental: el Feudalismo.
- (Recordad que América se “descubre” en 1492 y Asia y Oceanía eran bastante desconocida entonces)



## 1- Europa oriental: Imperio Bizantino (S. IV-XV)



El Imperio romano de Occidente desapareció, pero el de Oriente (llamado Imperio Bizantino) duró casi 1000 años más. Se llamaba así porque se desarrolló en Bizancio o Constantinopla (hoy se llama Estambul). Mientras gobernaba el Emperador Justiniano el imperio bizantino llegó a ser muy rico y a incorporar provincias del desaparecido imperio de Occidente.

Poco a poco fue desapareciendo también, hasta que solo quedó la capital, Constantinopla. En el siglo XV (1453) los turcos la conquistaron.

**Organización social y política:**

El jefe supremo del Imperio era el Emperador que dirigía el ejército y el Estado. Cada emperador podía elegir a su sucesor (no hacía falta que fuera su hijo). A veces el emperador era “depuesto” (lo quitaban del trono) y era elegido para gobernar un jefe militar. El ejército fue durante muchos siglos el más poderoso de Europa. Sustituyeron la infantería (utilizada en el Imperio Romano de Occidente) por la caballería, (mucho más eficaz).

El Imperio Romano Bizantino seguía las costumbres griegas. Anteriormente su lengua fue el latín pero cuando el Imperio de Occidente desapareció lo sustituyeron por el griego. Sus actividades más importantes fueron la agricultura y el comercio.

**Religión:**

En su religión, la figura del papa se abandonó, dando paso a la **iglesia Cristiana Ortodoxa**, que se basa en la adoración a la santa trinidad (Dios es padre, hijo, espíritu santo) y a la veneración de María como madre de Dios.



## 2- Oriente medio: el Islam (S. VII)

EXAMEN



El Islam es una religión fundada por **Mahoma**, un mercader, que llegó a convencerse de que el único dios era **Alá** y que lo había elegido para ser su profeta y predicar en su nombre sobre la tierra. Nació en La Meca, en el año 570, allí fue perseguido por sus ideas, y tuvo que huir a otra ciudad (Medina). Este fue el comienzo del mundo musulmán. 10 años después de la muerte de Mahoma, en el año **632**, su religión era ya practicada por gran parte de Arabia. El Islam se expandió mucho por Europa y Asia. En 12 años los árabes conquistaron Palestina, Siria y Egipto. En un siglo llegaron a la península Ibérica por el oeste (entraron a Europa por el norte de África), y a la India y China por Oriente, islamizando Mesopotamia, Persia y Afganistán. Hacia 1460 el imperio árabe se encontraba en decadencia y el Imperio Turco Otomano lo reemplazó.



El Islam, también estuvo en la península Ibérica. Llegaron en el año 711 a lo que actualmente llamamos España y Portugal. Las zonas del norte de la península se resistieron hasta el final y empezaron a luchar contra los que llamaron moros para volver a conquistar lo que había sido su territorio, que se le llamó La Reconquista.

### Organización social y política:



Gobernaba el Califa (sucesor de Mahoma) que era jefe político, militar y religioso. El reino fue dividido en provincias, a cargo del emir que actuaba como representante del califa. En las ciudades había cadíes, encargados de administrar justicia en nombre del califa.

Una actividad muy importante fue la agricultura: utilizaban sistemas de regadío, norias, etc... La artesanía y el comercio también fueron muy importantes. En las ciudades el intercambio era en los llamados zocos. Utilizaban la moneda de oro (dinar) y de plata (dirham).

### Religión islámica:

EXAMEN



Se extendió rápidamente. Es una religión que quiere decir *sumisión*, y está recogida en el libro sagrado El Corán, muy parecido a lo que sería La Biblia para los cristianos. Es necesario cumplir las cinco normas básicas:

1. Creencia en un solo Dios: Alá.
2. Orar 5 veces al día, y el viernes (día festivo musulmán), todos a la vez.
3. Limosna a los pobres y necesitados.
4. Ayuno (no comer mientras sea de día) en la época del Ramadán.
5. Peregrinación a La Meca por lo menos una vez en la vida.



### 3- Europa Occidental: El Feudalismo (s. V-XV)

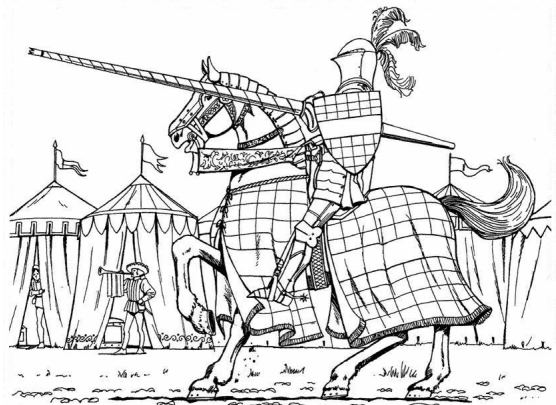
EXAMEN

Con la desaparición del Imperio romano en el S. V, se extiende por Occidente (Europa) el sistema feudal excepto en Al-Andalus (actual Andalucía). Esta época durará 1.000 años. Esta relacionado con el fin del sistema esclavista, basado en los antiguos imperios como el romano, que permite que surja el Sistema feudal como modo de vida.

#### Organización social y política:

EXAMEN

En casi toda Europa había **feudos**. El feudo era una extensión de tierra, propiedad de un noble o del clero (iglesia). Dentro de ella vivían campesinos y siervos, que la cultivaban y pagaban impuestos al noble. Le debían obediencia y trabajo al señor a cambio de protección y ayuda. Aunque la monarquía (rey) no desaparece, ya no regula la vida social, lo hacen los nobles básicamente. Las actividades más importantes eran la agricultura y la ganadería. También la artesanía pero se hacía para satisfacer ciertas necesidades (instrumentos para el campo, vestidos...). Se sustituye la moneda por el trueque.

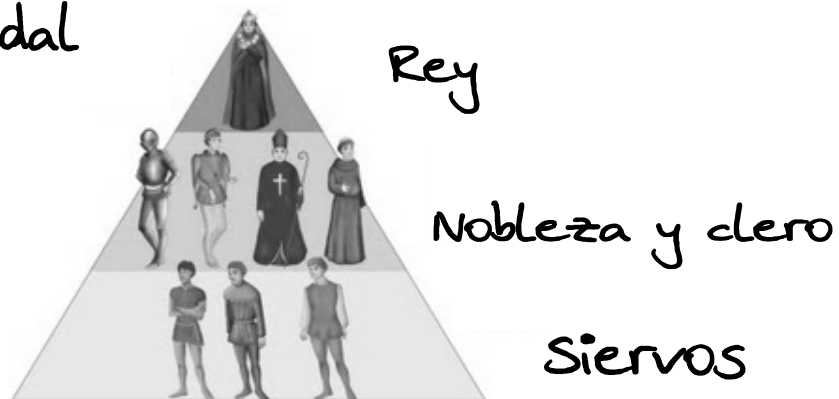


EXAMEN

La organización social era piramidal y jerárquica (arriba los que mandan, y abajo el pueblo, sus vasallos) Unos son **privilegiados** y otros **no-privilegiados**. Existen tres grupos sociales o estamentos:

- **Nobleza:** se accedía por nacimiento. Tiene el poder, los *señores* "reinan" en sus tierras, sobre ella y sobre el que viva en sus propiedades (siervo o vasallo). Son privilegiados.
- **Clero:** personas que forman la iglesia. Tenían mucho poder y riqueza. Son privilegiados.
- **Siervos:** se accedía por nacimiento. Son vasallos de los nobles. Básicamente eran campesinos. Son no privilegiados.

#### Piramide feudal



EXAMEN

En el S. XIV aparece la **peste negra**, devastadora pandemia que asoló Europa y que causó la muerte de un 30 a un 60% de la población del continente europeo.

#### Religión cristiana:

El **cristianismo** se convierte en la religión oficial, y el Papa vuelve a tener mucha importancia. El Papa es el representante de Dios en la tierra. El cristianismo es una religión **monoteísta** (recuerda, monoteísta es que solo adora a un dios). Dios es el creador del cielo y de la tierra y mandó a su hijo, **Jesucristo**, para salvar a los hombres. Se construyen los primeros monasterios, donde los monjes viven juntos y en comunidad. A partir de aquí es cuando se empiezan a crear las órdenes religiosas.

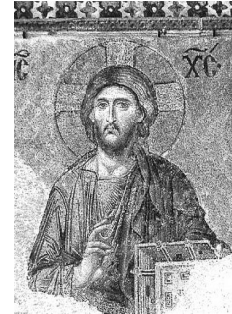




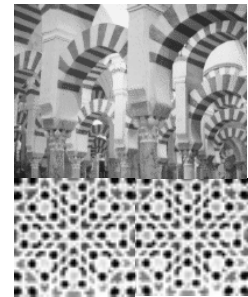
## 7. ¿CÓMO ERA EL ARTE EN LA EDAD MEDIA?

**Arte Bizantino (S. IV-XV)**

- Lugar: se desarrolla en Europa Oriental.
- Características básicas: es una mezcla del arte romano con el arte oriental. Sus obras se basan en la representación del cristianismo. La arquitectura fue muy importante, pero también los mosaicos policromáticos (de muchos colores y muy vivos). Las figuras eran inanimadas y simétricas.
- Obras importantes: su edificio más importante es la iglesia (hoy mezquita) de Santa Sofía en Bizancio.

**Arte Islámico (S.VII -XVIII)**

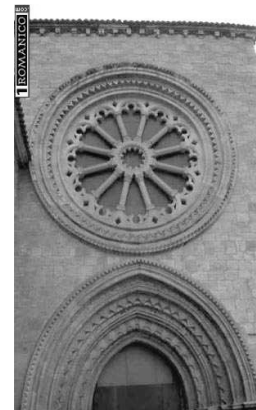
- Lugar: se desarrolla en Oriente Medio o zonas del Imperio del Islam.
- Características básicas: no tiene representaciones religiosas, ya que el Corán lo prohíbe. Se desarrollan los motivos geométricos. La arquitectura fue muy importante, construyeron mezquitas (templos), palacios, alcázares, etc Utiliza muchos materiales, pero los que más, la piedra y el ladrillo. Las mezquitas siempre tienen la misma planta (forma del suelo) y tienen un patio, una sala de oración y un alminar (o torre).
- Obras importantes: en España se desarrolla el arte mudéjar, desarrollado en arquitectura como la Mezquita de Córdoba o la Alhambra de Granada.

**Arte Románico (S. X -XII)**

En los siglos VIII y IX se llamaba arte Prerrománico y desde el siglo X al XII pasa a llamarse arte Románico.

- Lugar: se desarrolla en Europa Occidental.
- Características básicas: se basa principalmente en la representación de los valores cristianos y suele ser anónimo.
- Obras importantes: catedral de Santiago de Compostela. La arquitectura románica también tenían finalidad religiosa: iglesias, catedrales y monasterios. La piedra es el material que más se utilizaba. Los edificios son muy voluminosos y muy oscuros, porque tienen muy pocas aberturas al exterior.

La pintura y la escultura se utilizaban para decorar los edificios (sobre todo, el mural). Los rosetones (vidrieras de muchos colores en forma de rosa que dejaba entrar algo de luz al edificio) son muy característicos del arte románico.

**Arte Gótico (S. XII -XV)**

Sustituye en Europa Occidental al Arte Románico.

- Lugar: se desarrolla en Europa Occidental.
- Características básicas: aunque la Iglesia sigue siendo protagonista, también posee características laicas (no creyentes), con estética propia.
- Obras importantes: catedral de Amiens en Francia, o la catedral de León en España (en la foto).

En la arquitectura sigue siendo la piedra el material que más utilizaban, pero también usaban el ladrillo. Los interiores de los edificios tienen más luz que los románicos. Se construyeron mercados, lonjas, ayuntamientos, universidades, y también fueron muy importantes las catedrales.

También utiliza los rosetones con vidrieras y el mural, pero además pintan sobre tablas. Los colores tienen más vida y se empiezan a pintar retratos de personajes.





Actividades 2:

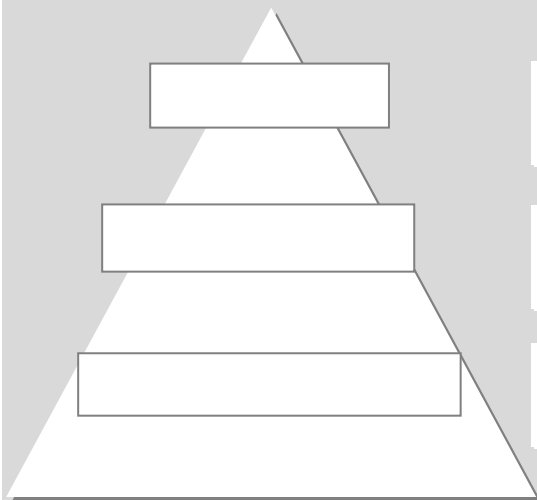


10. ¿En qué se basa la religión islámica? ¿Cuáles son los pilares básicos del Islam?

Three horizontal lines for writing the answer to question 10.



11. Fíjate en esta pirámide e intenta representar en ella las clases sociales del feudalismo ¿Quién mandará más? ¿Quién menos? ¿Monarca, Nobleza, Clero y Campesinos o Siervos, en qué se caracteriza cada una? ¿Quiénes son privilegiados y quien no?



Se caracteriza por

Se caracteriza por

Se caracteriza por

12. La palabra bárbaro, hoy en día, no es igual que en la Edad Media ¿Qué significaba entonces? ¿Qué significa ahora? ¿Qué parecidos encuentras?

Two horizontal lines for writing the answer to question 12.

13. Cada una de estas palabras corresponde a una etapa de la Edad Media, une cada palabra con la que le corresponda con una flecha. ¡Puede haber más de una flecha por palabra!

Alta Edad Media ⇨

Imperio Bizantino ⇨

Islam ⇨

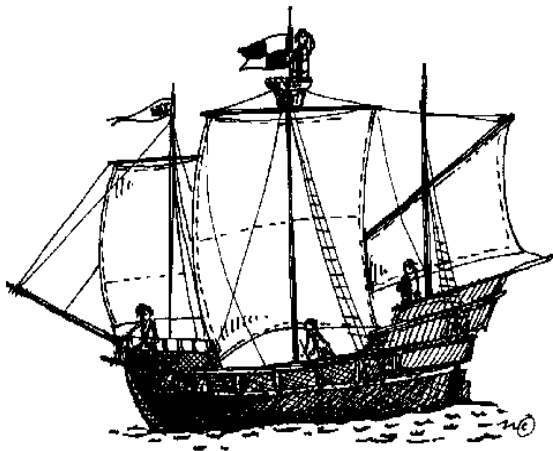
Feudalismo ⇨

Baja Edad Media ⇨

- Constantinopla
- Ramadán
- Iglesia Cristiana Ortodoxa
- Bizantino
- Trueque
- Gótico
- El Corán
- Mahoma
- Emir
- Románico



## 8. ¿QUÉ ES LA EDAD MODERNA?



Durante la Edad Media se creía que la tierra era plana, pequeña y era el centro del universo. **Marco Polo** (S. XIII) había sido uno entre los primeros occidentales en viajar por la ruta de la seda a China. Poco a poco y gracias a otros viajeros españoles y portugueses que pensaban que la Tierra era redonda y buscaban la India para encontrar especias (a la otra parte del planeta), se descubrió que la tierra no era plana sino es redonda. Bajo esta idea se "descubrió" en **1492** el Continente Americano con **Cristóbal Colón** al mando. Los portugueses recorrieron la costa africana y llegaron a América en 1498. Un hecho muy importante fue también el viaje de **Magallanes** y de **Juan Sebastián El Cano** que fueron los primeros en dar la vuelta al mundo en **1522** (después de 3 años de viaje desmontando totalmente la teoría de que la tierra era plana).

EXAMEN

Otro hecho importante fue que la **Iglesia Católica** empieza a perder su poder. Se crea un pequeño grupo de gente, los humanistas, que están en desacuerdo con la Iglesia Católica. Comienzan las llamadas Guerras de religión Cristiana entre católicos y protestantes, ya que los protestantes acusaban a la iglesia de ser tirana. Preocupado, el Papá convocó el Concilio de Trento.

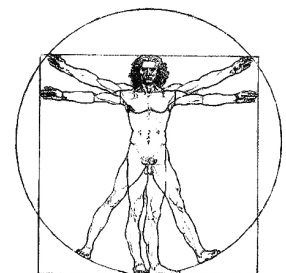
A las sociedades de la Edad Moderna se les llama Sociedades del Antiguo Régimen y son el **Renacimiento** y el **Barroco**, donde veremos todo esto más detenidamente.

## 1- El Renacimiento (S. XIV - XVI)

El **Renacimiento** empieza en Italia cuando acaba la Edad Media y se extiende por toda Europa (menos en Rusia) entre los siglos XV y XVI. Este periodo comienza cuando Cristóbal Colón descubre América en 1492. Le pusieron el nombre de "Renacimiento" porque es un movimiento que se interesa en la antigüedad clásica y lo representa en el arte y la cultura moderna, lo antiguo "renace".

EXAMEN

Es una época de revolución. Gracias a la invención de la imprenta por **Güttemberg** (1440) fue posible la difusión amplia y rápida de nuevas ideas. **Copérnico** en 1543 hizo uno de los más grandes descubrimientos, la teoría heliocéntrica: el Sol (y no la Tierra) era el centro del universo. Pero fue **Leonardo da Vinci** (1452 -1519) quien representó el espíritu renacentista: diseñó máquinas ingeniosas, como lo muestran sus bocetos de helicópteros, realizó estudios de anatomía y se consagró como pintor.

**Humanismo:**

El Renacimiento nace con el Humanismo, que es una **forma de pensamiento** que se caracteriza por:

- La vuelta al mundo clásico (Grecia y Roma), con su nueva escala de valores para la humanidad.
- El hombre es el centro del universo (antropocentrismo), capaz de dominar el mundo y crear su propio destino. Ven al ser humano como lo más grande, lo mejor.
- Se antepone la razón o pensamiento al sentimiento.
- Para el Humanismo el ser humano debe de gozar de la vida y su lema era "carpe diem" que en latín significa disfruta del presente, vive la vida.

Criticaba el abuso de poder de la Iglesia Católica que dominaba todo el pensamiento, las costumbres... Empezaron a luchar contra esta forma de pensamiento que se reflejaba mucho en el arte medieval (los cuadros, las esculturas, las catedrales...). El arte era una forma de enseñar al pueblo porque casi todo el mundo era analfabeto. Buscaban un arte más separado del catolicismo y más centrado en el ser humano. La literatura fue muy importante.



## Organización social y política:



Recordemos que en la Edad Media la organización social era estamental (privilegiados y no privilegiados). Pero al final de la época medieval los nobles tenían cada vez más poder y los reyes temían perder su autoridad. Por eso los reyes tomaron la decisión de ir quitándoles poder y poco a poco recuperar su dominio absoluto, es la **Monarquía Absoluta**.



En cuanto a la organización social, se mantienen una **sociedad estamental** con pequeños cambios:

- **Monarca:** Tenía el poder absoluto, mandaba sobre todas las cosas. A este tipo de monarquía se le llama "Monarquía absoluta"
- **Nobleza y alto clero** (Papa, obispos, cardenales): Privilegiados, no pagan impuestos, son la clase social más alta.
- **Campeños y esclavos:** No privilegiados. Pagan impuestos y no tienen derechos. De este grupo no privilegiado surgirá una nueva clase social: los burgueses.
- **Burgueses:** Eran personas no privilegiadas, que por sus oficios habían llegado a tener grandes cantidades de dinero (comerciantes, artesanos, abogados...) y no estaban de acuerdo con pertenecer a un grupo social más bajo. La burguesía es la Asociación de trabajadores de un mismo oficio.



El **comercio** entre Europa y Oriente se realizaba recorriendo el Mar Mediterráneo hasta Constantinopla y a partir de allí por tierra. El imperio turco conquistó estos territorios impidiendo el paso de los europeos hacia el continente asiático. La necesidad de encontrar nuevas rutas para llegar a las Indias (llamaban Indias a los territorios del lejano Oriente, donde los europeos conseguían joyas, especias, perfumes y tejidos) impulsó a los portugueses y españoles a buscarlas para poder continuar sus comercio.

## Religión:

La religión en el Renacimiento fue muy importante. Seguía siendo el **Catolicismo** la religión oficial, pero un grupo de gente más culta que la mayoría de la población, los humanistas, empiezan a ver a Dios de una forma diferente, más cercana al hombre y menos autoritario y déspota que en la Edad Media. Por eso, los grupos católicos más puros veían con malos ojos las ideas de los humanistas.

## 2- El Barroco (S. XVII)

### Organización social y política:



La organización social y política en El Barroco sigue como en El Renacimiento, la sociedad estamental. La monarquía absoluta pasa a ser **Monarquía Autoritaria**. En esta monarquía el poder tiene origen divino, con lo que ya no se elegía al rey, sino que Dios lo elegía. En este siglo el tesoro real aumenta, ya que la corona va cobrando impuestos, produciendo un tesoro propio del rey. A partir de este momento tiene la capacidad de tener un ejército propio. La figura del rey se va alejando del nivel de los nobles y cobra mayor importancia.

### Religión:

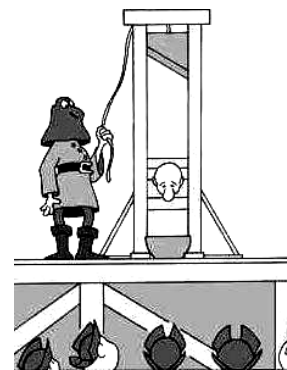


Un fraile Alemán, **Martin Lutero**, empieza a ver las ideas de los humanistas como más acertadas que el Catolicismo puro y revoluciona la forma de ver el Catolicismo tradicional. A este movimiento encabezado por Lutero lo llamamos **Protestantismo**. El grupo se separó de la Iglesia Católica (aunque seguían siendo cristianos, por ejemplo creían en Jesucristo, pero no en la Virgen), protestaban por el abuso de la Iglesia Católica e interpretaban La Biblia de forma diferente. A causa de estas protestas hubieron pequeñas guerras civiles en Francia y Alemania, sobretodo, pero también en el resto de Europa.





El Papa, viendo las "Guerras de religiones" y la crisis que el Catolicismo estaba sufriendo, convocó una gran reunión en la ciudad de Trento (Italia): El **Concilio de Trento** que comenzó en 1545 y terminó en 1563. A esta reunión estaban invitados tanto monarcas, obispos católicos, como una representación de los protestantes. Estos últimos no fueron puesto que no tenían derecho a voto al estar excomulgados. Con este concilio se pretendía solucionar las diferencias entre católicos y protestantes y volver a imponer el Catolicismo. Esto no se consiguió pero del concilio se decide la **Contrarreforma**. La Contrarreforma fue la respuesta de la Iglesia Católica a los protestantes. Los católicos lucharon e intentaron que los mandatos del Catolicismo fueran otra vez los únicos. Se creó **La Inquisición** que perseguía y mataba a los no católicos.



## 9. ¿CÓMO ERA EL ARTE EN LA ÉPOCA MODERNA?

EXAMEN

### Arte renacentista (S. XIV - XVI):

Es un intento de recuperar el arte clásico grecorromano (de las antiguas Grecia y Roma) que durante la Edad Media se había olvidado. El ser humano es lo más importante (ideas humanistas) y se toma el arte clásico como algo perfecto.

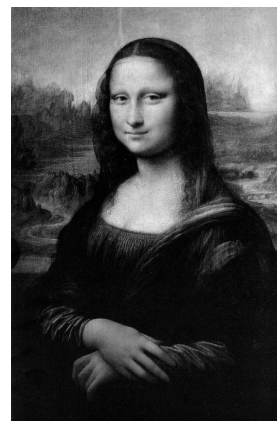
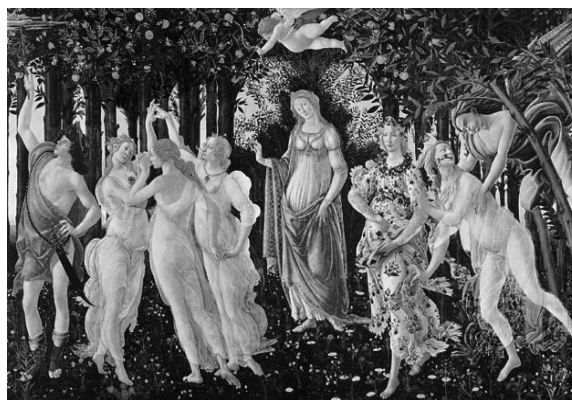
- ❑ Lugar: se desarrolla en Europa, sobre todo en Italia.
- ❑ Características básicas: Surge la figura del Mecenas, personas que pagaban y protegían a los artistas.

En cuanto a la arquitectura, se vuelven a utilizar arcos de medio punto, columnas y el muro. Se recuperan los elementos decorativos clásicos: vegetales, humanos, candelabros... Hay un importante desarrollo de la arquitectura civil: palacios, villas y jardines.

La escultura imita los modelos grecorromanos. Estudia el cuerpo humano, sus medidas y su proporción. Usan piedra, mármol, bronce, madera...

La pintura renacentista estudia el cuerpo humano para pintar desnudos y el movimiento que debía expresar la belleza. Pintaban sobre varios soportes (lienzo, muro y tabla) y con varias técnicas (fresco, temple y óleo). Se le da importancia al autor, que firma su obra y sube a la categoría de artista.

- ❑ Obras y artistas más importantes:
  - ⇒ Arquitectura: Cúpula de San Pedro del Vaticano de Miguel Ángel (en la foto).
  - ⇒ Escultura: La Piedad de Miguel Ángel (en la foto)/ El Moisés de Miguel Ángel (en la foto)/ El David de Miguel Ángel.
  - ⇒ Pintura: La última cena o La Gioconda (en la foto) de Leonardo da Vinci/ La consagración de la Primavera de Botticelli (en la foto).





## EXAMEN

**Arte Barroco (S. XVII):**

Se pone al servicio de la Iglesia Católica y se usa como propaganda con la conocida Contrarreforma. Ya no es un arte tan sencillo como en el Renacimiento, sino que es mucho más recargado y complicado. A la forma más recargada de arte barroco se le llama rococó.

- ❑ Lugar: se desarrolla en Europa. En España es muy importante.
- ❑ Características básicas:  
En cuanto a la arquitectura, los edificios son muy grandes y muy lujosos. Tienen mucha decoración, se recargan los espacios vacíos.

En escultura es muy importante el movimiento, el dramatismo en la expresión. A veces, las esculturas forman grupos. Son también muy importantes las llamadas "Imágenes" que se utilizan para ponerlas en iglesias o para salir en las procesiones. Se usa mármol, piedra y madera.

La pintura es aparatosa y dramática. Buscan el movimiento sin tener en cuenta la belleza, buscan las expresiones humanas realistas: amor, tristeza... Son tenebrosas, con claros-oscuros para dar más dramatismo. El retrato y la vida cotidiana son muy utilizados.

- ❑ Obras y artistas más importantes:
  - ⇒ Arquitectura: Plaza San Pedro de Bernini.
  - ⇒ Escultura: Apolo y Dafne, de Bernini/ Grupo del Santo Entierro de J. Valdés Leal.
  - ⇒ Pintura: Las tres gracias, de Rubens/ Las Meninas, de Velázquez (en la foto)/ El bautismo de Cristo, de El Greco/ La Inmaculada, de Murillo.

**Actividades 3:**

14. Une con flechas cada autor con sus obras y al lado, pon después si son Renacentistas o Barrocos.

El David •

La última cena •

La Piedad •

La Gioconda •

Las Meninas •

Cúpula de San Pedro del Vaticano •

La consagración de la Primavera •

Las tres gracias •

Columnata de la Plaza de San Pedro •

Apolo y Dafne •

La Inmaculada •

El Bautismo de Cristo •

• Velázquez

• Miguel Ángel

• Murillo

• Bernini

• El Greco

• Leonardo da Vinci

• Rubens

• Botticelli



15. Completa este esquema con las palabras y texto que corresponda:

**RENACIMIENTO:** Siglos: \_\_\_\_\_  
 Organización social: Estamentos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 Organización política: \_\_\_\_\_  
 Religión: \_\_\_\_\_  
 Características del arte: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Obras: \_\_\_\_\_

**BARROCO:** Siglo: \_\_\_\_\_  
 Organización social: Estamentos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 Organización política: \_\_\_\_\_  
 Religión: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 Características del arte: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Obras: \_\_\_\_\_

16. ¿Cuál será el año y/o el siglo de cada uno de los hechos o personajes siguientes?

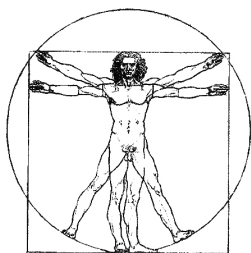


Hechos o personajes	Año	Siglo
Descubrimiento de América		
Renacimiento	-	
Guttemberg		
Magallanes		
Humanismo	-	
Contrarreforma		
Leonardo Da Vinci		
Barroco	-	
Concilio de Trento		
Monarquía Absoluta	-	
Primera vuelta al mundo		
Juan Sebastián el Cano		
Copérnico		

\*\*\*







## PROCESOS HISTÓRICO-CULTURALES:

# TEMA 5: ÉPOCA CONTEMPORÁNEA



*¡Vamos a aprender todas estas cosas!*

1. ¿Qué es la Revolución Francesa? ⇒ 1789
2. ¿Qué es la Revolución Industrial? ⇒ S. XVIII
3. ¿Qué es el Colonialismo? ⇒ (1873-1914) S. XIX-XX
4. ¿Qué es I Guerra Mundial? ⇒ (1914-1918)
5. ¿Qué es la Revolución Rusa? ⇒ 1917
6. ¿Qué es el Crack del 29 y la Gran depresión económica? ⇒ 1929
7. ¿Qué es la II Guerra Mundial? ⇒ (1939-45)
8. ¿Qué es la Guerra Fría? ⇒ (1949-1991)
9. ¿Cómo era el arte en la Época Contemporánea?



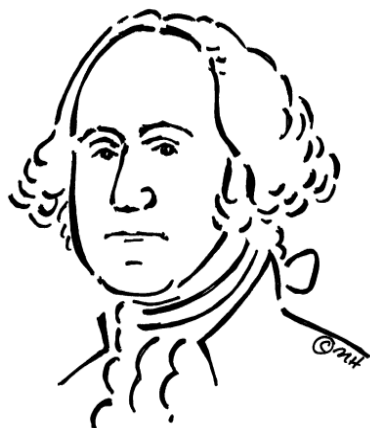
## 1. ¿QUÉ ES LA REVOLUCIÓN FRANCESA? 1789

### EXAMEN

La **Revolución Francesa** fue la lucha entre el pueblo de París (de los no privilegiados, burguesía y algunos nobles/eclesiásticos que se unieron) y más adelante, el resto de Francia contra el rey y Privilegiados, para destruir el Antiguo Régimen.

En Europa, las monarquías no pensaban que una revolución como la independencia de los Estados Unidos pudiera llegar a pasar, pero no se daban cuenta de la situación en la que estaba Francia, por lo que la revolución comenzó fácilmente.

### La independencia de los Estados Unidos:



Norteamérica fue colonizada por británicos en los S. XVII formando 13 colonias. Hicieron de estas tierras territorios muy prósperos: plantaciones de tabaco, algodón... Consiguieron una economía muy importante y mucha independencia gracias a la burguesía. La corona británica pretendía cobrar impuestos y exigir que se comerciara solo con Inglaterra. Los colonos no estaban de acuerdo y redactaron la Declaración de Independencia el 4 de Julio de 1776. Por esto, las colonias y Gran Bretaña estuvieron en guerra durante 7 años: la **Guerra de la Independencia**. En 1783 se reconoció en la Paz de Versalles la independencia de las colonias y se creó su propia constitución. **George Washington** será el primer presidente de EE.UU. Muchos historiadores consideran esto como el principio de la Edad Contemporánea porque es la primera constitución, la primera vez que el pueblo elige a sus gobernantes y se independizan de la monarquía.

La Revolución Francesa empezó en **1789**, por varios **motivos**. Veamos:

En el siglo anterior hubo un cambio en la forma de pensar y avances científicos. Durante el S. XVIII surge en Francia un grupo de pensadores/as que creen que la razón humana resolverá muchos de los problemas que complican la vida de los seres humanos, los/as **ilustrados/as**.

### EXAMEN

### Ilustración:



Movimiento intelectual en el que se basa la Revolución Francesa para acabar con el sistema del Antiguo Régimen. Con estas ideas, los revolucionarios pretendían cambiar la Monarquía Absoluta (el monarca toma todas las decisiones) por una Monarquía Parlamentaria (decide el pueblo). Unos de sus precursores fue **Montesquieu**. Por eso se llama al **SXVIII Siglo de las luces**. Este movimiento tiene las siguientes ideas:

- La Naturaleza como modelo de organización.
- La razón como Instrumento que “ilumina”. Criticaban los valores tradicionales y la superstición.
- Todos los seres humanos deben tener los mismos derechos sin diferencia de clases sociales.
- Defendían una religión natural (deísmo): La naturaleza es obra de un creador, pero la Razón impide que crean en las religiones tradicionales.
- Importancia de la Educación y ciencias en el progreso del país.

Otro de los motivos fue el **aumento de la población no privilegiada**. La comida escaseaba, los campesinos no podían pagar los impuestos y la burguesía estaba descontenta. Si el Estado quería recaudar más dinero debía cobrar impuestos a la nobleza, ya no sería privilegiada y se enfrentaría con la monarquía.



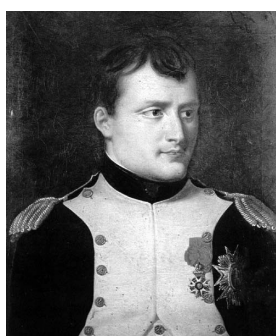
La crisis económica (Francia estaba endeudada con otros países) y de subsistencia (malas cosechas, aumento de la pobreza) obligaron al rey *Luis XVI* a convocar los Estados Generales (asamblea que representaba por separado a los tres estamentos: nobleza, iglesia y pueblo). La burguesía lo aprovechó para transformar la reunión en una Asamblea Constituyente, querían cambiar la organización política de Francia. Mientras tanto, en la calle, el pueblo asaltaba la cárcel de la Bastilla, es la toma de la Bastilla, el 14 de Julio de 1789, símbolo del poder real: la Revolución había comenzado.

A principios de julio de 1789 la mayor parte de los nobles y el clero se unieron a esta Asamblea Constituyente (se unían personas, no estamentos), redactaron una Constitución y una Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Con esta constitución la autoridad del rey quedaría limitada y la monarquía absoluta se tambalearía. Pretendía destruir el Antiguo Régimen eliminando los derechos feudales de la nobleza o clero y establecía una **Monarquía Parlamentaria**.



Pero cuando se presentó la **Constitución** (1791) los antiguos privilegiados no estaban de acuerdo (querían la restitución completa del Antiguo Régimen) al igual que el pueblo tampoco (no habían conseguido el derecho al voto). Todos/as se estaban organizando para entrar en combate. En 1793 el rey *Luis XVI* decide huir aunque es capturado, le quitan todo su poder y terminan cortándole la cabeza. La **República** (una organización sin monarquía) ya se había proclamado. Una nueva burguesía democrática, liderada por personas como **Robespierre**, se hizo, manejando a las masas populares, tomando el control de la situación.

Los países vecinos tienen miedo de que las ideas revolucionarias fueran contagiadas a sus pueblos y se unieron a la lucha. Comienzan las guerras de Francia contra países Europeos (Austria, Prusia, Rusia, España, Portugal, Gran Bretaña...). Estos movimientos contrarrevolucionarios fueron derrotados.



### Napoleón:

En 1799 los partidarios del Antiguo Régimen, dirigidos por **Napoleón Bonaparte**, deciden recuperar el poder y consiguen dar un golpe de Estado en Francia. Napoleón será coronado como emperador de Francia. Comienza otra vez la monarquía, pero esta nueva monarquía no se parecía al Antiguo Régimen: mantuvo las libertades individuales, la propiedad privada y la separación del Estado y la Iglesia, se potenciaba la enseñanza pública y se benefició a la alta burguesía. Este tipo de monarquía se ira extendiendo a todos los países derrotados por Francia durante la revolución.



Nace el **Despotismo ilustrado** es una forma de monarquía que incluye las ideas filosóficas de la Ilustración, según las cuales, las decisiones del hombre son guiadas por la razón.

También bajo la ilustración se desarrolla el **liberalismo económico** es la teoría económica formulada por Adam Smith que reclama la mínima interferencia del Estado en la economía.



Los países vecinos otra vez temían que esta nueva monarquía se aplicara al resto de Europa, por lo que hubieron grandes guerras, hasta que, finalmente un grupo de naciones, dirigida por Gran Bretaña derrota a Napoleón en 1815.

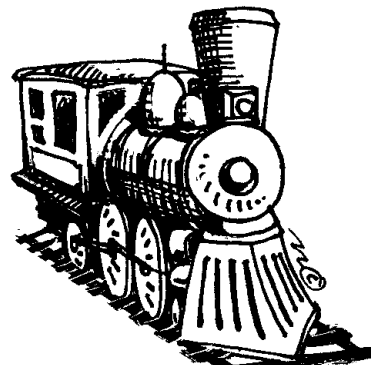


## 2. ¿QUÉ ES LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL? S. XVIII



La Revolución Industrial es una época que se caracteriza por un **cambio en la economía**, que hasta entonces se basaba en la agricultura, y ahora empieza a basarse en la **industria**, en las **nuevas tecnologías y descubrimientos científicos**.

Empezó en **Inglaterra** en el S. XVIII y después, por algunos países europeos. En el siglo XIX se extendió por Estados Unidos y Japón. Fue el paso hacia la sociedad que tenemos hoy. Los medios de transporte, las relaciones sociales, la imagen de las ciudades y la vida cotidiana cambiaron mucho en esta época.



Las **causas** de esta Revolución Industrial fueron:

1. Se inventa la **máquina de vapor**, motor para muchas industrias, inventada por **James Watt** en **1768**.
2. Comienza a utilizarse **nuevos materiales** (hierro y acero) y **fuentes de energía** (carbón, necesario para la máquina de vapor).
3. El sistema político era la Monarquía Parlamentaria, por lo que había **libertad de mercado** (liberalismo económico) y estaban a favor de las innovaciones.
4. El **nivel de vida aumenta**: el comercio de té y tabaco ayuda a que la economía sea mucho mayor. La producción agraria aumentó en calidad y con ello los beneficios para los agricultores. Los avances científicos y médicos ayudaron a reducir la mortalidad, por lo que la población aumentó (esto hizo que fueran necesarios más productos agrícolas e industriales y aumentó la mano de obra).



Las **industrias** que se desarrollaron fueron varias, pero las más importantes:

- ❑ **La industria textil**: La industria algodonera fue muy importante, fue la primera en introducir cambios en su forma de producción.
- ❑ **La industria siderúrgica**: Se necesitaba mucha maquinaria para la industria textil y la agricultura, por lo que se necesitaban también fábricas de láminas de hierro y acero (los altos hornos).
- ❑ **Los transportes**: Gracias a los trenes, el comercio era más rápido y ayudaba al desarrollo de la industria siderúrgica. Además, empezaron a viajar personas.

Las **consecuencias** de la Revolución son:

- **Fábricas insalubres e inseguras**, exceso de horas de trabajo, niños obreros, explotación de la mujer, bajos salarios, viviendas miserables, cesantía... Hasta comienzos del siglo XIX Europa era un continente agrícola, no preparado para afrontar una rápida industrialización. Luego aparecerán los **sindicatos**, que tratarán de mejorar las condiciones de los/as trabajadores/as.
- Las **ciudades** crecieron desordenadamente a fin de dar cabida a la gente que emigraba de los campos y se instalaba allí para trabajar en las fábricas. La mayor parte de las calles no tenían pavimento, y la luz, el agua y los alimentos eran escasos. Las viviendas se amontonaban en estrechos y malolientes callejones, y cada barrio era un basural. No fue extraño, entonces, que bajo tan **tristes condiciones** la tuberculosis y las epidemias hicieran estragos en barrios populares.





### 3. ¿QUÉ ES EL COLONIALISMO? (1873-1914)



Durante los siglos XIV y XV comienzan a desarrollarse en Europa la actividad mercantil, estimulada por la búsqueda de nuevas rutas comerciales. Los navegantes españoles, portugueses, holandeses, franceses e ingleses, llegaron a África, India y América, formándose los grandes imperios coloniales.

A finales del S. XIX las potencias europeas desarrollaron una política de expansión: el **imperialismo**, que tendía a la formación de grandes imperios y constituyó una constante fuente de conflictos que desembocaron en la **1ª Guerra Mundial**. Durante este período, las potencias industriales europeas se expandieron hacia territorios de **África y Asia**, sometiendo a los pueblos indígenas que habitaban allí.



El **colonialismo** es la tendencia a mantener un territorio en el régimen de colonia (territorio fuera de la nación que lo hizo suyo y regido por leyes especiales). Durante todo ese periodo los pueblos colonizadores acumulan una gran cantidad de fortuna, pero al mismo tiempo, la explotación de estas zonas colonizadoras dio origen al empobrecimiento de estas regiones explotadas.

Las potencias coloniales más importantes fueron Inglaterra y Francia, más tarde se incorporó Alemania. Bélgica, Italia (que estaba en proceso su de Unificación no se lo permitía) o España fueron secundarias.

Los principales territorios influidos por la Colonización del siglo XIX fueron:

- La práctica totalidad de África.
- El sureste de Asia y Oceanía (India, China, Indochina).



Entre los países europeos comienza una carrera por el dominio de África, y del mundo. Esta carrera tendrá su expresión en la **Conferencia de Berlín** de 1884-1885, en la que los países europeos se reparten África.



Causas del colonialismo:

- **Económicas:** son las más importantes puesto que las colonias son nuevos mercados que:
  - ⇒ Proporcionan materias primas muy baratas.
  - ⇒ Tienen abundancia de tierras vírgenes para ser explotadas por emigrantes europeos.
  - ⇒ La población indígena puede consumir muchos productos europeos.
  - ⇒ El dinero que se invierte es muy rentable.
- **Demográficas:** Europa ha aumentado demasiado rápidamente su población, debido sobre todo a los avances de la ciencia, por lo que el colonialismo es una forma de que la gente emigre. Así se darán las grandes migraciones transoceánicas del S.XIX. Por ejemplo, en la primera oleada, solo en 4 años (1914-08) 50 millones de europeos se marchan a las colonias.



La independencia de los Estados africanos es un proceso más o menos rápido. Antes de la 2ª guerra mundial se habían independizado Egipto, Etiopía, Liberia y Sudáfrica. La India se independiza en 1947. Tras la 2ª guerra mundial y la Conferencia de Bandung (Indonesia, 1955) comienza la independencia de África y así poco a poco pasa con el resto de lugares.

Las consecuencias del proceso de colonización fueron devastadoras para esos territorios:

- **Demográficas:** debido a la bajada de la mortalidad, la población indígena creció, pero, dado que la economía no se desarrolló al mismo ritmo, eso provocó la superpoblación, es decir, un desequilibrio continuo entre la población y los recursos.
- **Económicas:** La principal consecuencia fue la dependencia económica. Los indígenas tuvieron que renunciar a muchas de sus mejores tierras y a la agricultura de subsistencia para producir los productos agrícolas que demandaban los europeos. Pero estos productos tenían precios muy baratos y los indígenas apenas se beneficiaban de este comercio desigual. Algo similar ocurría con la artesanía tradicional indígena. A menudo los europeos destruyeron esta artesanía para que los indígenas compraran productos de las industrias de Europa (así los británicos arruinaron la artesanía textil hindú para que los hindúes compraran los tejidos ingleses).
- **Culturales:** las clases dominantes indígenas imitaron el modo de vida europeo y valoraron la cultura europea y su lengua por encima de la cultura propia. De este modo, el éxito social se asoció en la mentalidad indígena con la cultura extranjera, con el consiguiente retroceso de la cultura propia. A este fenómeno se le llama **aculturación**.

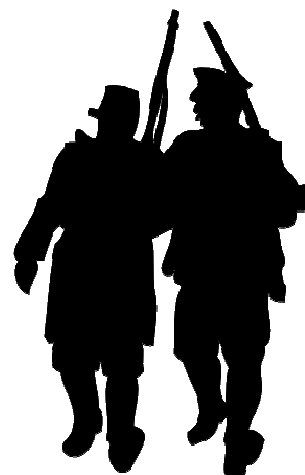
### 4. ¿QUÉ ES LA I GUERRA MUNDIAL? (1914 – 1918)



Fue el primer conflicto armado en todo el mundo, desarrollado entre 1914 y 1918 (S. XX). Fue la primera guerra en cubrir más de la mitad del planeta. Antes de la Segunda Guerra Mundial, esta guerra solía llamarse la Gran Guerra o la Guerra de Guerras.



A finales del S. XIX, Europa dominaba en el mundo tecnológico, económica y políticamente. Este era el panorama mundial: África estaba casi toda ocupada, igual que parte de Asia. Estados Unidos y Rusia tenían un dominio muy importante de sus territorios. El Reino Unido y Francia, tenían un imperio enorme que permitía que el comercio solo se hiciera con estos países, además de poder explotar las riquezas de los países que habían colonizado. Alemania, que no contaba con muchas colonias empezó a intentar conseguir más. Esto no gustó a sus países vecinos, que ya tenían repartidas las riquezas. Empezaron las tensiones.



Entonces se creó un sistema de alianzas, fuertemente armadas:

1. **Triple Entente:** Francia, Inglaterra y Rusia de una parte.
2. **Triple Alianza (1882):** Alemania (con Bismark al mando), Austria-Hungría e Italia (que se encontraba ya unificada por Garibaldi), que fueron enemigos de Rusia y Serbia.

La guerra comenzó como un enfrentamiento entre el Imperio Austrohúngaro y Serbia, a raíz de que un estudiante serbio asesinó al heredero de la corona Austrohúngara en Sarajevo. Pero el conflicto se convirtió en un enfrentamiento militar en toda Europa: participaron 32 países.



Veintiocho de ellos eran los llamados “Aliados”, y entre ellos estaban: Francia, Italia, el Reino Unido, Rusia y Estados Unidos, lucharon contra la unión de las “Potencias Centrales”, formada por: Austria-Hungría, Alemania, el Imperio Otomano y Bulgaria. Los dos bandos estaban compensados a nivel de número de soldados.

Esta guerra fue muy diferente de cualquier otro conflicto que hubiera pasado:

- Se utilizaron las trincheras, además las nuevas armas (como los taques) aumentaron el número de soldados muertos y vivían en muy malas condiciones. Aparecieron movimientos pacifistas.
- Los avances en la tecnología se utilizaron para la guerra: cada vez se fabricaban armas más mortales y más caras (ametralladoras, cañones de largo alcance, submarinos, aviones militares, etc.)
- Nace la “guerra total”: todo de lo que disponían los países se utilizaba para la guerra. El único objetivo era que los enemigos se agotaran (por ejemplo, bombardeando ciudades).



Estados Unidos se une al bando de los Aliados. Además, Alemania (del otro bando) temía una revolución dentro de su mismo país que hiciera que cayera el imperio alemán, por lo que en 1918 se firma un armisticio que pone fin a la Primera Guerra Mundial, ganando el bando de los Aliados. En 1919, los impusieron sus condiciones en el Tratado de Versalles:

- ❑ Alemania pierde su imperio, lo que beneficia a Francia y el Reino Unido.
- ❑ Alemania cae en una gran crisis económica pues se le exige que pague una gran indemnización a los países vencedores.
- ❑ Hay nuevas fronteras en Europa: Desaparecen los imperios alemán, autrohúngaro y turco y se crean nuevas naciones.
- ❑ Nace la Sociedad de Naciones, para evitar futuras guerras.



Pero esta guerra no solo tuvo estas **consecuencias políticas y territoriales**, sino otras consecuencias muy graves:

- El número de víctimas está entre los 10 y 20 millones personas muertas, además de 6 millones de inválidos/as.
- Estados Unidos se convirtió en la primera potencia mundial.
- Con el Tratado de Versalles, los países vencedores intentaron vengarse de los que no vencieron, esto provocó la aparición del fascismo en Italia y el nacionalsocialismo (Hitler) en Alemania.
- Esta guerra ayudó a la Revolución Rusa y por lo tanto, a la caída del imperio Ruso.

## 5. ¿QUÉ ES LA REVOLUCIÓN RUSA? 1917



Fue un movimiento político en Rusia en 1917. Acabó con la expulsión del gobierno que había en ese momento en Rusia, lo que llevó finalmente al nacimiento de la Unión Soviética, que duró hasta su caída en 1991.

### Causas:

- Rusia era uno de los pocos países europeos que aún conservaba el Antiguo Régimen. Por esto, se había convertido en un país muy atrasado y muy poco industrializado.
- En ese momento el pueblo estaba bajo la dictadura de un **Zar** (monarca) despótico que había dejado al campesinado en la pobreza.
- A causa de la Primera Guerra Mundial había muerto mucha gente y esto hizo que el odio hacia ese zar se hiciera cada vez más grande.

Los grupos revolucionarios empezaron una lucha contra ese gobierno, pretendiendo que hubiera una república en Rusia y acabar con el hambre y la miseria del pueblo.

En la Revolución pueden distinguirse dos **periodos**:



1- La Revolución de febrero de 1917:

Un grupo de personas campesinas, obreras y soldados, llamados **soviet**, protestaron y entraron en huelga pidiendo el fin de la guerra y el hambre. A principios de febrero las protestas se fueron volviendo violentas, la ciudadanía se sublevó y enfrentó a la policía y los soldados. Cuando la mayoría de los altos cargos se unieron a la sublevación, ésta se convirtió en una verdadera revolución obligando a abdicar (dimitir) al zar Nicolás II. Se formó un nuevo Gobierno Provisional y se planeó la convocatoria de elecciones.

2- La Revolución de octubre de 1917:

Liderada por **Lenin**, fue el inicio de la expansión del **comunismo** en el siglo XX. Lenin fue líder de los **bolcheviques**, *revolucionarios de izquierda* en una revuelta contra el Gobierno Provisional que no daba soluciones útiles. La Revolución de Octubre dio fin a la fase revolucionaria empezada en febrero, reemplazando el gobierno provisional por uno Soviet (significa consejo o asamblea en ruso).

Los **Soviets**, en cuanto llegaron al poder firmaron la paz con Alemania (1ª Guerra Mundial), lo que hizo que Rusia perdiera territorio. Se convocaron elecciones, pero el resultado de estas no les gustó a los bolcheviques y se anularon. Esto dará lugar a una guerra civil en Rusia.

La **Guerra Civil Rusa (1918-20)** poco tiempo después de la Revolución de Octubre, trajo muerte y sufrimiento a millones de personas de los dos bandos sin importar su postura política. Los/as "rojos/as" (comunistas revolucionarios) y los/as "blancos/as" (bando monárquico, conservador, y socialistas moderados/as que se oponían a la revolución). En 1920 el Ejército Rojo, organizado por **Trostki** y apoyado por tropas de otros países, vence a los contrarrevolucionarios.

En 1922 se crea la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (**URSS**), con Constitución propia. Es la primera vez en la historia que desaparece el Sistema Capitalista y se desarrolla el socialista. Pero, cuando muere Lenin en 1924 que era el líder de la URSS, le sucede **Stalin**, que se hace con todo el poder y crea una dictadura. Sus rivales fueron perseguidos y ejecutados. Pretendía industrializar la URSS y convertirla en una potencia mundial.



De esta época surgirán las **democracias populares**, tipo de régimen político de los estados de economía socialista y se caracterizan por no ser plurales (un único o pocos partidos políticos) y control del Estado de los medios de comunicación. Ejemplos son Cuba o la antigua República Democrática Alemana.

Actividades 1:

1. ¿En qué estamentos se dividía la sociedad del Antiguo Régimen?

---

2. Establece cuales son las diferencias entre la monarquía absoluta y la monarquía parlamentaria.

---

3. ¿Cuáles son las causas que provocaron la Revolución Francesa?

---

4. ¿Qué entiendes por soberanía nacional?

---

5. ¿Por qué crees que el ferrocarril fue importante para la Revolución Industrial?

---





6. Responde a estas preguntas eligiendo una sola de las respuestas:

a ¿Qué día se produjo el ataque de La Bastilla?

- 4 de agosto de 1789
- La noche del 24 de junio, día de San Luís.
- 1 de enero de 1789
- El 6 de marzo, cumpleaños del Rey
- 14 de julio de 1789

b ¿Qué nombre recibirá la nueva Asamblea formada por los representantes que abandonan los Estados Generales?

- Asamblea Legal
- Asamblea Constituyente
- Asamblea Legislativa
- Nuevo Parlamento
- Nuevos Estados Generales

c ¿En qué país se instaló un régimen liberal antes que en Francia?

- En Alemania
- En Estados Unidos
- En España
- En Argentina
- En la República democrática belga

d ¿Con qué deseaban acabar los campesinos que se rebelaron en 1789 asaltando y quemando castillos y monasterios?

- Con el Régimen Feudal
- Con la monarquía absoluta
- Con las desigualdades
- Con la paciencia del rey
- Con la paz

e ¿Los monarcas de qué países pactan ayudar a Luís XVI a recuperar su poder?

- Rusia y Bélgica
- Rusia y Austria
- Austria y Prusia
- Prusia y Rusia
- Estados Unidos y Prusia



7. ¿Qué es el colonialismo? ¿Y el Imperialismo? ¿Qué países fueron los que más territorios tenían?

---

---

---

8. ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias más importantes del colonialismo?

---

---

---

9. ¿Cuál es el desencadenante de la 1ª Guerra Mundial? ¿Qué bandos había?

---

---

---

10. ¿Qué es el Tratado de Versalles? ¿En qué año ocurrió? ¿Quién participó? ¿Qué acuerdos tenía?

---

---

---

11. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la 1ª Guerra Mundial?

---

---

---

---

12. ¿Qué diferencias crees que hay entre las sociedades en Rusia antes y después de la Revolución?

---

---

## 6. ¿QUÉ ES EL CRACK DEL 29 Y LA GRAN DEPRESIÓN ECONÓMICA? 1929



La Gran Depresión fue una grave crisis económica mundial que se prolongó durante la década anterior a la Segunda Guerra Mundial. Su duración depende de los países que se analicen, pero en la mayoría comenzó alrededor de 1929 y se extendió hasta finales de la década de los años treinta o principios de los cuarenta. Fue la depresión más larga en el tiempo, de mayor profundidad y la que afectó a más países de las sufridas en el siglo XX. La depresión se originó en los Estados Unidos, a partir de la caída de la bolsa del 29 de octubre de 1929 (conocido como “Martes Negro”), pero rápidamente se extendió a casi todos los países del mundo.



Gran número de inversionistas vieron cómo su dinero, en muchos casos tomado a crédito, se volatilizaba en cuestión de días. El crack bursátil motivó una reacción en cadena en el sistema financiero, con numerosos bancos que empezaron a tener problemas de solvencia y de liquidez al acentuarse la desconfianza en su capacidad de rembolsar a los depositantes.

La Gran Depresión tuvo efectos devastadores en casi todos los países, ricos y pobres.

- La acumulación de dinero, renta nacional, los ingresos, los beneficios y los precios cayeron, y el comercio internacional descendió entre un 50 y un 66%.
- El desempleo en los Estados Unidos aumentó al 25%, y en algunos países alcanzó el 33%.
- Ciudades de todo el mundo se vieron gravemente afectados, especialmente las que dependían de la industria pesada, la construcción prácticamente se detuvo en muchas áreas.
- La agricultura y las zonas rurales sufrieron la caída de los precios de las cosechas que alcanzó aproximadamente un 60 %.
- Ante la caída de la demanda, las zonas dependientes de las industrias del sector primario, con pocas fuentes alternativas de empleo, fueron las más perjudicadas.



Los países comenzaron a recuperarse a mediados de la década de 1930, pero sus efectos negativos en muchos países duraron hasta el comienzo de la Segunda Guerra Mundial. La elección como presidente de EE.UU. de Roosevelt y el establecimiento del New Deal en 1932 (medidas políticas para sacar al país de la depresión económica) marcó el inicio del final de la Gran Depresión en Estados Unidos. Sin embargo, en Alemania, la desaparición de la financiación exterior, a principios de la década de 1930, y el aumento de las dificultades económicas, propiciaron la aparición del nacional-socialismo y la llegada al poder Hitler.

## 7. ¿QUÉ ES LA II GUERRA MUNDIAL? (1939 – 1945)



La Segunda Guerra Mundial es el conflicto armado más importante que la humanidad ha conocido: costó la vida de alrededor del 2% de la población mundial: murieron unos 60 millones de personas, la mayoría de ellas civiles. Dos bandos eran enemigos:

1. Los Aliados: Francia y Reino Unido pero hubo muchos más.
2. El Eje: los más importantes fueron Alemania, Italia y Japón.

También hubo países neutrales como Irlanda, España, Portugal, Suecia, Suiza, Turquía...



Después de la Primera Guerra Mundial y el Tratado de Versalles, Alemania tuvo que pagar una compensación a los vencedores. El Reino Unido obtuvo la mayor parte de las colonias alemanas en África y Oceanía, y Francia, recibió el pago de una gran indemnización. Apareció la Unión Soviética y nuevos estados en Europa central después del desmembramiento del Imperio Austrohúngaro, como Yugoslavia, Polonia y Checoslovaquia.

En Alemania, las dificultades económicas y la política, permitieron al partido nazi y su jefe Adolf Hitler tomar el poder legalmente en 1933. Rápidamente, restauró en Alemania el servicio militar (prohibido por el Tratado de Versalles) y puso en práctica una política extranjera agresiva para reagrupar en Alemania a la población germana de Europa central. Era fascista y creó el pensamiento nazi.



### Fascismo:

Es una ideología que defiende la aparición de un partido único organizado de forma militar y sometido a un jefe. Suprimen el parlamento, encarcelan a comunistas, desprecian a intelectuales, son partidarios de la violencia y controlan el estado. Mussolini en Italia fue uno de los precursores.



EXAMEN

### Nazismo:

El nacionalsocialismo surgió en 1929 y se convirtió en el partido mayoritario gobernado por Hitler. Este tenía, además de los principios del fascismo, dos nuevas ideas:

- La supremacía de la raza aria sobre las demás, especialmente la judía.
- La Teoría del espacio vital que consistía en el derecho de apoderarse de cualquier territorio.

Una de las actuaciones más catastróficas por parte de la política de Hitler fue el exterminio masivo de judíos en los campos de concentración (murieron unos 6 millones de judíos).



Las naciones democráticas (enemigas de Alemania) intentaron que el fascismo no se extendiera (recuerda la Sociedad de Naciones que se creó después de la I Guerra Mundial), pero fracasaron. La URSS negociaba en secreto con Alemania un pacto para repartirse Polonia. Francia y el Reino Unido no están de acuerdo con este pacto y declaran la guerra a Alemania en **1939**. Así comienza la segunda guerra mundial.

La guerra transcurrirá por dos **fases** o momentos:

- 1ª fase (1939 - 1942): Alemania vence todas las batallas y se extiende territorialmente.
- 2ª fase (1942 - 1945): La Unión Soviética y Estados Unidos entran en la guerra con los aliados. Alemania empieza a ser derrotada, hasta que pierde la guerra. La derrota de los alemanes terminó con la llegada de los americanos a Normandía y Sicilia en 1945. (Desembarco de Normandía y Sicilia). En el Océano Pacífico los Estados Unidos lanzaron sobre Japón dos **bombas atómicas** en **Hiroshima** y **Nagasaki** (murieron 200.000 personas y hubo 160.000 heridos). Hitler se suicida el 7 de Mayo de 1945.

En la 1ª Guerra Mundial continua la idea de “**Guerra Total**”(los países lo dan todo con tal de ganar), con algunas cosas nuevas:

- Utilizaban tanques y aviones para destruir al enemigo: “guerra relámpago”
- Los países ocupados por Alemania utilizaban un gobierno fascista, por lo que hubieron muchos movimientos de resistencia (guerrillas)
- Participó casi todo el planeta: casi todos los países de Europa, el norte de África, Asia, y hasta por los mares y océanos (guerra submarina).
- Nuevas armas mortales: bombas volantes alemanas, bombas atómicas...
- La población civil es atacada (bombardeos, etc), además sufren políticas de exterminio: campos de concentración, allí fueron torturados y murieron millones de judíos, rusos, polacos, chinos...

EXAMEN

Las **consecuencias** de la 2ª guerra mundial fueron múltiples:

- **Sociales**: Se cree que murieron unos 60 millones de personas (en Rusia, más de 20 millones de personas) y más de 30 millones de europeos habían abandonado sus países, tanto durante como después de la guerra.
- **Económicas**: Europa quedó totalmente destruida. Tardó 20 años en recuperarse. EE.UU. tuvo que dar ayudas a la mayoría de los países.
- **Políticas**: El mundo se reparte entre las dos grandes potencias mundiales: Estados Unidos y la URSS, y sus dos sistemas: el Capitalista y el Comunista. Europa empieza a perder sus colonias por las deudas que tienen. Se crea la ONU, dirigida por: EEUU, URSS, Francia, Reino Unido y China.
- **Ideológicas**: El enfrentamiento del fascismo-antifascismo se cambia por el de capitalismo-comunismo. Se hace necesaria la redacción de una nueva Declaración de los Derechos Humanos.





### 8. ¿QUÉ ES LA GUERRA FRÍA? 1949-1991



Cuando acabó la II Guerra Mundial las dos potencias vencedoras Unión Soviética (URSS) y Estados Unidos (EEUU) empezaron su “guerra particular” provocando casi otra guerra mundial. A estos conflictos los llamaron “la Guerra Fría”. Termina con la desaparición de la URSS en 1991.



Dos polos opuestos:

- Por un lado la Unión Soviética o URSS, modelo de sociedad comunista, que venció al fascismo y supero las desigualdades sociales.
- Por el otro Estados Unidos o EEUU, sociedad capitalista y democrática defensora de los derechos individuales.

Las dos potencias intentaron imponer su sistema al resto de países del mundo. Europa estaba arruinada y la URSS lo aprovechó. Así se crearon **Republicas Populares** gobernadas por comunistas. EEUU contraatacó prestando ayudas a los países para que se recuperaran de la crisis de la posguerra y creó la **OTAN** (Organización del Tratado del Atlántico Norte) para reservarse el derecho de actuar en cualquier parte del mundo para defender el capitalismo. La URSS responde a esto creando el Consejo de Ayuda Mutua, pacto militar entre países comunistas.

La Guerra Fría se caracteriza por:

- Creación de armas caras, peligrosas y que necesitan de alta tecnología (nucleares, por ejemplo). Entre las potencias hay una guerra tecnológica incluso a nivel espacial (llegada del hombre a la luna, satélites...)
- Dentro de los bandos hay desconfianza, acusando siempre de espionaje.
- No hay enfrentamientos directos pero si locales entre los países que los apoyaban.
- Aparecen los “Países no alineados”, que no tomaban parte.
- Alemania se divide en dos estados: La República Federal (Capitalista) y la República Democrática (comunista), separadas por el Muro de Berlín. Finalmente el muro de Berlín desaparecerá en 1991 y se unificará Alemania.



La **Perestroika** fue el proceso de reforma de la economía puesto en marcha en la Unión Soviética por Gorbachov, que provocó el fin de la desintegración de la URSS.

### 9. ¿CÓMO ERA EL ARTE EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA?

- ❑ **Características básicas:**
  - ⇒ La libertad de Creación: los artistas son innovadores (originales) y rebeldes.
  - ⇒ Es importante la investigación, la expresión de la realidad desde el punto de vista del artista.
  - ⇒ Hay nombres para los artistas que tienen puntos de vista parecidos, por ejemplo, los “ismos” (cubismo, expresionismo...). Y las vanguardias, es la forma de llamar a los grupos de artistas más originales.
  - ⇒ El arte es mucho más valorado: significa cultura, nivel social y económico.
- ❑ **Lugar:** se desarrolla en Europa sobretodo.
- ❑ Los movimientos y autores más importantes en pintura fueron:





s. XIX



### Impresionismo

Esta forma de pintura intenta expresar la impresión del autor de la realidad reflejando momentos fugaces. Los colores están difuminados y la pincelada es suelta y variada. Los paisajes es el tema más utilizado. Los autores más importantes fueron: Manet, Monet (Nenúfares) y Renoir. ⇨



### Postimpresionismo

Incluyeron al Impresionismo algunas nuevas ideas. Los autores más importantes fueron: Toulouse-Lautrec, Van Gogh ("Noche estrellada"), Gauguin y Cezanne.

Primera mitad del s. XX



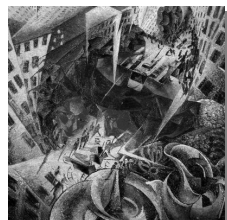
### Fauvismo

Es lo contrario al Impresionismo. Los contornos son muy marcados y no importa que el color de las figuras sea el real. El autor más importante es Matisse. ⇨



### Cubismo

Se pretende pintar las figuras desde todas las perspectivas posibles (desde abajo, arriba, fondo...). Las figuras superponen unas encima de otras. Se le llama la "cuarta dimensión". Los autores más importantes fueron Picasso ("Las señoritas de Avignon", "El Guernica") y Braque.



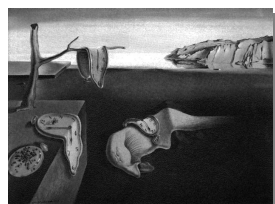
### Futurismo

Muy importante en Italia. Los artistas se interesan por conseguir pintar el movimiento. Los autores más importantes fueron Boccioni y Valla.



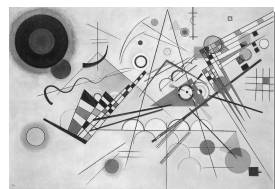
### Expresionismo

Lo importante es expresar en las pinturas los sentimientos, que las obras transmitan. Autores importantes son Munch ("El grito") o Nolde.



### Surrealismo

Aunque pintan figuras, intentan pintar mundos que no tienen nada que ver con la realidad (sueños, el inconsciente...). Autores muy importantes fueron Miró Y Dalí ("La persistencia de la memoria").



### Arte Abstracto

No se pintan figuras, no se pinta la realidad, se abstrae geoméricamente... Autores importantes fueron Kandinsky o Mondrian.



Segunda mitad del XX



**Expresionismo abstracto:**

- Los artistas pintan con la intuición.
- Se alejan de las formas figurativas y abstraen.
- Las obras son muy grandes.

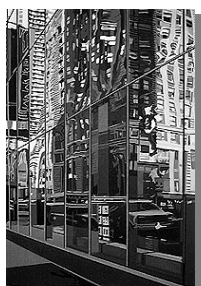
El autor más importante fue Jason Pollock.



**Pop- Art:**

- Pintan figuras y escenas de la vida cotidiana, la sociedad contemporánea, para que el arte llegue a todas las personas.
- Es una forma de pintura sencilla.

El autor más importante fue Warhol.



**Hiperrealismo**

- Presentan la realidad contemporánea tal y como es, al mínimo detalle.
- Las obras parecen grandes fotografías. ⇨

**Actividades 2:**

13. ¿Crees que hay similitudes entre la crisis económica del 1929 y la actual?

---

14. ¿Cuáles fueron los bandos de la 2ª guerra mundial?

---

15. ¿Hasta qué punto el fascismo es responsable del desencadenamiento de la II Guerra Mundial? Razona tu respuesta:

---

16. Define nazismo:

---

17. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la 2ª guerra mundial?

---

---

---



18. ¿Qué acontecimientos desencadenan la pérdida de la 2ª guerra mundial por parte del bando del Eje?

19. En tu opinión, ¿continúa el protagonismo de los Estados Unidos en los conflictos internacionales? Cita algún ejemplo significativo actual y explica sus orígenes.

20. ¿Qué opinas tú de las guerras mundiales?

21. ¿Qué es la Guerra Fría? ¿Qué bandos tiene? ¿En qué años se da?

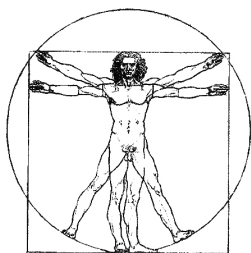
22. ¿Qué es el impresionismo? ¿Cuándo se dio? ¿Y sus autores más importantes?

23. ¿Qué es el Cubismo? ¿Cuándo se dio? ¿Y sus autores más importantes?

24. ¿Qué es el surrealismo? ¿Cuándo se dio? ¿Y sus autores más importantes?

★★★





## PROCESOS HISTÓRICO-CULTURALES:

# TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA



*¡Vamos a aprender todas estas cosas!*

1. ¿Cómo eran los antiguos pobladores de la Península Ibérica?
2. ¿Cómo era la Hispania romana? (del 200 a.C. a S.V)
3. ¿Quiénes fueron los visigodos? (del S.V al VIII)
4. ¿Qué fue el Reino de Al- Andalus? (S. VIII - S. XV)
5. ¿Cómo se desarrolló el Imperio Español? ( S. XV- XVII)
6. ¿Qué fue la Guerra de Sucesión? (1707-14)
7. ¿Qué fue la Guerra de la Independencia? (1808-14)
8. ¿Qué fue la Restauración? (1874 y 1923)
9. ¿Qué fue la Guerra Hispanoamericana? 1898
10. ¿Cómo se formó la República? (1931-39)
11. ¿Qué fue la Guerra Civil Española? (1936 – 1939)
12. ¿Cómo fue la “Transición” a la democracia? 1975



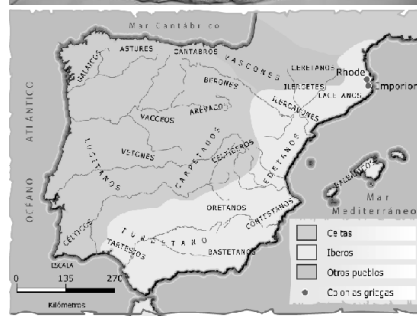
## 1. ¿CÓMO ERAN LOS ANTIGUOS POBLADORES DE LA PENÍNSULA IBÉRICA?

Los primeros seres humanos llegaron a la Península Ibérica al territorio de la actual España hace **35.000 años**. Luego y durante milenios, el territorio fue invadido y colonizado por celtas, fenicios, cartagineses, griegos. Los **iberos fueron los primeros pueblos de los que se tiene constancia escrita** de que ocuparon la península.

En Península Ibérica había una gran diversidad de pueblos: **iberos** (por eso a nuestra península la llamamos Península Ibérica), **celtas** y **celtíberos** (mezcla entre celtas e iberos). Muchos fueron conquistados por los romanos, pero la parte del norte se resistió (que después también se resistirá a la expansión del Islam).

Entre la **Primera y la Segunda de las Guerras Púnicas** entre Roma y Cartago, los **cartagineses** invadieron la península. Sus colonias más importantes las establecieron en la isla de Ibiza y en Cartagena, nombre que debiera hacer referencia a la nueva Cartago.

En la **Segunda Guerra Púnica** (218 a. C.-201 a. C.) se produjo la famosa expedición militar de **Aníbal** contra Roma cruzando los Alpes: partiendo desde el sur de Hispania, Aníbal condujo a su ejército hacia el norte, cruzó los Alpes e invadió la Península Itálica, derrotando a todas las fuerzas que la República de Roma lanzó en su contra. Se mantuvo con su ejército en Italia durante dieciséis años pero no fue capaz de poner Roma bajo asedio por no disponer de suficientes hombres, ya que el cruce de los Alpes y las batallas supusieron la pérdida de gran parte de sus soldados y elefantes de guerra.



**Viriato** (139 a. C.) fue el principal caudillo de la tribu **lusitana** que hizo frente a la expansión de Roma en las Guerras Púnicas. Derrotado, Roma inicia una paulatina ocupación de la península que se prolongaría a lo largo de 200 años.

## 2. ¿CÓMO ERA LA HISPANIA ROMANA? (del 200 a.C. a S.V)

Hacia el 200 a. C. la mayor parte de la Península Ibérica comenzó a formar parte del **Imperio romano**. Este periodo duró hasta el Siglo V. A lo largo de los siglos de dominio romano sobre las provincias de Hispania, las costumbres, la religión, las leyes y en general el modo de vida de Roma, se impuso con muchísima fuerza en la población indígena, a lo que se sumó una gran cantidad de itálicos y romanos emigrados, formando finalmente la cultura hispano-romana.



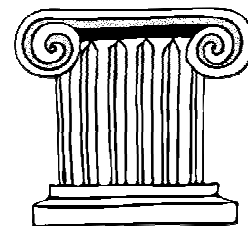
### La romanización:

Es el proceso mediante el cual los pueblos sometidos asimilan las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales e ideológicas del Imperio. La Península no quedó exenta de este proceso, siendo más fuerte en el Sur (Bética) que en el Norte, y más en el Este que en el Oeste. Para ello utilizan:

- **Ejército:** mediante el cual se puede llegar a la propiedad de la tierra. Es una presencia constante. Y deslumbrante aparato militar.
- **Ciudades:** impulsadas como unidad vivencial por ser núcleos de control, célula de la romanización.
- **Lengua.** El latín se convierte en vehículo de comunicación único e indispensable.
- **Red viaria.** Es el medio por el cual se desplazan las tropas que mantienen la paz. Es también el camino de intercambios comerciales.
- **Difusión del Derecho Romano:** en todos los territorios contribuyendo a la unificación.

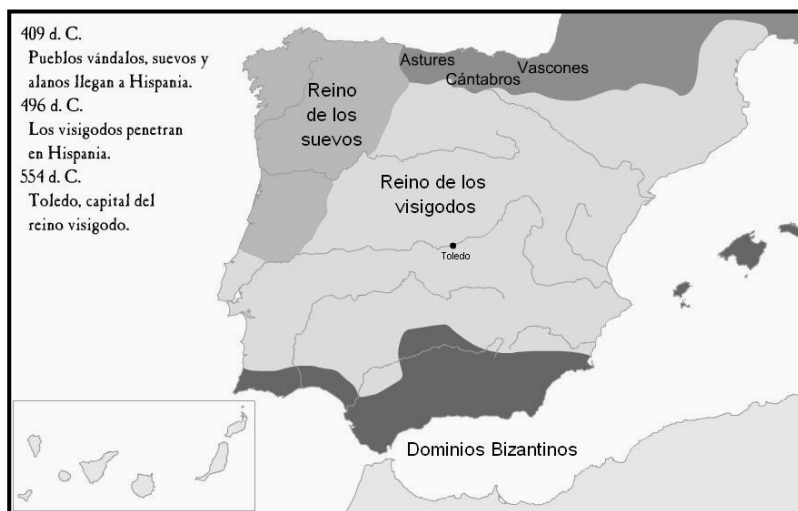


La **Paz romana** (en latín, pax romana), llamada también Pax augusta, constituye un largo periodo de paz impuesto por el Imperio romano a los pueblos sometidos por él. La administración y el sistema legal romanos pacificaron las regiones que habían sufrido disputas entre jefes, tribus, reyes o ciudades rivales (por ejemplo, los interminables conflictos entre ciudades griegas o tribus galas).



### 3. ¿QUIÉNES FUERON LOS VISIGODOS? (del S.V al VIII)

Desde el siglo III al V, diversos pueblos germánicos habían cruzado la península ibérica, fundamentalmente los suevos, los vándalos y los alanos. El Imperio romano tenía el dominio de la mayor parte de la Península, excepto la zona dominada por los **suevos**. Hacia el año 438 el rey suevo **Requila** emprende conquista del resto de Hispania, adueñándose de la Lusitania, la Carthaginense y la Bética. Esto impulsó al Imperio romano a pedir ayuda para controlar Hispania. Las tropas visigodas cruzan los Pirineos y el resto de la península pasa a manos visigodas después de capturar al rey, quedando el resto de los suevos en lo que hoy se conoce como Galicia. En el año **476**, los visigodos ya se habían asentado en la península Ibérica.



Se ha visto en el **Reino visigodo** el embrión de la actual España. Va del S. V- S.VIII.



Los visigodos aspiraban a la unidad territorial de toda Hispania y la consiguieron con las sucesivas derrotas a los suevos, vascones y bizantinos.

**Recaredo** fue uno de sus reyes y Toledo la capital.

### 4. ¿QUÉ FUE EL REINO DE AL- ANDALUS? (S. VIII - S. XV)



En el año **711**, los/as **árabes** entraron a casi toda la Península Ibérica, donde actualmente están España y Portugal. **Abderramán I** fue el primer emir independiente de Córdoba en el 756. El pueblo árabe estuvo casi 800 años en la Península, hasta **1492**.

En el siglo X, **Abderramán III** convierte al-Ándalus en califato independiente de Damasco, ya con autonomía religiosa y no sólo política, como hasta entonces.

Es una época de pujanza cultural, gracias a las innovaciones en las ciencias, las artes y las letras; con una especial atención que dedicaron al desarrollo de las ciudades. Las ciudades más importantes fueron Valencia, Zaragoza, Toledo, Sevilla y Córdoba.





Córdoba durante el siglo X, con **al-Hakam II (o Alhakén II)**, llegó a ser la mayor ciudad de Europa Occidental, contando con 500.000 habitantes y el mayor centro cultural de la época: fue el capital del extenso Califato de Córdoba. Almanzor (Al-Mansur, esto es, "el victorioso"), fue un general de los ejércitos del califa cordobés.

Sin embargo, la decadencia de los territorios musulmanes empezó en el siglo XI, cuando comenzaron las pugnas entre las distintas familias reales musulmanas y el califato se desmembró en un mosaico de pequeños reinos llamados de taifas.



Los parias eran un impuesto que pagaban los Reinos de Taifas (1031-1492) a los reyes cristianos para que no les atacasen y para que fuesen protegidos de los propios enfrentamientos que se producían entre los reinos taifas o de los ataques de otros reinos cristianos.



Comenzaría la **Reconquista**. Algunos reinos cristianos del norte como:

- el reino Astur-leones (lo que hoy llamaríamos Asturias y la parte más al norte de Castilla y León),
  - Pamplona y Navarra,
  - las zonas fronterizas a los Pirineos de Cataluña y Aragón,
- se mantuvieron libres y comenzaron a batallar contra los que llamaron "moros".

### La Reconquista:



A esa larga lucha se le llamó **La Reconquista**, comenzando ya en el siglo VIII con la resistencia cristiana en el norte de España y a través de los siglos con el avance de los reinos cristianos hacia el sur, culminando con la conquista de Granada y con la expulsión de los últimos moros en 1492.

**Jaime I "El conquistador"** (1208 -1276), rey de Aragón, fue el encargado de la **reconquista** cristiana. Recupera Mallorca, Menorca e Ibiza, Valencia (en 1238) y Murcia. El día 2 de Enero de 1492 los **Reyes Católicos, Isabel y Fernando**, completan la Reconquista con la toma de Granada aprovechándose de la rivalidad entre los últimos gobernadores musulmanes de España.

### La expulsión de los moriscos (S XVI):

En la Edad Media convivieron tres culturas en el territorio peninsular ibérico: la cristiana, judía y musulmana. Convivieron al fin y al cabo, a pesar de que se dieron episodios de enfrentamiento y conflicto. En la Edad Moderna, las cosas cambiaron...

Debido al choque en el Mediterráneo entre el Imperio Turco y el Imperio Español, las personas musulmanas que vivían en España eran vistas como posibles traidores/as. Estas personas habían rechazado el Islam a la fuerza (reinado de los Reyes Católicos) para no tener que abandonar su patria marchando al exilio.

Fueron expulsados/as de Castilla a principios del siglo XVI (en Valencia más tarde, en **1609**), dejando yermas las tierras que cultivaban, produciendo un desastre demográfico, del que costó mucho recuperarse.



## 5. ¿CÓMO SE DESARROLLÓ EL IMPERIO ESPAÑOL? (S. XV- XVII)

Durante este periodo los reinos y principados cristianos se desarrollaron notablemente, incluyendo los más importantes, el Reino de Castilla y el Reino de Aragón. La unión de estos dos reinos a través del matrimonio en 1469 de la Reina Isabel I de Castilla y el Rey Fernando II de Aragón condujo a la **creación del Reino de España**. Al casarse unieron el Reino de Castilla y el Reino de Aragón.



Una de las fechas más importantes durante el reinado fue el **12 de octubre de 1492**. La expedición dirigida por Cristóbal Colón había llegado a una de las islas de las Bahamas. Aunque creyeron que se hallaban las Indias, habían llegado a un nuevo continente que sería conocido como América.

Colón acudió a un reino extranjero (él era italiano) a pedir naves y tripulación para hacer un viaje a las Indias. Los Reyes Católicos no estaban muy convencidos, pensaban que estaba loco, pero se lo concedieron. Las razones de Colón eran que la tierra es redonda y que podía dar la vuelta para llegar a las Indias por el otro lado. El día 6 de Septiembre salió Colón con La Pinta, la Niña y la Santa María, desde la isla de Gran Canaria. Estuvieron en alta mar durante casi un mes. La tripulación ya había perdido la esperanza y pensaban que morirían, cuando, alguien gritó "¡Tierra a la vista!". Lo primero que vieron fue El Salvador, en las Bahamas. Después desembarcó en Cuba y la República Dominicana. A partir de ahí, los españoles invadieron Americana.



Las consecuencias del descubrimiento fueron:

- La economía de España aumenta, ya que en América había mucho oro, plata y diferentes metales que para los nativos no eran importantes, pero para los españoles tenían mucho valor.
- El comercio se hace más importante, se abren vías nuevas con nuevos productos (la patata era desconocida hasta entonces, por ejemplo).
- Se amplía el imperio español, porque colonizan estas/as tierras. Empiezan a haber migraciones, los/as españoles viajan a América y se asientan en este continente (colonizaciones). A la vez que hacen prisioneros/as a nativos/as (los/as indios/as de América) y traen a España como esclavos/as.



La llegada de Colón al Nuevo Mundo y el posterior desarrollo del Imperio español llevaron a España a una **edad dorada**. Durante los siguientes siglos, España como una potencia colonial se alza como la más importante nación europea en la escena mundial, así como central de los asuntos europeos. La literatura y las bellas artes en España florecieron de manera muy significativa durante este periodo, sin embargo, este periodo también es conocido por la expulsión de los judíos y los musulmanes y por el establecimiento de la Inquisición.



Durante los siguientes trescientos años, el **imperio colonial español** cubrió la mayor parte de América del Sur, grandes porciones de América del Norte, las Filipinas en Asia así como porciones de costa en África convirtiéndose en uno de los mayores imperios de la historia.



Financiado en gran parte por las riquezas obtenidas en sus colonias, España se metió en guerras en la Europa continental, incluyendo, por ejemplo, la obtención y pérdida de posesiones en los actuales Países Bajos e Italia y manteniendo guerras con Inglaterra (incluyendo el famoso fracaso de la conocida como Armada Invencible) y Francia.

España se va expandiendo durante el Renacimiento. Más tarde, en la época Barroca, **Carlos I de España y V de Alemania** (rey de España y Emperador en Alemania) fue un monarca decisivo en este momento porque se esforzó mucho en que se realizase el Concilio de Trento por la unidad del catolicismo.



### Las Germanías:

La rebelión de las clases populares, la Germanía, se inició en la ciudad de Valencia en **1520** aprovechando que la nobleza había huido de la ciudad por la peste. Pronto la revuelta se extendió hacia el sur del reino. El conflicto degeneró en un enfrentamiento directo entre agermanats y la nobleza valenciana con Carlos I a la cabeza y finalmente la rebelión fue reprimida en **1522**.

Las causas de esta rebelión fueron la crisis económica y las epidemias que se abatieron el reino de Valencia, a lo que se vino a unir el descontento social entre artesanos y pequeños comerciantes enfrentados con la oligarquía urbana (grandes comerciantes) y nobleza. Los **“agermanats”**, también atacaron a los moriscos, a los que, además del odio religioso, acusaban de ser sumisos a la nobleza y a la Corona.

Con la muerte de Carlos II la dinastía de los Habsburgo se extinguió para dejar paso a una Guerra de Sucesión que ganarían los Borbones.

## 6. ¿QUÉ FUE LA GUERRA DE SUCESIÓN? (1707-14)

Fue un conflicto internacional por la sucesión al trono de España tras la muerte de Carlos II. Dos bandos por el trono: los partidarios de la dinastía francesa de los Borbon (Felipe de Anjou, que luego sería Felipe V, a la izquierda en la foto) y los partidarios de la dinastía Austríaca (Archiduque Carlos, a la derecha).



La **Batalla de Almansa** se produjo durante el conflicto internacional de la Guerra de Sucesión Española el 25 de abril de 1707, fue la que declinó el trono a favor ya de los borbones que poco a poco cobrarían poder. Acabó con la instauración de la **Casa de Borbón** en España. Los historiadores calculan que la guerra pudo haber costado la vida de entre 400.000 y 1.300.000 personas.

Entre 1707 y 1716, los **Decretos de Nueva Planta** de Felipe V suprimen o reducen los fueros y costumbres de los reinos y territorios que habían luchado contra él en la Guerra de Sucesión. Entre otros, suprimió los derroches del Reino de Valencia ya que nosotros habíamos apoyado al Archiduque Carlos, perdedor de la guerra.

Como **consecuencia** de esta guerra España perdió su preponderancia militar y tras sucesivas bancarrotas el país fue reduciendo paulatinamente su poder, convirtiéndose a finales del siglo XVIII en una potencia de segunda. En 1713, España firma el **Tratado de Utrecht** con el que pierde sus posesiones europeas y, por tanto, deja de ser la primera potencia mundial.



## 7. ¿QUÉ FUE LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA? (1808-14)

La Edad Contemporánea no empezó muy bien para España. En **1805**, en la **Batalla de Trafalgar**, la escuadra hispano-francesa fue derrotada ante Gran Bretaña, con lo que significa el fin de la supremacía española en los mares mundiales a favor de Gran Bretaña.



El siglo XIX fue testigo de grandes cambios en Europa y España no fue una excepción. España sufrió la independencia de la mayoría de sus colonias en el Nuevo Mundo.

El siglo también estuvo marcado por las intervenciones extranjeras y los conflictos internos. España entró en un extenso periodo de inestabilidad. **Napoleón** puso a su hermano José Bonaparte en el trono español. En 1808 Napoleón, aprovechando las disputas entre Carlos IV y su hijo Fernando, ordenó el envío de su ejército contra España con el pretexto de invadir Portugal. Contaba con la complicidad de Godoy (a quien había prometido el trono de una de las partes en las que pensaba dividir Portugal) y le fue fácil.



Ello ocasiona en 1808 la **Guerra de la Independencia Española**, que duraría 5 años y acabaría con la derrota de Napoleón.



En ese tiempo se elaboró la primera Constitución española, y una de las primeras del mundo, en las denominadas Cortes de Cádiz. Fue promulgada el 19 de marzo de 1812, festividad de San José, por lo que popularmente se la conocía como *La Pepa*.

Tras la derrota de Napoleón **Fernando VII** vuelve al trono de España.

## 8. ¿QUÉ FUE LA RESTAURACIÓN? (1874 y 1923)



Años más tarde volverán a venir años de turbulencias para los borbones. La **revolución de 1868**, denominada *La Gloriosa*, obligaría a **Isabel II** (hija de Fernando VII) a abandonar España. Se convocaron Cortes Constituyentes que se pronunciaron por el régimen monárquico y, a iniciativa del General Prim, se ofrece la corona a **Amadeo de Saboya**, hijo del rey de Italia.

Su reinado fue breve por el cansancio provocado por los políticos del momento y el rechazo de importantes sectores de la sociedad, además de por la pérdida de su principal apoyo, el mencionado **General Prim**, asesinado antes de que Amadeo llegara a pisar España. Seguidamente se proclamó la **I República**, que tampoco gozó de larga vida, aunque sí muy agitada: en once meses tuvo cuatro presidentes (Figueras, Pi y Margall, Salmerón y Castelar).



El término **Restauración** se refiere la **vuelta al trono de los Borbones**, perdido tras la revolución de septiembre de 1868, que derrocó a la reina Isabel II, madre de Alfonso XII. Durante esta etapa se sucedieron el reinado de Alfonso XII (1874-1885), la Regencia de M<sup>a</sup> Cristina (1885-1901) y Alfonso XIII (1901-1931).



## 9. ¿QUÉ FUE LA GUERRA HISPANOAMERICANA? 1898



La llegada de la Revolución industrial a finales del siglo, llevó algo de riqueza a una clase media que se ampliaba en algunos centros principales, sin embargo la **Guerra hispanoamericana de 1898** condujo a la pérdida de casi todas las colonias restantes.



En el último periodo existen numerosos problemas sociales y políticos de la época: problemas de orden público, terrorismo anarquista, descomposición patronal, de la inestabilidad ministerial... Como reacción, **Primo de Rivera** dará un golpe de Estado. Los casi cincuenta años de duración de este período de Restauración concluyeron con otro pronunciamiento militar el 13 de septiembre **1923**, que dio paso a la Dictadura de Primo de Rivera.

## 10. ¿CÓMO SE FORMÓ LA REPÚBLICA? (1931-39)

En España durante el S. XIX se restaura la corona borbónica y a principios del S. XX existen problemas sociales y políticos que darán paso al golpe de Estado y dictadura de Primo de Rivera en 1923. A su dimisión en 1930, será el Rey Alfonso XIII quien vuelva a tomar las riendas de la política española. Esto será solo un año por que en 1931 se proclama la **Segunda República Española** y la salida del Rey Alfonso XIII de España.



Una **república** es una forma de gobierno que se caracteriza porque la organización política descansa sobre el principio que los ciudadanos con derecho a voto en toda su legitimidad, por lo que no podrá haber rey sino un presidente de la república elegido democráticamente por el pueblo. La Primera República Española fue en **1873**.

### Segunda República Española (1931-39)

El pueblo español elige mediante diferentes rondas de elecciones que quiere una forma de gobierno republicana y no monárquica. **Manuel Azaña** el elegido Presidente de la República. Con un gobierno claramente de izquierdas, estas son algunas de sus actuaciones más importantes:



- El principio de igualdad de los españoles ante la Ley, España como "una república de trabajadores de toda clase".
- El principio de laicidad, por el que se iba más allá de la separación entre la Iglesia y el Estado para la total eliminación de la religión de la vida política.
- El principio de elección y amovilidad de todos los cargos públicos, incluido el Jefe del Estado (se han de elegir y no se pueden mover cargos)
- El principio monocameral, más acorde a la democracia, que suponía la eliminación de una segunda Cámara aristocrática.





## 11. ¿QUÉ FUE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA? (1936 – 1939)

El 18 de Julio de 1936, con Francisco Franco, hay un golpe de estado al Gobierno Republicano en diversas partes de España y en la parte de Marruecos española, pero no tienen éxito. Este golpe iniciará la Guerra Civil. España se dividió en dos bandos: los Republicanos o “rojos” y los Nacionales o “franquistas”. Mussolini (dictador fascista de Italia) y Hitler apoyaron al ejército franquista, mientras que la URSS y la Internacional Comunista ayudaron a los republicanos. Finalmente, el bando Nacional derrota al bando Republicano en abril de 1939, comenzando así la dictadura del General Franco (1939-75).



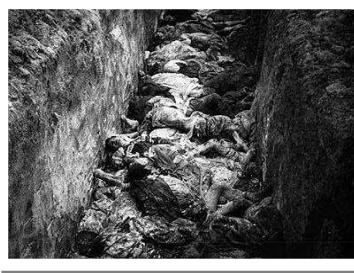
Por entonces, en España había una gran división de ideas políticas:

- **Bando Nacional:** habían estado afectados por las ideas republicanas (iglesia, ejército, empresarios...). Apoyaban la monarquía y pretendían crear un nuevo estado con Franco como líder. Las ideas políticas que seguían eran “falangistas”: fascistas, tradicionalistas de régimen dictatorial y en contra de las reformas republicanas.
- **Bando Republicano,** liderado por las organizaciones obreras: defienden la república y empiezan movimientos revolucionarios comunistas y anarquistas.



Las consecuencias para España fueron múltiples:

- Franco es nombrado jefe de Estado para toda su vida. Durante la dictadura se establece que a la muerte de Franco continuará la monarquía, siendo Juan Carlos de Borbón heredero (actual rey).
- No hay soberanía nacional, ni voto y la Constitución pierde validez. Así todo depende de Franco.
- Se crea una ideología antiliberal y conservadora.
- Se limitan los derechos individuales y se prohíben los sindicatos.
- Se impone la moral católica.
- Se persiguen, encarcelan y ejecutan a las personas del bando republicano. No existen cifras exactas sobre los ejecutados en este periodo, pero van desde las 20.000 a las 200.000 personas.
- Más de un millón de personas emigran al extranjero por esto.



## 12. ¿CÓMO FUE LA “TRANSICIÓN” A LA DEMOCRACIA? 1975



Franco muere en 1975 y en España comienza la época de la Transición. Este es el periodo histórico en el que España deja atrás el régimen dictatorial del general Francisco Franco, pasando a regirse por una Constitución que consagraba un Estado social, democrático y de Derecho.



Se proclama el Rey Juan Carlos I de Borbón como rey de España el 22 de noviembre de 1975 y se prepara la Constitución Española, que se aprobó por referéndum en 1978. Adolfo Suárez será el Presidente del Gobierno en el periodo de la transición.



Actividades

1. Haz corresponder a cada personaje histórico de la columna de la izquierda, un acontecimiento de la columna de la derecha.

Personaje histórico	Acontecimiento
1 Viriato	Germanías
2 Aníbal	Calatañazor
3 Carlos I	Guerra entre Roma y los lusitanos
4 Alfonso X el Sabio	Invencción de la Imprenta
5 Gútemberg	Conquista de Valencia
6 Lutero	Código de las Siete Partidas
7 Jaime I	Reforma Protestante
8 Almanzor	Guerra Púnica

2. Define y explica los siguientes conceptos.

Imperialismo: \_\_\_\_\_

Restauración: \_\_\_\_\_

República: \_\_\_\_\_

3. Ordena cronológicamente de más antiguo a más moderno los siguientes hechos históricos. Señala, también, el siglo en que ocurrieron.

ORDEN	HECHO HISTÓRICO	SIGLO
	Fundación de Roma	
	Primera República Española	
	Guerra del Golfo	
	Revolución Francesa	
	Renacimiento	
	Batalla de Almansa	

4. A continuación aparecen cuatro afirmaciones. Debes indicar si son verdaderas o falsas, argumentando las razones por las que decides una cosa u otra.

★ "El general Franco fue un gobernante constitucional" \_\_\_\_\_

★ "Los musulmanes que comenzaron la conquista de la Península Ibérica en el siglo VIII, no encontraron apenas resistencia a su expansión" \_\_\_\_\_

★ "El emperador Carlomagno intentó rehacer el antiguo Imperio Romano" \_\_\_\_\_



★ “Los reinos de taifas hispanomusulmanes pagaban un impuesto a los reinos cristianos (las parias) para no ser atacados por ellos.” \_\_\_\_\_

5. Cita las características más importantes de la romanización de la Península Ibérica:

6. Cita consecuencias sociales y económicas para España del proceso histórico conocido como el descubrimiento de América.

7. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos de la historia de España, haciendo coincidir el más antiguo con el número 1.

- Guerra civil
- Guerra de la Independencia (Guerra del francés)
- Gobierno de Felipe González
- Dictadura del general Franco
- Restauración borbónica (Alfonso XII)
- Reinado de Alfonso XIII
- Dictadura de Primo de Rivera
- II República española
- Reinado de Isabel II
- I República española

8. Señala las características más importantes del régimen franquista (en lo político, lo económico, etc).

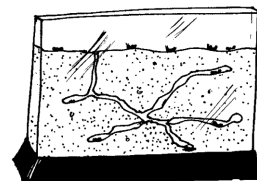




# Soluciones:

## Sociedad:

**TEMA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD**



**TEMA 2: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD**



## territorio:

**TEMA 3: PLANETA**



## Procesos histórico-culturales:

**TEMA 4: PREHISTORIA, EDAD MEDIA Y EDAD MODERNA**

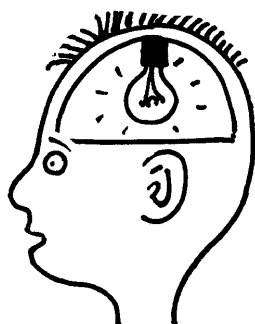


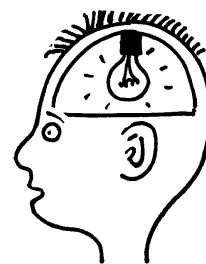
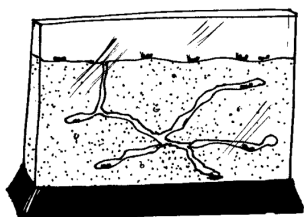
**TEMA 5: ÉPOCA CONTEMPORÁNEA**



**TEMA 6: HISTORIA DE ESPAÑA**







## - SOLUCIONARIO TEMA 1 -

### Naturaleza y sociedad

#### Actividades 1

1. ¿Qué materias primas se producen en tu localidad? ¿Hay en ella alguna industria que utilice estas materias primas en la elaboración de sus productos? Di cuáles son:

Valencia cuenta con una tradición industrial basada en la abundancia de materias primas agrícolas, como los productos de la huerta o la naranja. La industria que utiliza estas materias primas es la relacionada con la alimentación y a gran escala destaca la exportación de naranja.

2. Explica los siguientes conceptos:

-Materias primas: minerales, vegetales y animales que tomamos del medio natural para satisfacer nuestras necesidades, bien de manera directa, o para su elaboración y posterior consumo.

-Silvicultura: consiste en la explotación de los bosques y los recursos forestales para obtener madera, pasta de papel, corcho, leña, etc. La sobreexplotación (o explotación masiva) de los recursos forestales tiene graves consecuencias medioambientales.

-Energía: es la capacidad que tiene las cosas moverse, emitir luz o calor y producir transformaciones mediante esto.

-Petróleo: combustible o energía fósil que se localiza en grandes bolsas bajo la superficie de la Tierra y tras pasar por las refinerías se obtienen gasolinas, gasóleos, alquitrán...

3. ¿Qué energías contaminan menos? Pon ejemplos. ¿Por qué contaminan menos?

Contaminan menos las energías renovables. Algunos ejemplos de energías renovables serían la energía hidroeléctrica, la mareomotriz, la solar, geotérmica o eólica.

Contaminan menos porque se renuevan naturalmente con lo que son inagotables.

4. ¿Qué hemisferio del planeta consume más energía? ¿A qué crees que se debe la desigualdad en la distribución de la energía en el mundo? Razona tu respuesta.

El hemisferio del planeta que consume más energía es el Norte. Esta desigualdad en el consumo se debe también a la desigualdad en la riqueza de los países, ya que parte de los países ricos del hemisferio norte



explotan y absorben la mayoría de reservas energéticas mundiales (cómo pueden ser el carbón, el petróleo o el gas). Sirva cómo ejemplo que 1/3 de la población mundial no tiene acceso ni siquiera a la electricidad, tan habitual en los países ricos.

5. Completa el texto con las siguientes palabras:

Un ecosistema es un conjunto de seres vivos, y el ambiente en el que habitan. El ecosistema debe mantenerse en equilibrio. Cualquier cambio en las características del ambiente tiene consecuencias sobre los seres vivos que lo habitan. La contaminación por ejemplo, hace que se pierda el equilibrio del ecosistema por lo que mueren muchos seres vivos.

6. Lee el siguiente texto y redacta un comentario refiriéndote a las soluciones posibles para el problema del cambio climático. Debes introducir en tu comentario la explicación de los siguientes conceptos:

**Efecto invernadero, energías renovables, cambio climático, biodiversidad.**

Europa sufre el cambio climático de mayor magnitud de los últimos 5.000 años. La temperatura media en Europa ha aumentado en los últimos 100 años 0,95 grados centígrados, lo que significa un 35% de calentamiento superior a la media del planeta (0,7 grados), según un informe de la Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA) presentado ayer en Bruselas. El mayor calentamiento se ha registrado en la península Ibérica, el noroeste de Rusia y algunas regiones árticas. Los cuatro años más calurosos de los que se tiene registro han sido: 1998, 2002, 2003 y 2004. El 75% de los glaciares alpinos, si la tendencia se mantiene, se habrán deshelado en 2050. “En Europa no se han visto cambios climáticos de esta magnitud desde hace 5.000 años”, afirma la agencia. (...)

Las proyecciones de los científicos indican que la temperatura se incrementará en Europa entre 2 y 6,3 grados centígrados en este siglo, dependiendo de si se toman o no medidas enérgicas de contención de los gases de efecto invernadero que provocan el calentamiento global. (...)

Según el estudio de la Agencia Europea, la clave para cambiar hacia una economía de baja emisión de dióxido de carbono (el principal gas de efecto invernadero) reside en tres medidas fundamentales: reducción del consumo energético, aumento de la eficiencia de las energías renovables y mejora de la eficiencia energética en la generación eléctrica y su utilización. (...) El informe de la AEMA no se limita al cambio climático, aunque lo destaca como reto de primer orden. Pero también hay otros ámbitos preocupantes en el medio ambiente del conjunto continental. La biodiversidad, los ecosistemas marinos, los recursos del suelo y los recursos hídricos, la contaminación atmosférica y la salud son los más importantes.

Diario EL PAÍS, 30 Noviembre de 2005

El planeta esta sufriendo un cambio un preocupante cambio a raíz de la contaminación. El cambio de climático hace que varíe el clima observado durante períodos de tiempo anteriores. Además, el calentamiento global de la Tierra implica cambios en las lluvias y sus patrones, nubes y todos los demás elementos atmosféricos. El efecto invernadero, que se produce con la emisión de gases nocivos e impide que se libere parte del calor que recibe la Tierra, eleva poco a poco la temperatura, lo que puede ser fatal para algunas especies animales y vegetales sensibles a los cambios de temperatura, para la biodiversidad. Las energías renovables se renuevan naturalmente y son inagotables, por lo que surgen como un modo de frenar el problema de la contaminación. Solo con la implicación del ser humano y sus gobiernos, será posible desarrollar soluciones a este problema.

7. De todas las formas de contaminación que hemos estudiado comenta las tres que te parezcan más peligrosas y explica por qué.

1. La contaminación nuclear y química, se produce por escapes accidentales de la industria y puede tener efectos muy dañinos y duraderos. Por ej. la central nuclear de Chernobil, la explosión en la fábrica de Bhopal.

2. El efecto invernadero, se produce con la emisión de gases nocivos (como el dióxido de carbono) que proceden de actividades industriales y urbanas, estos gases se acumulan en la atmósfera e impiden que se





libere parte del calor que recibe la Tierra, por lo que se eleva poco a poco la temperatura lo que puede ser fatal para algunas especies animales y vegetales sensibles a los cambios de temperatura.

3. La disminución de la capa de ozono: el ozono es un gas que se encuentra entre 10 y 50 Km. de la superficie terrestre y sirve para filtrar los rayos solares ultravioleta. El agujero en la capa de ozono está produciéndose por la utilización masiva de un gas llamado CFC que se encuentra en aerosoles, disolventes, frigoríficos, aparatos de aire acondicionado, plaguicidas de uso agrícola, etc. Sin el ozono, aumentarían las quemaduras y el cáncer de piel, las lesiones oculares, etc.

8. ¿Por qué crees que es importante defender los bosques y la vida vegetal?

Por que el futuro de la vida del planeta está en manos del control medioambiental y la ecología, ya que sin una buena gestión en ese sentido pondríamos en peligro el futuro de la vida y diversidad en el planeta.

### Actividades 2:

9. ¿Qué entendemos por demografía? Explícaselo a tu compañero/a con tus palabras. Luego apuntalo aquí. Es la ciencia que estudia como cambia la población humana a lo largo de los años.

10. Calcula la densidad de población existente en los siguientes países: India: población 1.095.351.995 (3.288.000 km<sup>2</sup>), Estados Unidos población 85.600.000 (9.363.123 km<sup>2</sup>) y Japón población 127.417.244 (372.000 km<sup>2</sup>).

$$\text{Densidad población} = \text{Número de habitantes} / \text{Superficie en Km}^2$$

$$\text{Densidad población India} = 1.095.351.995 / 3.288.000 = 333,13 \text{ habitantes/km}^2$$

$$\text{Densidad población EEUU} = 85.600.000 / 9.363.123 = 9,14 \text{ habitantes/km}^2$$

$$\text{Densidad población Japón} = 127.417.244 / 372.000 = 342,51 \text{ habitantes/km}^2$$

11. Mirando sobre las diferentes densidades de población, ¿puedes citar cuales son las zonas mas pobladas? ¿Y las menos pobladas?

+ Norteamérica, Centroamérica, Europa, India...

- Zonas frías, Zona central de África, Australia, Norte de Europa...

12. En 1999 hubo 3.678 nacimientos en la ciudad de Valencia. Calcula la tasa de natalidad sabiendo que su población es 925.756 habitantes.

$$\text{Tasa de natalidad} = \text{N}^\circ \text{ nacimientos en un año} / \text{Población total} \times 1000 =$$

$$= 3.678 / 925.756 \times 1000 = 3,97$$

13. En 1949 el nº de fallecidos en España ascendía a 13.000.000 sabiendo que entonces su población era de 26.123.456. Calcula la tasa de mortalidad.

$$\text{Tasa de mortalidad} = \text{N}^\circ \text{ defunciones en un año} / \text{Población total} \times 1000 =$$

$$= 13.000.000 / 26.123.456 = 497,6$$

14. La población de Arenales del Mar es de 15.608 habitantes. Este año el nº de nacimientos ha ascendido a 987 y las defunciones a 640. Calcula el Índice de Crecimiento Vegetativo.

$$\text{ICV} = \text{Tasa de natalidad} - \text{Tasa de mortalidad} =$$

$$(987 / 15.608 \times 1.000) - (640 / 15.608 \times 1.000) = 63,23 - 41 = 22,22$$



15. En 1997, Dinamarca tenía 5.191.000 habitantes. Se produjeron en ese año 68.000 nacimientos y fallecieron 61.000 personas. Calcula el crecimiento natural.

$$\begin{aligned} \text{ICV} &= \text{Tasa de natalidad} - \text{Tasa de mortalidad} = \\ &= (68.000/5.191.000 \times 1000) - (61.000/5.191.000 \times 1000) = \\ &= 13,09 - 11,75 = \mathbf{1,33} \end{aligned}$$

16. En el mismo año, en China hubo una Tasa de natalidad del 19‰ y la de mortalidad fue del 7‰. ¿Cuál fue su Índice de crecimiento vegetativo?

$$\begin{aligned} \text{ICV} &= \text{Tasa de natalidad} - \text{Tasa de mortalidad} = \\ &= 19 - 7 = \mathbf{12} \end{aligned}$$

R=China (12) crece mucho más rápido que Dinamarca (1,33) puesto que el crecimiento natural es mayor.



18. Comenta los datos de la pirámide de población e indica con cuál de los tres modelos analizados en el texto puede identificarse.

Puede identificarse mejor con un modelo globular. Vemos una mortalidad baja y una natalidad también baja. Es característica de países desarrollados, con poco o ningún crecimiento de la población.



19. Cita las tres aglomeraciones urbanas españolas más pobladas.

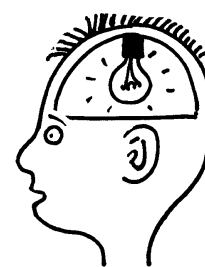
Madrid, Barcelona y Valencia.



20. Señala algunas características diferenciadoras del tipo de ciudad existente entre países desarrollados y subdesarrollados.

- ⇒ En las ciudades subdesarrolladas (en contra con las ciudades desarrolladas) la autoconstrucción (chabolas) es lo normal, algo que no ocurre en las desarrolladas.
- ⇒ La creación de una nueva ciudad que termina rodeando a la antigua como un cinturón de pobreza. Por todo esto las ciudades subdesarrolladas crecen a una velocidad vertiginosa. Debido a su falta de planificación nos encontramos con tejidos urbanos densos, con escasos espacios públicos, sin las necesidades básicas (agua, alcantarillado, asfaltado, luz, educación, sanidad, comunicaciones...).
- ⇒ El éxodo rural (acudiendo enormes cantidades de personas de zonas rurales a las ciudades) es muy importante. Los Ayuntamientos de estas ciudades manejan unos presupuestos muy bajos respecto a la cantidad de inmigración rural recibida.
- ⇒ La natalidad es mucho más alta, generando así un crecimiento de la población muy alto frente al estancamiento desarrollado.

★ ★ ★



# - SOLUCIONARIO TEMA 2 -

## Economía, política y sociedad

### Actividades 1



1. Relaciona cada una de las siguientes actividades con su correspondiente sector productivo:

**Piscifactorías, educación, construcción de edificios, canteras, silvicultura, sanidad, apicultura, fabricación de juguetes, venta de zapatos, defensa y seguridad, bares, alfarería, abogados.**

PRIMARIO

SECUNDARIO

TERCIARIO

Piscifactorías  
canteras, silvicultura  
apicultura

construcción de edificios  
fabricación de juguetes, venta de zapatos  
Alfarería

sanidad educación  
defensa y seguridad  
bares, abogados



2. Define los siguientes conceptos (te puedes ayudar del diccionario).

**Cultivo intensivo:** se realiza en una pequeña superficie, con muchos medios y se le saca gran rendimiento.

**Cultivo extensivo:** realizado sobre una gran, superficie con pocos medios y bajo rendimiento.

**Monocultivo:** se cultiva un único producto.

**Policultivo:** se dedica a varios productos.

**Minifundio:** pequeña explotación agraria, de unas 5 hectáreas.

**Latifundio:** gran explotación agraria, superior a las 100 hectáreas.



3. ¿Qué actividades económicas se incluyen en el sector terciario? Relaciona y explica la mayor o menor presencia de este sector productivo en una sociedad con el grado de desarrollo de la misma.

- Comercio: el intercambio de mercancías está regulado por la Ley de la oferta y la demanda que determina el precio de los productos.
- Transporte: indispensable para el desarrollo actual, gracias a él se comercia con millones de mercancías por todo el planeta.
- Bancos: fundamental en la economía capitalista, básicamente guarda el dinero y deja (a devolver) a las empresas o particulares.
- Comunicaciones: medios como la prensa, la televisión y la radio.



- Ocio y turismo: son las actividades que se dedican a satisfacer necesidades deportivas, culturales, lúdicas y de tiempo libre.

Cuando una sociedad tiene un sector terciario más amplio, la sociedad es más desarrollada.

4. Define los siguientes conceptos te puedes ayudar del diccionario.

Industrias de bienes de equipo: son las que utilizan las materias primas transformadas por las industrias básicas para la fabricación de maquinaria. Algunas de ellas son las fundiciones metalúrgicas, la fabricación de material eléctrico/electrónico, de vidrio y material óptico.

Mano de obra: empleados/as que ejecutan las actividades.

Comercio al por menor: se realiza entre comerciante y consumidor/a de modo directo.

Comercio interior: el que ocurre dentro de un mismo Estado.

5. ¿Cuáles son los factores que deciden la localización de una industria en un lugar determinado? Coméntalos y señala algunos ejemplos.

- ▶ Importancia de los recursos naturales: agua, fuentes de energía, materias primas en general, que esté en un lugar de fácil acceso... Ej: empresa envasadora de agua
- ▶ Proximidad al mercado: suelen estar cerca de las ciudades para facilitar su distribución además de disminuir gastos de transporte. Ej: Mercavalencia.
- ▶ Presencia de mano de obra: depende de la cantidad de gente que necesiten, el nivel de salario que hay en esa comunidad o país. Empresas en China...
- ▶ Política económica de los gobiernos: territorios que tengan beneficios fiscales o sean paraísos fiscales como Suiza...
- ▶ Iniciativa empresarial: dónde la persona empresaria decide instalarse.

6. ¿Qué sector crees que predomina en los siguientes países?

Francia: terciario

Sudán: Primario

Argentina: primario/secundario

7. ¿Cuál es la situación de España en relación con sus sectores productivos? ¿Qué sectores crees que predominan en nuestro país?

En España destaca el sector terciario y el secundario, que son los que más se han desarrollado en el último siglo.

¿Y cómo es la industria valenciana? ¿Qué sectores dentro de la Comunidad Valenciana están más desarrollados?

Industria de calzado, mueble, textil, juguete y cerámica.

8. Lee:

La agricultura y la ganadería de los países evolucionados (como España, entre otros) producen todos los años excedentes que son destruidos para que no bajen los precios. Los países desarrollados subvencionan a sus agricultores y ganaderos para comprar menos productos alimenticios a los países subdesarrollados, que han de vender su producción a bajos precios.

- ¿Piensas que estas dos medidas de la política agraria de los países desarrollados contribuyen a la disminución o al aumento del hambre en los países pobres? ¿Por qué?

Pues contribuye al aumento del hambre puesto que hace que los precios no bajen y no sean accesibles para los países y a las personas más pobres.

- ¿Por qué no "prograsa" hoy el sector secundario?



Por que las grandes empresas prefieren poner sus fábricas en países desarrollados.

9. ¿Consideras justo que existan en el mundo desigualdades tan grandes en el reparto de productos alimenticios? ¿Qué pueden hacer los países desarrollados para solucionar el problema del hambre? Reflexiona sobre el significado de este proverbio chino "Si me das un pez, volveré a tener hambre; si me enseñas a pescar, no"

Pues por desgracia no es justo que unos tiremos comida y otras personas incluso mueran de hambre, porque el sistema tampoco permite que todas estas personas puedan salir de la pobreza. Para solucionar el problema del hambre, los países ricos deberían llevar políticas sociales más justas con los países subdesarrollados y perdonar la deuda externa entre otras, puesto que el sistema capitalista se aprovecha de las zonas más desfavorecidas. La frase reflexiona sobre la importancia de la educación y la formación para que los países subdesarrollados puedan autogestionarse y no depender de otros.

10. Cita los principales cambios que se produjeron en el siglo XIX con la Revolución Industrial.

La industria actual se desarrolló a partir de la revolución industrial en el S. XVIII sustituyendo a la artesanía, caracterizada por la producción manual, escasa mecanización y baja productividad. La revolución industrial provocó una serie de cambios en el modo de trabajar, las máquinas sustituyen el trabajo manual y aumentan la productividad, se introducen avances tecnológicos y nuevas fuentes de energía como carbón o petróleo. La mano de obra se concentra en los núcleos industriales, se produce una emigración masiva del campo a la ciudad, las personas trabajadoras se especializan y necesitan estar cualificadas...

## Actividades 2:



11. Define los siguientes conceptos:

- **Globalización:** Es la tendencia de los mercados y empresas a extenderse por todo el mundo, sobrepasando las fronteras de las naciones. Las empresas **multinacionales** se establecen en su país de origen y también se constituyen en otros países para realizar sus actividades de venta y compra como de producción en los países donde se han establecido.
- **Tercer mundo:** Países con un nivel de desarrollo por debajo de lo necesario para los seres humanos que lo habitan.
- **Desarrollo:** actuar, promover...
- **Subdesarrollo:** Es un desarrollo por debajo de lo considerado como normativo o adecuado.
- **IDH:** mide el grado de desarrollo global en todos los países del planeta. Se mide de 0 a 1, siendo 0 el valor mínimo. Este índice tiene en consideración varios elementos como la Esperanza de vida, Índice de alfabetización de adultos, Índice de escolarización o Producto Interior Bruto (PIB).

12. Elabora un listado de las características propias de los países subdesarrollados. Fíjate en cosas como tasas de natalidad, mortalidad, esperanza de vida, alfabetización, sector productivo que predomina, renta per cápita, acceso a servicios sanitarios...

**Geográficamente:** El subdesarrollo está extendido por todo el planeta pero es sobre todo muy acusado en África, Asia y algunos países de Sudamérica (hemisferio sur del planeta).

**Culturalmente:** Tienen tradiciones muy diferentes entre sí, pero estas formas culturales tradicionales están desapareciendo frente a la cultura y los modos de vida occidentales.

**Económicamente:** Actúan como proveedores de materias primas y mano de obra barata. No existe casi industria y tienen grandes deudas externas con países desarrollados. La renta per cápita es muy baja.



**Socialmente:** Hay grandes diferencias de clase dentro de estos países: hay una minoría rica que controla los recursos y una gran mayoría pobre que vive en malas condiciones (baja esperanza de vida, malnutrición, analfabetismo, mala asistencia médica, renta baja, vivienda pésima, explotación infantil...)

**Políticamente:** Es muy frecuente la existencia de regímenes no democráticos (dictaduras, sistemas militaristas) y de conflictos o guerras.

13. ¿Por qué decimos que el mundo en el que vivimos es, al mismo tiempo, desigual y globalizado?

Porque global tiende a la igualdad, unidad o conjunto, pero la realidad es que es un mundo separado y diferente.

14. Mirando la tabla:

POSICIÓN	PAÍS	IDH	ESPERANZA VIDA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	ESCOLARIZACIÓN	PIB
1	CANADÁ	0,960	79	99%	100%	21.459
10	SUECIA	0,936	78,3	99%	82%	18.540
11	ESPAÑA	0,934	77,6	97,1%	90%	14.324
50	MÉXICO	0,853	72	89,2%	66%	7.384
100	UZBEKISTAN	0,662	67,5	97,2%	73%	2.438
150	MAURITANIA	0,335	52,1	36,9%	36%	1.593
175	SIERRA LEONA	0,176	33,6	30,3%	28%	643

- ¿En qué zonas se concentran los países que poseen mayor PIB? ¿Y menor?

Mayor en Canadá y menor en Sierra Leona

- ¿Qué país presenta mayor esperanza de vida? ¿Y menor?

Mayor esperanza de vida en Canadá y menor en Sierra Leona.

- ¿Qué porcentaje de escolarización hay en Sierra Leona? ¿Y en España? ¿Y en Suecia?

En Sierra Leona hay un porcentaje de escolarización del 30.3%, en España un 97,1% y en Suecia de un 99%.

15. ¿Existen en los países desarrollados "bolsas de subdesarrollo"? Cita algún ejemplo.

Si, muchos de los países desarrollados tienen bolsas de personas que viven en el umbral de la pobreza en sus propios países. Un ejemplo claro sería EEUU que es el país con más pobres del mundo desarrollado.

16. El artículo 47 de la constitución señala: "Todos las personas españolas tienen derecho a disfrutar de una vivienda digna y adecuada. Los poderes públicos... establecerán las normas pertinentes para hacer efectivo este derecho". Debate si puede considerarse que el enunciado de este artículo se aplica de forma global en nuestro país.

Debido a la especulación y al precio sobrevalorado que han tenido las viviendas en España en estos 10 últimos años, y a la falta de protección de los gobiernos a la ciudadanía, podemos decir que actualmente los/as españoles no tenemos el derecho efectivo a tener una vivienda digna. Los gobiernos no deberían dejar que la casa media tenga un valor tres veces más del real e impagables para la mayoría de la ciudadanía.



17. ¿Qué instituciones posee nuestra comunidad Autónoma y cuales son las principales competencias que tiene asumidas?

Las instituciones a nivel Autonómico son, por un lado el **poder legislativo** o Les Corts Valencianes, que elabora las leyes, y por otro el **poder ejecutivo** o Generalitat Valenciana, que las ejecuta.

18. ¿En qué sentido puede afirmarse que las leyes actuales de nuestro país son fruto de la voluntad popular? Por que las leyes las realizan los político a los que los/as españoles/as han votado.

19. A continuación, responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Quién gobierna en España? ¿Y tu Comunidad Autónoma?

Rajoy en España y Fabra en la Comunidad Valenciana.

- ¿Qué importancia tienen las elecciones en la vida del país?

Mediante ellas se eligen a los/as representantes que llevarán las políticas del país.

- ¿Para qué sirve el trabajo de los políticos?

Para organizar el país en todos los sentidos: sanidad, educación, economía...

- ¿Qué leyes conoces que desarrollen la Constitución?

Ley de Educación, ley de Sanidad, Ley Penal, Estatuto de los/as trabajadores/as...

- ¿Qué países forman parte de la Unión Europea?

Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, la República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumania, Eslovaquia, Eslovenia, España, Suecia y Reino Unido.

- ¿Qué países Europeos poseen, como España, sistemas democráticos de Monarquía Parlamentaria?

Noruega, Suecia, Países bajos, Reino Unido...



20. Identifica las siglas expresadas a continuación. Como ejemplo, la ONU.

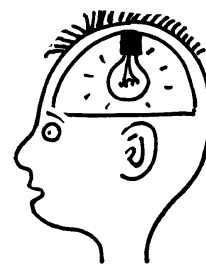
SIGLAS	TRADUCCION
ONU	Organización de Naciones Unidas.
OIT	Organización Internacional del Trabajo.
OPEP	Organización de Países Exportadores de Petróleo.
CNT	Confederación Nacional del Trabajo.
UE	Unión Europea.
FMI	Fondo Monetario Internacional.

21. Cita algunos ejemplos que conozcas, a través de los medios de comunicación, de la intervención e influencia estadounidense en la política de otros países del mundo.

La invasión de Irak en busca de Sadam Hussein, la de Afganistán en busca de Al Qaeda, el bloqueo de Cuba...







## - SOLUCIONARIO TEMA 3 -

### Planeta

#### Actividades 1

1. Dibuja, colorea y nombra los planetas el Sistema Solar a partir del sol, de forma ordenada: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

2. El planeta Tierra tiene dos movimientos. Descríbelos y explica sus consecuencias.

- Movimiento de traslación: es alrededor del sol y dura 365 días y 6 horas y 9 minutos, o sea, un año (de estas horas de pico salen los años bisiestos, o sea, los que tienen un día más: el 29 de febrero). Este movimiento hace que aparezcan las 4 estaciones del año.
- Movimiento de rotación: es sobre su eje (como una peonza) y dura 24 horas o un día. Este movimiento hace que aparezca el día y la noche. Por eso cuando viajamos hacia el este, debemos adelantar los relojes, por que allí es donde primero comienza a amanecer.

2. Habrás escuchado muchas veces en la radio: "Son las 10 de la mañana en la Península, una hora menos en Canarias" ¿Cuál es la razón de esta diferencia horaria?

Por el Movimiento de rotación de la Tierra: es sobre su eje (como una peonza) y dura 24 horas o un día. Este movimiento hace que aparezca el día y la noche. Por eso cuando viajamos hacia el este, debemos adelantar los relojes, por que allí es donde primero comienza a amanecer. Y eso es lo que ocurre en canarias con respecto a España.

3. Explica por qué en un mapa siempre hay cierta deformación de la realidad. Y contesta las siguientes preguntas:

Un mapa trata de ser una representación espacial del espacio. Como representación de la realidad y no la realidad misma nunca es exacta del todo, de hecho, los mapas incluso evolucionan en la historia.

a) ¿Qué es una proyección cartográfica?

Las proyecciones cartográficas son un sistema de representación que establece una relación entre los puntos de la superficie curva de la Tierra y los de una superficie plana (mapa).

b) ¿Qué significa la escala: 1: 100.000?



Es una fracción que indica lo grande que es la medida real. La fracción 1: 100.000 indica que 1 cm. del mapa son 100.000 en la realidad.

c) ¿Qué es la latitud de un punto geográfico y cómo se mide?

La latitud o distancia de un lugar en relación al paralelo 0° o Ecuador. A todas las líneas que surgen a partir de él, se le llama paralelos. Puede ser latitud Norte o Sur.

4. Completa el siguiente texto con los datos que faltan:

La localización de un punto sobre la superficie terrestre se realiza a partir de la división del planeta por medio de líneas imaginarias llamadas meridianos y PARALELOS. Para localizar un punto sobre la superficie de La tierra es necesario establecer sus coordenadas geográficas, es decir, la LONGITUD o distancia que separa a dicho punto del meridiano O o de Greenwich y la LATITUD o distancia que lo separa del ECUADOR. La longitud puede ser ESTE u oeste. La latitud puede ser norte o SUR. Ambas distancias se miden en GRADOS.

5. Explica las diferencias existentes entre la cuenca y el caudal de un río.

- El caudal de un río es la cantidad, o volumen, de agua que pasa por una sección determinada en un tiempo dado. Se expresa en litros o metros cúbicos por segundo.
- La cuenca hidrográfica es el área o terreno desde la que escurre el agua que alimenta un río al o largo de su curso. Una cuenca no solamente abarca la superficie, a lo largo y ancho, sino también la profundidad.

6. Explica la diferencia que existe entre llanura y meseta.

- Llanuras: son superficies planas de poca elevación sobre el nivel del mar. Ejemplo: las llanuras de Siberia.
- Mesetas: son superficies planas elevadas sobre el nivel del mar. Suele estar separado del mar por cadenas montañosas. Ejemplo: la Meseta Central española.

7. ¿Qué diferencia hay entre una borrasca y un anticiclón? Puedes servirte de ejemplos.

Una borrasca es un área de baja presión atmosférica que se caracteriza por un tiempo desapacible. Por el contrario un anticiclón es un área de alta presión que es señal de tiempo soleado.

8. Explica cómo obtendrías la "temperatura media anual" de un lugar.

Sumando todas las temperaturas medias de todos los días y dividiéndolo entre el número de días.

9. Define el concepto de clima e indica cuáles son los principales factores que lo determinan. Puedes servirte de ejemplos concretos.

Características ambientales de la Tierra dependiendo de la zona geográfica, temperatura, las precipitaciones o el tiempo. Hay diferentes tipos de clima: ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo, continental....

10. Cita tres características importantes de los siguientes climas (temperaturas, precipitaciones, vegetación):

a) Clima mediterráneo se caracteriza por una temperatura media cálida. Veranos calurosos e inviernos suaves, lluvias escasas e irregulares durante todo el año aunque esporádicamente son torrenciales en otoño. Se diferencian las estaciones: verano (cálido y seco), invierno (suave y lluvioso), primavera (templada) y otoño (húmedo).



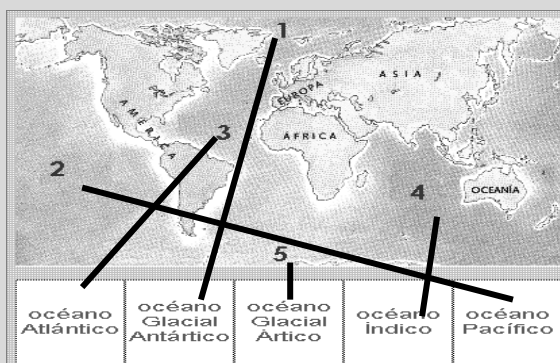
b) Clima desértico se caracteriza por una temperatura Muy alta por el día y muy baja por la noche. En cuanto a las precipitaciones prácticamente no hay. El clima es árido. Las diferencias de las estaciones son marcadas por las temperaturas.

11. Cita 3 diferencias entre el clima mediterráneo y el clima continental.

El Clima mediterráneo se caracteriza por una temperatura media cálida. Veranos calurosos e inviernos suaves, Lluvias escasas e irregulares durante todo el año aunque esporádicamente son torrenciales en otoño. Se diferencian las estaciones: verano (cálido y seco), invierno (suave y lluvioso), primavera (templada) y otoño (húmedo).

El Clima Continental se caracteriza por inviernos fríos y veranos cálidos si bien la media térmica es baja, Lluvias abundantes en Primavera y Verano. Existen dos tipos: continental lluvioso (Polonia y Ucrania) y el continental árido (Siberia).

12. Escribe cada océano en el lugar correspondiente:

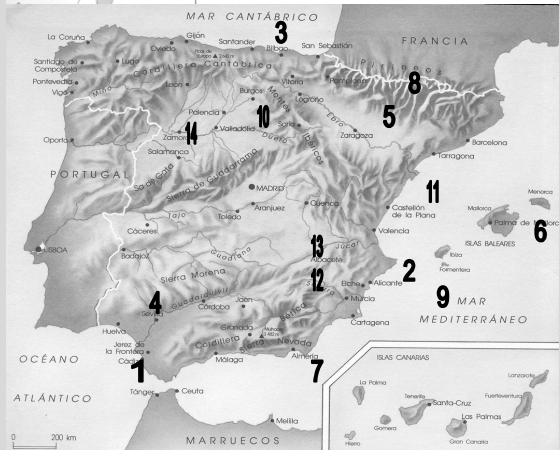


13. Relaciona cada una de las provincias con su correspondiente Comunidad Autónoma.



14. Coloca en el mapa los siguientes lugares:

- 1 Río Guadalquivir
- 2 Cabo de la Nao
- 3 Bilbao
- 4 Sierra Morena
- 5 Los Monegros
- 6 Mahón
- 7 Despeñaperros
- 8 Aneto
- 9 Formentera
- 10 Río Duero
- 11 Delta del Ebro
- 12 Río Segura
- 13 Albacete
- 14 Zamora





15. En el siguiente mapa de España, ubica las siguientes provincias:

Toledo, Sevilla, Asturias, Teruel y Valladolid:



16. Localiza en el mapa los siguientes 6 países pertenecientes a la Unión Europea, de entre los 27 que la integran actualmente:

1. Polonia
2. Irlanda
3. Alemania
4. Dinamarca
5. Finlandia



17. Capitales del mundo:

PAÍS	CAPITAL
Australia	Canberra
Portugal	Lisboa
Canadá	Otawa
Italia	Roma
Argentina	Buenos Aires
Bélgica:	Bruselas
Uruguay:	Montevideo
Corea del Sur:	Seul
Austria:	Viena
India:	Nueva Delhi.

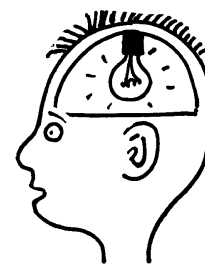
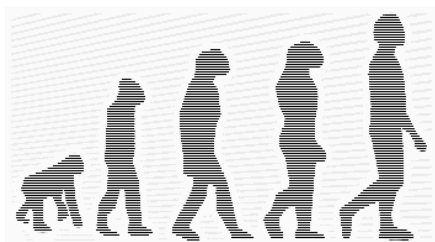
18. Haz un alista con los países sudamericanos que tienen costa el Océano pacífico y otra lista con los del Atlántico:

⇒ Océano Pacífico: Colombia, Ecuador, Perú, Chile.

⇒ Océano Atlántico: Colombia, Venezuela, Guyana, Surinam, Guayana Francesa, Brasil, Argentina

19. Rellena en este mapa los países del mundo que aparecen y los océanos: (ver apuntes).





# - SOLUCIONARIO TEMA 4 -

## Prehistoria, Edad Media y Edad Moderna

### Actividades 1

1. ¿Cuáles fueron los principales factores que intervinieron en el proceso de hominización?

La evolución permitió el paso desde un antepasado primate (mono) a la aparición de los primeros homínidos a través de cambios como: postura erguida, especialización de la mano (más capacidad manipulativa), desarrollo del cerebro, del lenguaje, de la cooperación (realizan tareas en grupo), modificación de la dieta (pasan de comer vegetales a también carne).

2. ¿Podría afirmarse que el hombre descende del "mono"?

Sí, somos de la misma familia y tenemos antepasados comunes.

3. ¿Cómo se llama al periodo en el que comienza la actividad productora del hombre?

Se llama periodo Neolítico.

4. Relaciona los siguientes conceptos indicando si pertenecen al periodo que pertenecen:

PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES
Vida nómada, recolector, cazador, descubrimiento del fuego	Primeros poblados, vida sedentaria, agricultura, ganadería, cultivo (arado), herramientas de piedra	Herramientas de metal, rueda

5. ¿Cómo era la organización social y política de Egipto?

La sociedad se estructuraba piramidalmente: arriba estaban el faraón y su dinastía y abajo el pueblo, formado por personas dedicadas a la agricultura o ganadería o personas esclavas. Los grupos eran muy cerrados: cada uno tenía su función en la sociedad y los hijos asumían los mismos oficios que la familia.



6. ¿Cómo era la religión de Grecia Clásica?

Los egipcios eran politeístas (adoraban a varios dioses). Esta civilización fue muy compleja en su religión, han sido reconocidos casi 2.000 dioses/as. Los más importantes fueron el dios Ra (dios del sol) y Osiris (dios de la muerte).

7. ¿Qué era un patricio? ¿Y un plebeyo?

La sociedad romana se dividía en los **Patricios** (ricos y con derechos) y los **plebeyos** (ciudadanía pobre y con menos derechos que los Patricios).

8. ¿Cuál fue el año de fundación de Roma?

Roma se fundó en el **753 a.C.**

9. ¿Cómo es el arte griego? ¿Y el romano? ¿En qué se parecen?

El arte griego pretendía representar la perfección en la figura humana. Esculpían figuras de mujeres vestidas y figuras de hombres desnudos. Empleaban formas simples y como material constructivo utiliza la piedra y sobre todo el mármol. Construían monumentos para honrar a sus dioses, para conmemorar victorias, para ritos religiosos, pero lo que siempre representaban era el hombre. En la arquitectura griega existen tres estilos que se distinguen por el tipo de columna: dórico, jónico y corintio.

El arte romano, en escultura le da más importancia a los acontecimientos históricos y las personalidades públicas. Son más realistas y el retrato tiene un lugar privilegiado. Siguió los modelos creados por el arte griego, aunque incorporó novedades: acueductos, puentes... La cultura romana tratará de hacer de las ciudades lugares cómodos para vivir, por lo que necesitan alcantarillado, la traída de aguas (acueductos), las fuentes, puentes, termas, baños, etc. Tuvieron edificios destinados al ocio: teatros, anfiteatros, circos y termas, una auténtica red de comunicaciones, con calzadas, puentes, puertos, etc. y monumentos conmemorativos: arcos, columnas y mausoleos. Hicieron viaductos, acueductos, puentes, carreteras y gigantescas cúpulas que se construyeron para durar eternamente. Los edificios también se sujetaban por columnas y utilizan el arco como principal elemento.

El arte griego y romano se parecen en que manifiestan un interés por los temas relacionados por la religión, de ahí la importancia de los templos y representaciones escultóricas de los dioses que aparecen como figuras humanas.

### Actividades 2:

10. ¿En qué se basa la religión islámica? ¿Cuáles son los pilares básicos del Islam?

Es una religión que quiere decir sumisión, y está recogida en el libro sagrado del Corán, muy parecido a lo que sería la Biblia para las personas cristianas. Es necesario cumplir las cinco normas básicas:

- Creencia en un solo Dios: Alá.
- Orar 5 veces al día, y el viernes (día festivo musulmán), todos a la vez.
- Limosna a los pobres y necesitados.
- Ayuno (no comer mientras sea de día) en la época del Ramadán.
- Peregrinación a La Meca por lo menos una vez en la vida.





EXAMEN

11. Fíjate en esta pirámide e intenta representar en ella las clases sociales del feudalismo ¿Quién mandará más? ¿Quién menos? ¿Monarca, Nobleza, Clero y Campesinos o Siervos, en qué se caracteriza cada una? ¿Quiénes son privilegiados y quién no?

- Rey: todos los privilegios.
- Nobleza: se accedía por nacimiento. Tiene el poder, los señores "reinan" en sus tierras, sobre ella y sobre el que viva en sus propiedades (siervos/as o vasallos). Son privilegiados.
- Clero: personas que forman la iglesia. Tenían mucho poder y riqueza. Son privilegiados.
- Siervos: se accedía por nacimiento. Son vasallos de los nobles. Básicamente eran campesinos. Son no privilegiados.

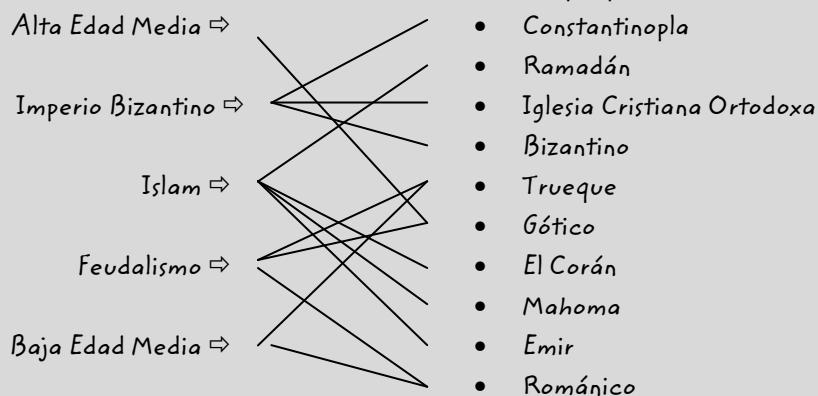
12. La palabra bárbaro, hoy en día, no es igual que en la Edad Media ¿Qué significaba entonces? ¿Qué significa ahora? ¿Qué parecidos encuentras?

Antes se empleaba el término para referirse a personas extranjeras.

Ahora significa que tiene poca civilización o cultura.

Pues que cada región entendía lo suyo como lo apropiado y lo de los otros como inapropiados.

13. Cada una de estas palabras corresponde a una etapa de la Edad Media, une cada palabra con la que le corresponda con una flecha. ¡Puede haber más de una flecha por palabra!



Actividades 3:

14. Une con flechas cada autor con sus obras y al lado, pon después si son Renacentistas o Barrocos.

- El David • Miguel Ángel
- La última cena • Leonardo da Vinci
- La Piedad • Miguel Ángel
- La Gioconda • Leonardo da Vinci
- Las Meninas • Velázquez
- Cúpula de San Pedro del Vaticano • Miguel Ángel
- La consagración de la Primavera • Botticelli
- Las tres gracias • Rubens
- Columnata de la Plaza de San Pedro • Bernini
- Apolo y Dafne • Bernini
- La Inmaculada • El Greco
- El Bautismo de Cristo • Murillo



15. Completa este esquema con las palabras y texto que corresponda:

**RENACIMIENTO:** Siglos: XIV - XVI

**Organización social:** Estamentos: Rey, nobleza, campesino y burgueses.

**Organización política:** los reyes tomaron la decisión de ir quitándoles poder a los nobles y poco a poco recuperar su dominio absoluto, es la **Monarquía Absoluta**.

**Religión:** Católica

**Características del arte:** Es un intento de recuperar el arte clásico grecorromano (de las antiguas Grecia y Roma) que durante la Edad Media se había olvidado. El ser humano es lo más importante (ideas humanistas) y se toma el arte clásico como algo perfecto.

**Obras:**

⇒ Arquitectura: Cúpula de San Pedro del Vaticano de Miguel Ángel

⇒ Escultura: La Piedad de Miguel Ángel - El Moisés de Miguel Ángel - El David de Miguel Ángel.

⇒ Pintura: La última cena o La Gioconda de Leonardo da Vinci/ La consagración de la Primavera de Botticelli

**BARROCO:** Siglo: XVII

**Organización social:** Estamentos: Rey, nobleza, campesino y burgueses.

**Organización política:** La monarquía absoluta pasa a ser **Monarquía Autoritaria**. En esta monarquía el poder tiene origen divino, con lo que ya no se elegía al rey, sino que Dios lo elegía.

**Religión:** católica y protestante

**Características del arte:** Se pone al servicio de la Iglesia Católica y se usa como propaganda con la conocida Contrarreforma. Ya no es un arte tan sencillo como en el Renacimiento, sino que es mucho más recargado y complicado.

**Obras:**

⇒ Arquitectura: Plaza de San Pedro, de Bernini

⇒ Escultura: Apolo y Dafne, de Bernini/ Grupo del Santo Entierro de J. Valdés Leal.

⇒ Pintura: Las tres gracias, de Rubens/ Las Meninas, de Velázquez - El bautismo de Cristo, de El Greco/ La Inmaculada, de Murillo.

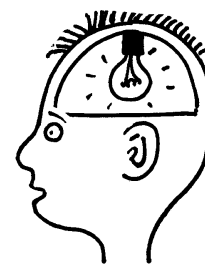


16. ¿Cuál será el año y/o el siglo de cada uno de los hechos o personajes siguientes?

Hechos o personajes	Año	Siglo
Descubrimiento de América	1492	XV
Renacimiento	-	XIV-XVI
Guttemberg	1440	XV
Magallanes	1522	XVI
Humanismo	-	XV
Contrarreforma	1563	XVI
Leonardo Da Vinci	1452 -1519	XV-XVI
Barroco	-	XVII
Concilio de Trento	1545- 1563	XVI
Monarquía Absoluta	-	XV
Primera vuelta al mundo	1519-1522	XVI
Juan Sebastián el Cano	1522	XVI
Copérnico	1553	XVI







## - SOLUCIONARIO TEMA 5 -

### Edad Contemporánea

#### Actividades 1

1. ¿En qué estamentos se dividía la sociedad del Antiguo Régimen?

En nobleza, iglesia y pueblo.

2. Establece cuales son las diferencias entre la monarquía absoluta y la monarquía parlamentaria.

La monarquía absoluta el poder está en manos del rey, sin embargo en la monarquía parlamentaria la autoridad del rey quedaría limitada por la Constitución.

3. ¿Cuáles son las causas que provocaron la Revolución Francesa?

1. En el siglo anterior hubo un cambio en la forma de pensar y avances científicos. Durante el S. XVIII surge en Francia un grupo de pensadores/as que creen que la razón humana resolverá muchos de los problemas, los/as **ilustrados/as**.
2. Otro de los motivos fue el **aumento de la población no privilegiada**. La comida escaseaba, los/as campesinos/as no podían pagar los impuestos y la burguesía estaba descontenta. Si el Estado quería recaudar más dinero debía cobrar impuestos a la nobleza, ya no sería privilegiada y se enfrentaría con la monarquía.
3. La **crisis económica** y de subsistencia obligaron al rey Luis XVI a convocar los Estados Generales (asamblea que representaba por separado a los tres estamentos: nobleza, iglesia y pueblo). La burguesía lo aprovechó para transformar la reunión en una Asamblea Constituyente, querían cambiar la organización política de Francia. Mientras tanto, en la calle, el pueblo asaltaba la cárcel de la Bastilla, es la **toma de la Bastilla**, el 14 de Julio de 1789, símbolo del poder real.

4. ¿Qué entiendes por soberanía nacional?

Que el poder reside en el pueblo, en la nación.



5. ¿Por qué crees que el ferrocarril fue importante para la Revolución Industrial?

Gracias a los trenes, el comercio era más rápido y ayudaba al desarrollo de la industria siderúrgica. Además, empezaron a viajar personas.

6. Responde a estas preguntas eligiendo una sola de las respuestas:

a ¿Qué día se produjo el ataque de La Bastilla?

- 4 de agosto de 1789
- La noche del 24 de junio, día de San Luis
- 1 de enero de 1789
- El 6 de marzo, cumpleaños del Rey
- 14 de julio de 1789

b ¿Qué nombre recibirá la nueva Asamblea formada por los representantes que abandonan los Estados Generales?

- Asamblea Legal
- Asamblea Constituyente
- Asamblea Legislativa
- Nuevo Parlamento
- Nuevos Estados Generales

c ¿En qué país se instaló un régimen liberal antes que en Francia?

- En Alemania
- En Estados Unidos
- En España
- En Argentina
- En la República democrática belga

d ¿Con qué deseaban acabar los campesinos que se rebelaron en 1789 asaltando y quemando castillos y monasterios?

- Con el Régimen Feudal
- Con la monarquía absoluta
- Con las desigualdades
- Con la paciencia del rey
- Con la paz

e ¿Los monarcas de qué países pactan ayudar a Luis XVI a recuperar su poder?

- Rusia y Bélgica
- Rusia y Austria
- Austria y Prusia



Prusia y Rusia

Estados Unidos y Prusia

7. ¿Qué es el colonialismo? ¿Y el Imperialismo? ¿Qué países fueron los que más territorios tenían?

-El **colonialismo** es la tendencia a mantener un territorio en el régimen de colonia (territorio fuera de la nación que lo hizo suyo y regido por leyes especiales

- El **imperialismo** es una política de expansión que tendía a la formación de grandes imperios y constituyó una constante fuente de conflictos que desembocaron en la **1ª Guerra Mundial**.

-Francia e Inglaterra eran los países con más territorios.

8. ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias más importantes del colonialismo?

**Causas:**

• **Económicas:** son las más importantes puesto que las colonias son nuevos mercados que:

⇒ Proporcionan materias primas muy baratas.

⇒ Tienen abundancia de tierras vírgenes para ser explotadas por emigrantes europeos.

⇒ La población indígena puede consumir muchos productos europeos.

⇒ El dinero que se invierte es muy rentable.

• **Demográficas:** Europa ha aumentado demasiado rápidamente su población, debido sobre todo a los avances de la ciencia, por lo que el colonialismo es una forma de que la gente emigre. Así se darán las grandes **migraciones transoceánicas del SXIX**. Por ejemplo, en la primera oleada, solo en 4 años (1914-08) 50 millones de personas europeas se marchan a las colonias.

Las **consecuencias** del proceso de colonización fueron devastadoras para esos territorios:

• **Demográficas:** debido a la bajada de la mortalidad, la población indígena creció, pero, dado que la economía no se desarrolló al mismo ritmo, eso provocó la superpoblación, es decir, un desequilibrio continuo entre la población y los recursos.

• **Económicas:** La principal consecuencia fue la dependencia económica. Los indígenas tuvieron que renunciar a muchas de sus mejores tierras y a la agricultura de subsistencia para producir los productos agrícolas que demandaban los europeos. Pero estos productos tenían precios muy baratos y los indígenas apenas se beneficiaban de este comercio desigual. Algo similar ocurría con la artesanía tradicional indígena. A menudo desde Europa se destruyó esta artesanía para que las personas indígenas compraran productos de las industrias de Europa (así Reino Unido arruinó la artesanía textil hindú para que los hindúes compraran los tejidos ingleses).

• **Culturales:** las clases dominantes indígenas imitaron el modo de vida europeo y valoraron la cultura europea y su lengua por encima de la cultura propia. De este modo, el éxito social se asoció en la mentalidad indígena con la cultura extranjera, con el consiguiente retroceso de la cultura propia. A este fenómeno se le llama **aculturación**.

9. ¿Cuál es el desencadenante de la 1ª Guerra Mundial? ¿Qué bandos había?

La guerra comenzó como un enfrentamiento entre el **Imperio Austrohúngaro y Serbia**, a raíz de que un estudiante serbio asesinó al heredero de la corona Austrohúngara en Sarajevo. Pero el conflicto se convirtió en un enfrentamiento militar en toda Europa: participaron 32 países. Veintiocho de ellos eran los llamados "**Aliados**", y entre ellos estaban: Francia, Italia, el Reino Unido, Rusia y Estados Unidos, lucharon contra la



unión de las “**Potencias Centrales**”, formada por: Austria-Hungría, Alemania, el Imperio Otomano y Bulgaria. Los dos bandos estaban compensados a nivel de número de soldados.

10. ¿Qué es el tratado de Versalles? ¿En qué año ocurrió? ¿Quién participó? ¿Qué acuerdos tenía? Es el tratado que puso fin a la 1ª Guerra Mundial y que incluye condiciones para el bando ganador. Ocurrió en 1919.

Participaron veintiocho de ellos eran los llamados “**Aliados**”, y entre ellos estaban: Francia, Italia, el Reino Unido, Rusia y Estados Unidos, lucharon contra la unión de las “**Potencias Centrales**”, formada por: Austria-Hungría, Alemania, el Imperio Otomano y Bulgaria.

Los acuerdos que tomaron fueron:

Alemania pierde su imperio, lo que beneficia a Francia y el Reino Unido.

- ❑ Alemania cae en una gran crisis económica pues se le exige que pague una gran indemnización a los países vencedores.
- ❑ Hay nuevas fronteras en Europa: Desaparecen los imperios alemán, austrohúngaro y turco y se crean nuevas naciones.
- ❑ Nace la Sociedad de Naciones, para evitar futuras guerras.

11. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la 1ª Guerra Mundial?

- El número de víctimas está entre los 10 y 20 millones personas muertas, además de 6 millones de inválidos/as.
- Estados Unidos se convirtió en la primera potencia mundial.
- Con el Tratado de Versalles, los países vencedores intentaron vengarse de los que no vencieron, esto provocó la aparición del fascismo en Italia y el nacional socialismo (Hitler) en Alemania.
- Esta guerra ayudó a la Revolución Rusa y por lo tanto, a la caída del imperio Ruso.

12. ¿Qué diferencias crees que hay entre las sociedades en Rusia antes y después de la Revolución?

Rusia era uno de los pocos países europeos que aún conservaba el Antiguo Régimen. Por esto, se había convertido en un país muy atrasado y muy poco industrializado. En ese momento el pueblo estaba bajo la dictadura de un **Zar** (monarca) despótico que había dejado al campesinado en la pobreza. Los grupos revolucionarios empezaron una lucha contra ese gobierno, pretendiendo que hubiera una república en Rusia y acabar con el hambre y la miseria del pueblo y crearon un estado socialista en el que los beneficios era para el Estado y no para el pueblo.

## Actividades 2:

13. ¿Crees que hay similitudes entre la crisis económica del 1929 y la actual?

Pues que las dos han sido las depresiones más larga en el tiempo, de mayor profundidad y la que afectó a más países de las sufridas en el siglo XX-XXI.

14. ¿Cuáles fueron los bandos de la 2ª guerra mundial?

1. Los Aliados: Francia y Reino Unido pero hubo muchos más.
2. El Eje: los más importantes fueron Alemania, Italia y Japón.

También hubo países neutrales como Irlanda, España, Portugal, Suecia, Suiza, Turquía...



15. ¿Hasta qué punto el fascismo es responsable del desencadenamiento de la II Guerra Mundial? Razona tu respuesta:

En Alemania, las dificultades económicas y la política, permitieron al partido nazi y su jefe Adolf Hitler tomar el poder legalmente en 1933. Las consecuencias del Tratado de Versalles y la pérdida de la 1ª Guerra Mundial, sumadas al incipiente ideología nazi, fueron un campo donde se sembró la II Guerra Mundial.

16. Define nazismo:

Ideología que surgió en 1929 con **Hitler**. Esta tenía, además de los principios del fascismo, dos nuevas ideas:

- La supremacía de la raza aria sobre las demás, especialmente la judía.
- La Teoría del espacio vital que consistía en el derecho de apoderarse cualquier territorio.

Una de las actuaciones más catastróficas por parte de la política de Hitler fue el exterminio masivo de judíos en los campos de concentración.

17. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la 2ª guerra mundial?

- Sociales: se cree que murieron unos 60 millones de personas (en Rusia, más de 20 millones de personas) y más de 30 millones de europeos habían abandonado sus países, tanto durante como después de la guerra.
- Económicas: Europa quedó totalmente destruida. Tardó 20 años en recuperarse. EE.UU. tuvo que dar ayudas a la mayoría de los países.
- Políticas: el mundo se reparte entre las dos grandes potencias mundiales: Estados Unidos y la URSS, y sus dos sistemas: el Capitalista y el Comunista. Europa empieza a perder sus colonias por las deudas que tienen. Se crea la ONU, dirigida por: EEUU, Unión Soviética, Francia, Reino Unido y China.
- Ideológicas: el enfrentamiento del fascismo/antifascismo se cambia por el de capitalismo/comunismo. Se hace necesaria la redacción de una nueva Declaración de los Derechos Humanos.

18. ¿Qué acontecimientos desencadenan la pérdida de la 2ª Guerra Mundial por parte del bando del Eje?

La derrota del pueblo alemán terminó con la llegada de EE.UU. a Normandía y Sicilia en 1945 (el desembarco de Normandía y Sicilia). En el Océano Pacífico los EE.UU. lanzaron sobre Japón dos bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki (murieron 200.000 personas y hubo 160.000 heridos). Hitler se suicida el 7 de Mayo de 1945.

19. En tu opinión, ¿continúa el protagonismo de los Estados Unidos en los conflictos internacionales? Cita algún ejemplo significativo actual y explica sus orígenes.

Si claro, continúa el protagonismo como en la guerra de Irak, en Afganistán, en Israel. ..

20. ¿Qué opinas tú de las guerras mundiales?

Pues que haya más amor mundial y menos guerras. Destruir no sirve, debemos siempre sentarnos a dialogar y utilizar la diplomacia antes de entrar en fuertes y violentos conflictos con otras regiones.

21. ¿Qué es la Guerra Fría? ¿Qué bandos tiene? ¿En qué años se da?

Son los conflictos que surgen cuando a mitad del S. XX entre las grandes superpotencias mundiales con modelos ideológicos diferentes: el comunismo y el capitalismo.

Los bandos eran EE.UU. del bando capitalista y URSS en el comunista.

Comienza cuando acaba la II Guerra Mundial y termina con la desaparición de la URSS en 1991.



22. ¿Qué es el impresionismo? ¿Cuándo se dio? ¿Y sus autores/as más importantes?

**Impresionismo (S. XIX):** esta forma de pintura intenta expresar la impresión del autor de la realidad reflejando momentos fugaces. Los colores están difuminados y la pincelada es suelta y variada. Los paisajes es el tema más utilizado. Los autores más importantes fueron: Manet, Monet (*Nenúfares*) y Renoir.

23. ¿Qué es el Cubismo? ¿Cuándo se dio? ¿Y sus autores más importantes?

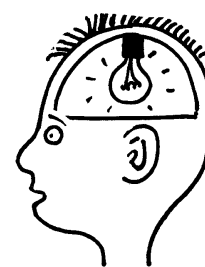
**Cubismo (primera mitad S. XX):** pretende pintar las figuras desde todas las perspectivas posibles (desde abajo, arriba, fondo...). Las figuras superponen unas encima de otras. Se le llama la "cuarta dimensión".

Los autores más importantes fueron Picasso ("*Las señoritas de Avignon*", "*El Guernica*") y Braque.

24. ¿Qué es el surrealismo? ¿Cuándo se dio? ¿Y sus autores más importantes?

**Surrealismo (primera mitad S. XX):** Aunque pintan figuras, intentan pintar mundos que no tienen nada que ver con la realidad (sueños, el inconsciente...). Autores muy importantes fueron Miró y Dalí ("*La persistencia de la memoria*").





# - SOLUCIONARIO TEMA 6 -

## Historia de España

### Actividades:

1. Haz corresponder a cada personaje histórico de la columna de la izquierda, un acontecimiento de la columna de la derecha.

**Personaje histórico**

- 1 Viriato
- 2 Aníbal
- 3 Carlos I
- 4 Alfonso X el Sabio
- 5 Gútemberg
- 6 Lutero
- 7 Jaime I
- 8 Almanzor

**Acontecimiento**

- F Guerra entre Roma y los lusitanos
- C Guerra Púnica
- B Germanías
- D Código de las Siete Partidas
- H Invención de la Imprenta
- G Reforma Protestante
- A Conquista de Valencia
- E Calatañazor

2. Define y explica los siguientes conceptos.

- **Imperialismo:** es una actitud adoptada por un estado para pretender colocarse por encima de otros estados. Tiene que ver con el colonialismo.
- **Restauración:** es la vuelta al trono de los Borbones, que había sido perdido tras la Revolución de septiembre de 1868. Durante esta etapa se sucedieron tres reinados de Alfonso XII, la Regencia de M<sup>a</sup> Cristina y Alfonso XIII.
- **República:** forma de gobierno que se caracteriza porque la organización política descansa sobre el principio que los ciudadanos con derecho a voto en toda su legitimidad, por lo que no podrá haber rey sino un presidente de la república elegido democráticamente por el pueblo.

3. Ordena cronológicamente de más antiguo a más moderno los siguientes hechos históricos. Señala, también, el siglo en que ocurrieron.

Orden	Hecho histórico	Siglo
1	Desaparición del Imperio Romano	V



2	Conquista de Valencia por Jaime I	XVIII
3	Descubrimiento de América	XV
4	Barroco	XVII
5	Revolución Francesa	XVIII
6	Impresionismo	XX
7	Primera Guerra Mundial	XX
8	Caída del muro de Berlín	XX

4. A continuación aparecen cuatro afirmaciones. Debes indicar si son verdaderas o falsas, argumentando las razones por las que decides una cosa u otra.

★ “El general Franco fue un gobernante constitucional”

FALSA, no es constitucional porque fue un dictador que llegó al poder a través de un golpe de estado y una guerra civil en España.

★ “Los musulmanes que comenzaron la conquista de la Península Ibérica en el siglo VIII, no encontraron apenas resistencia a su expansión”

VERDADERA, porque los musulmanes aprovecharon la crisis interna del reino visigodo y en apenas 3 años conquistaron el territorio.

★ “El emperador Carlomagno intentó rehacer el antiguo Imperio Romano”

VERDADERA, Carlomagno sentó las bases de lo que sería Europa Occidental en la Edad Media. Expandió los distintos reinos francos hasta transformarlos en un imperio al que incorporó gran parte de Europa occidental y central.

★ “Los reinos de taifas hispanomusulmanes pagaban un impuesto a los reinos cristianos (las parias) para no ser atacados por ellos.”

VERDADERO, las parias eran un impuesto que pagaban los Reinos de Taifas (1031–1492) a los reyes cristianos para que no les atacasen y para que fuesen protegidos de los propios enfrentamientos que se producían entre los reinos taifas o de los ataques de otros reinos cristianos.

5. Cita las características más importantes de la romanización de la Península Ibérica:

La romanización es el proceso mediante el cual los pueblos sometidos asimilan las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales e ideológicas del Imperio. La Península no quedó exenta de este proceso, siendo este más fuerte en el Sur (Bética) que en el Norte, y más en el Este que en el Oeste. Los agentes de los que se vale Roma para la romanización son:

- El ejército: mediante el cual se puede llegar a la propiedad de la tierra. Es una presencia constante. Los indígenas participan en el deslumbrante aparato militar como tropas auxiliares.
- Las ciudades: fueron impulsadas como unidad vivencial por ser núcleos de control. Son la célula de la romanización.
- La lengua. El latín se convierte en vehículo de comunicación único e indispensable.
- La red viaria: aglutina a los pueblos y los acerca. Es el medio por el cual se desplazan las tropas que mantienen la paz. Es también el camino de intercambios comerciales.
- La difusión del Derecho Romano: hace de todos los territorios uno solo, a efectos legales, contribuyendo a la unificación.





6. Cita consecuencias sociales y económicas para España del proceso histórico conocido como el descubrimiento de América.

Las consecuencias del descubrimiento fueron:

- La economía de España aumenta, ya que en América había mucho oro, plata y diferentes metales que para los nativos no eran importantes, pero para España tenía mucho valor.
- El comercio se hace más importante, se abren vías nuevas con nuevos productos (la patata era desconocida hasta entonces, por ejemplo).
- Se hace mucho más grande el Imperio Español, porque "colonizan" estas tierras. Empiezan a haber migraciones, los españoles viajan a América y se asientan en este continente a la vez que hacen prisioneros/as a nativos/as y a algunos/as los traen a España como esclavos/as.

7. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos de la historia de España, haciendo coincidir el más antiguo con el número 1.

1. Guerra de la Independencia (Guerra del francés).
2. Reinado de Isabel II.
3. Restauración borbónica (Alfonso XII).
4. Reinado de Alfonso XIII.
5. I República española.
6. Dictadura de Primo de Rivera.
7. II República española.
8. Guerra civil.
9. Dictadura del general Franco.
10. Gobierno de Felipe González.

8. Señala las características más importantes del régimen franquista (en lo político, lo económico, etc).

- Franco es nombrado jefe de Estado para toda su vida. Durante la dictadura se establece que a la muerte de Franco continuará la monarquía, siendo Juan Carlos de Borbón el heredero (el actual rey).
- No hay soberanía nacional, ni voto y la Constitución pierde validez. Así todo depende de Franco.
- Se crea una ideología antiliberal y conservadora.
- Se limitan los derechos individuales y se prohíben los sindicatos.
- Se impone la moral católica.
- Se persiguen, encarcelan y ejecutan a las personas del bando republicano. No existen cifras exactas sobre personas ejecutadas en este periodo, pero van desde las 20.000 a las 200.000 personas.
- Más de un millón de personas emigran al extranjero por esto.

★ ★ ★



*¡Buena suerte en tus exámenes!*