

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN EVANGÉLICA DE ESO Y BACHILLERATO

## I.E.S. BEATRIZ DE SUABIA

### CURSO 19/20

#### Contenido

1.	Contextualización de la programación.....	2
a)	Normativa .....	2
b.	Contextualización del nivel.....	2
2.	Contribución de la materia a los objetivos del centro.....	3
3.	Educación Secundaria Obligatoria .....	3
a.	Objetivos de la materia y su concreción a la realidad del centro. ....	3
b.	Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave. ....	5
c.	Secuenciación, concreción y distribución temporal de los contenidos y elementos transversales. 6	
	1º ESO .....	6
	2º ESO .....	7
	3º ESO .....	8
d.	Concreción de los contenidos .....	9
e.	Elementos transversales .....	9
f.	Metodología: Estrategias para alcanzar los objetivos y la adquisición de las competencias clave. 9	
g.	Tratamiento de la lectura: .....	12
h.	Evaluación: Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación y calificación. Estándares de Aprendizaje. ....	12
	1º ESO .....	12
	2º ESO .....	13
	3º ESO .....	14
i.	Medidas de atención a la diversidad. ....	17
j.	Materiales y recursos didácticos. ....	17
4.	Actividades complementarias y extraescolares. ....	18

## 1. Contextualización de la programación.

### a) Normativa

Ámbito estatal:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

Ámbito autonómico:

- Art. 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).
- Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

### b. Contextualización del nivel

Los alumnos de la ESO y Bachillerato son provenientes en su mayoría de familias evangélicas de los más variados grupos denominacionales dentro del ámbito evangélico. Son alumnos con un gran nivel de interés por conocer la Palabra de Dios y los valores y principios bíblicos, a fin de obtener un crecimiento de su fe y transmitir a los demás tales conceptos, haciéndolo de forma que el Nombre de Nuestro Señor Jesús sea conocido y glorificado.

Es verdad que no todos los alumnos tienen el mismo objetivo con la asignatura de Religión Evangélica, considerando que algunos son matriculados por la mera insistencia de sus progenitores que ven en las clases de Religión Evangélica una gran oportunidad para que sus hijos e hijas tengan un mayor

contacto con la Palabra de Dios, y por lo tanto, puedan reflexionar acerca de sus actitudes y comportamientos en su vida diaria.

## 2. Contribución de la materia a los objetivos del centro

La asignatura de Religión Evangélica contribuye de manera notable y, en muchos aspectos, de forma prioritaria a la consecución de los objetivos y finalidades educativas del centro, que, de forma resumida detallamos a continuación:

1. El ejercicio de la propia libertad, con el límite del respeto a las demás personas e instituciones, como fundamento de la vida personal y social, así como la tolerancia ante las ideas, valores y actitudes diferentes de las propias, dentro de los principios democráticos de la convivencia.
2. El fomento de la solidaridad con las personas que nos rodean como base de la convivencia y elemento fundamental del desarrollo personal, rechazando la violencia tanto en las relaciones personales y comunitarias.
3. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
4. La convicción de que el esfuerzo, el trabajo personal y la responsabilidad constituyen la vía para la consecución de los objetivos personales y sociales.
5. La aceptación de la plena igualdad de hombres y mujeres y el rechazo de cualquier discriminación por razón de sexo, motivos étnicos, culturales, religiosos y/o razones de discapacidad física, psíquica o sensorial.
6. Atención educativa a la diversidad, capacidad e intereses de los alumnos.

## 3. Educación Secundaria Obligatoria

### a. Objetivos de la materia y su concreción a la realidad del centro.

En la etapa de **Educación Secundaria Obligatoria** la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona. Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Religión evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para adoptar innovaciones metodológicas y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran. Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques

fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana. Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado. En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia. En esta situación, la finalidad de la enseñanza de Religión evangélica se concreta en: 1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas. 2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios. 3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano. 4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él. 5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI. 6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano. 7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella. 8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano. 9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios. 10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica. 11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual. Además de lo dicho hasta ahora, la enseñanza de Religión evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas, puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su

competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa. Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

### **b. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.**

Las competencias clave que establece la Orden ECD/65/2015 son las siguientes

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Esta orden ECD/65/2015 establece en su artículo 5 que para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

De este modo, la contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave se deja de manifiesto en la relación de cada estándar de aprendizaje y criterio de evaluación con estas competencias clave, tal como establece la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

c. Secuenciación, concreción y distribución temporal de los contenidos y elementos transversales.

1º ESO

	Nº de UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª Evaluación – Bloque 6 – Ética Cristiana	1	La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.	6horas
	2	El matrimonio y la familia cristiana.	6horas
2ª Evaluación- Bloque 2- La historia de la salvación – de Adán a	3	Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. La promesa de un Salvador.	4horas
	4	Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.	2horas
	5	Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.	2horas
	6	Isaac, Jacob, José	4 horas
3ª Evaluación – Bloque 3 – Vida y ministerio de Jesús	7	Nacimiento e infancia de Jesús.	3horas
	8	Desarrollo de su labor ministerial.	3horas
	9	La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre.	2horas
	10	Jesús: ejemplo de vida.	2horas
	11	Jesús: buenas nuevas de salvación.	2horas
NÚMERO TOTAL DE HORAS:		36h	

	Nº de UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª Evaluación – Bloque 6 – Ética Cristiana	1	El respeto y amor al prójimo.	3horas
	2	El cuidado de la creación.	3horas
	3	La responsabilidad social.	3horas
	4	La importancia del trabajo	3horas
2ª Evaluación- Bloque 2- La historia de la salvación – de Adán a Jesucristo	5	El pueblo de Israel en Egipto.	3horas
	6	El significado de la Pascua.	3horas
	7	Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.	3horas
	8	Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.	3 horas
3ª Evaluación – Bloque 3 – Vida y ministerio de Jesús	9	Las relaciones de Jesús: Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.	3horas
	10	Con el Padre.	3horas
	11	Con los discípulos.	3horas
	12	Con nosotros	3horas
NÚMERO TOTAL DE HORAS:		<b>36h</b>	

	Nº de UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1ª Evaluación – Bloque 6 – Ética Cristiana	1	La responsabilidad personal.	6horas
	2	Las relaciones interpersonales	6horas
2ª Evaluación- Bloque 2- La historia de la salvación – de Adán a Jesucristo	3	Josué y la conquista de la tierra prometida.	2horas
	4	El periodo de los jueces.	3horas
	5	Samuel y la monarquía.	3horas
	6	Dios renueva su promesa con David.	2 horas
	7	La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.	2horas
3ª Evaluación – Bloque 3 – Vida y ministerio de Jesús	8	Muerte, resurrección y ascensión.	4horas
	9	Jesucristo y la salvación del creyente.	4horas
	10	La promesa de su segunda venida.	4horas
NÚMERO TOTAL DE HORAS:		36h	



#### **d. Concreción de los contenidos**

El contenido de la Enseñanza de Religión evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta.

Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas, puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos.

Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Se puede observar los criterios de evaluación relacionados con los estándares de aprendizaje en el apartado “g”.

#### **e. Elementos transversales**

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

#### **f. Metodología: Estrategias para alcanzar los objetivos y la adquisición de las competencias clave.**

De acuerdo con el concepto vigente de currículo la definición de objetivos, competencias básicas, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiéndose por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes Programaciones didácticas y secuencia de Unidades didácticas.

Como parte de todo el currículo cursado por los alumnos de Bachillerato la programación de Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer. En

el desarrollo de este currículo, los docentes de Enseñanza de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la Programación didáctica y diseñar y desarrollar las Unidades Didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnos.

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte a los alumnos los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumno que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extra bíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas. La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto

cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumno.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Partiendo de la idea de que no existe una metodología única para desarrollar las competencias básicas, en el aula, se utilizarán múltiples estrategias metodológicas en función de los objetivos y las características del alumnado y se mantendrán aquellas prácticas educativas que favorezcan el aprendizaje significativo. Hay dos ejes fundamentales sobre los que fundamentamos la metodología general del centro, por una parte, la incorporación de las competencias al desarrollo curricular, y por otro, el modelo pedagógico basado en el aprendizaje significativo y la modificación de estructuras mentales a partir de la metodología constructivista. Todo ello propicia el trabajo inclusivo en el aula ordinaria teniendo en cuenta la diversidad del alumnado del grupo en cuestión y lleva al trabajo de ámbitos muy cercanos al alumno como familia, calle, medios de comunicación social, etc.

En el desarrollo de las tareas previstas, basándonos en los paradigmas anteriormente nombrados, usaremos diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo cooperativo/colaborativo donde todo el alumnado pueda aportar su trabajo y aprender de forma activa ayudando a los demás a realizar el mismo proceso.
- Debates grupales: Aprenderán a expresarse correctamente de forma oral, perderán el “miedo escénico” a dar su punto de vista y podremos corregir falsas ideas que el alumnado tenga acerca del tema que tratamos.
- Visualizaremos materiales audiovisuales, los cuales posteriormente analizaremos.
- Investigaremos en internet de forma guiada por el docente, partiendo de las ideas previas que posea el alumnado con el fin de poner en práctica de manera conjunta o individual a través de una puesta en común para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Repeticiones de algunos temas para consolidar el aprendizaje, variando la presentación si necesario.
- El juego (dinámicas, juegos de mesa, etc.) como fuerza motivadora para el aprendizaje, pues está íntimamente relacionado con la curiosidad natural del ser humano. En él hay un proceso negociador entre los que juegan al establecer las normas y significados y ayuda a reflejar los saberes previos de orden social, llevando el individuo a sentirse seguro para actuar sin miedo al fracaso. Es también una oportunidad de construir nuevos conocimientos rectificando errores conceptuales de forma sencilla y segura, potenciando así, el progreso natural del desarrollo cognitivo, afectivo y socioemocional.

### g. Tratamiento de la lectura:

La asignatura de Religión Evangélica busca desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces, llevándoles a:

- Comprender, interpretar y manejar distintos textos bíblicos o no bíblicos.
- La lectura de libros relacionados con los contenidos de la programación y de su libro de texto, la Biblia.
- Un aumento del interés por la lectura.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva en su vida diaria.
- Mejorar la expresión oral y escrita a través de la lectura en clase y en casa.
- Realizar trabajos de investigación en los medios informáticos.
- Utilizar herramientas TIC, como elaboración de cómics, presentaciones en diapositivas, publicaciones en el blog de la clase, elaboración de revistas digitales, grabaciones de audio en Youtube con el fin de desarrollar la expresión oral.

### h. Evaluación: Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación y calificación. Estándares de Aprendizaje.

- **Evaluación de las Competencias Clave:** 1. Comunicación lingüística (20%). 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (5%) 3. Competencia digital (10%). 4. Aprender a aprender (25%). 5. Competencias sociales y cívicas (10%). 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (25%). 7. Conciencia y expresiones culturales (5%).

### 1º ESO

Bloque de contenido	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje	Evaluación %	Instrumentos de Evaluación	Competencias clave
<b>1ª Evaluación</b>  <b>Bloque 6</b> <b>Ética Cristiana</b>  La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.  El matrimonio y la familia cristiana.	1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.	1.3. Describe el cuidado personal en torno a la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.	25%	Observación indirecta	5,1
		1.4. Dialoga, analiza y debate en clase que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.	25%		6,1
	2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.	2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.	25%	Observación directa	1,4
		2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.	25%		1,6
		Total	100%		

<b>2ª Evaluación</b>  <b>Bloque 2</b> <b>La historia de la salvación</b> Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. La promesa de un Salvador. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. Isaac, Jacob, José.	1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.  2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	1.1 Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.	25%	Observación indirecta   Observación directa	4,1
		1.2 Discrimina en Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.	25%		1,5
		1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.	25%		4,1
		1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.	25%		2,4
Total			100%		
<b>3ª Evaluación</b>  <b>Bloque 3</b> <b>Vida y ministerio de Jesús</b> Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.	2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.  3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.  4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.	2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.	30%	Observación indirecta  Observación directa	6,1,3
		3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes.	30%		4,1
		4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas con sus palabras.	40%		1,6
		Total			100%

## 2º ESO

Bloque de contenido	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje	Evaluación %	Instrumentos de Evaluación	Competencia clave
<b>1ª Evaluación</b>  <b>Bloque 6</b> <b>Ética Cristiana</b>  El respeto y amor al prójimo. El cuidado de la creación. La responsabilidad social. La importancia del trabajo.	1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.  2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y	1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.	10%	Observación indirecta  Observación directa	5,6
		1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.	20%		1,5
		1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.	10%		5,1
		2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	20%		5,6
		2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.	10%		5,6
		2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.	10%		5,6

	compromiso.				
	3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.	3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase. 3.4 Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.	10% 10%		3,1 3,4
Total			100%		
<b>2ª Evaluación</b>					
<b>Bloque 2</b> <b>La historia de la salvación</b> El pueblo de Israel en Egipto. El significado de la Pascua. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.	1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo. 1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes. 1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo. 1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.	25% 25% 25% 25%	Observación indirecta  Observación directa	4,2 3,6 1,4 1,6
Total			100%		
<b>3ª Evaluación</b>					
<b>Bloque 3</b> <b>Las relaciones de Jesús:</b> Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades. Con el Padre. Con los discípulos. Con nosotros.	1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.	1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica. 1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos. 1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc. 1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.	25% 25% 25% 25%	Observación indirecta  Observación directa	1,6 6,1 6,1 6,1
Total			100%		

### 3º ESO

Bloque de contenido	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje	Evaluación %	Instrumentos de Evaluación	Competencia clave
---------------------	------------------------	---------------------------	--------------	----------------------------	-------------------

<b>1ª Evaluación</b>  <b>Bloque 6</b> <b>Ética Cristiana</b>  La responsabilidad personal. Las relaciones interpersonales La comunidad cristiana	1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.  2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.	1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.	25%	Observación indirecta  Observación directa	1,7
		1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.	25%		5,1
		1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.	25%		4,6
		1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.	25%		4,1
Total			100%		
<b>2ª Evaluación</b>  <b>Bloque 2</b> <b>La historia de la salvación</b>  Josué y la conquista de la tierra prometida. El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. Dios renueva su promesa con David. La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.	1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).  2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).	20%	Observación indirecta  Observación directa	4,1
		1.4. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.	20%		1,4
		1.6. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.	20%		1,4
		1.7. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.	20%		5,6
		2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.	20%		1,5
Total			100%		
<b>3ª Evaluación</b>  <b>Bloque 3</b> <b>Vida y ministerio de Jesús</b>  Muerte, resurrección y ascensión. Jesucristo y la salvación del creyente. La promesa de su segunda venida.	2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.  3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.	2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.	20%	Observación indirecta  Observación directa	6,1
		2.2. Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.	20%		5,6
		2.3. Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.	20%		4,6
		3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.	20%		1,6
		3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.	20%		3,1
		Total			

- **Criterio de evaluación común a todos los bloques:**

Comprobar que el alumno participa en las diferentes actividades didácticas, manteniendo una actitud positiva y activa. En este sentido, aportamos los siguientes estándares de aprendizaje:

- Participa activamente en clase.
- Muestra corrección en el trato con los miembros de la comunidad educativa.
- Manifiesta opiniones de forma lógica y razonada.
- Atiende en clase.
- Muestra interés por la materia.

- **Instrumentos de evaluación**

La Evaluación Inicial se plantea a comienzos de curso como indicativo del punto de partida de nuestro alumnado. Deberá encaminarse a sondear los conocimientos bíblicos y realizarse teniendo en cuenta Instrumentos de Evaluación de Observación Directa e Indirecta.

- **Instrumentos de Evaluación de Observación Indirecta – 70% de la nota final.**

- **Fichas** - Consistirán en actividades y ejercicios en los que el alumnado deberá mostrar sus capacidades y destrezas para comentar textos, imágenes y contestar preguntas relacionadas al tema presentado, etc. – **25% de la nota final.**

- **Tareas y trabajos obligatorios**, consistentes en la realización en clase y en casa de distintas actividades, tales como esquemas, síntesis, resúmenes y ejercicios propuestos en las unidades temáticas a criterio del profesor, así como presentaciones de algunos temas mediante las TIC. Dichas actividades serán corregidas en clase, preferentemente mediante una exposición oral por parte del alumnado. Se pretende con ello un control sobre el desarrollo de las habilidades procedimentales del alumnado, sobre el grado de conocimientos que va adquiriendo y sobre su trabajo intelectual diario, al tiempo que se desarrolla su capacidad para expresarse en público. - **25% de la nota final.**

- **Lecturas bíblicas obligatorias** – Consistirán de un programa de lecturas bíblicas semanales. – **20% de la nota final.**

- **Instrumentos de Evaluación de Observación Directa – 30% de la nota final**

- **Participación** activa en clase, aportando ideas y opiniones relacionadas con los temas tratados, preguntando dudas... para averiguar el grado de comprensión y conocimientos del alumnado. Control de la corrección en el trato con los compañeros y profesor, de sus actitudes positivas frente a los problemas de actualidad que se tratan en las distintas unidades didácticas. – **15% de la nota final.**

- **Atención.** Valoración de la atención en clase del alumno y su interés por la asignatura. - **15% de la nota final.**

**Evaluación Positiva.** El alumnado obtendrá una evaluación positiva en el caso que haya superado los objetivos mínimos propuestos en la programación de Religión Evangélica, de acuerdo con los contenidos mínimos exigidos en la legislación vigente; y en base a los instrumentos de evaluación descritos con anterioridad. Para que la evaluación sea considerada positiva, la suma de los porcentajes de cada instrumento de evaluación, que se refieren a los estándares de aprendizaje con su



correspondiente porcentaje, debe ser igual o mayor a cinco. Si el alumno demuestra, a lo largo del curso, una evolución claramente positiva, se considerará que ha conseguido los objetivos propuestos.

**Evaluación Negativa.** Los alumnos que al final de cada trimestre no hayan conseguido superar los objetivos y contenidos mínimos (suma de los porcentajes de cada instrumento de evaluación menor a cinco), se establecerá un plan de recuperación. Los alumnos que al final de curso no hayan conseguido superar los objetivos y contenidos mínimos, deberán realizar un trabajo para ser entregado en el día de la **evaluación extraordinaria de septiembre** (los objetivos no alcanzados se especificarán en el Informe Individualizado en junio).

### **i. Medidas de atención a la diversidad.**

Esta programación está diseñada teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Además, se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, así como, se regularán las medidas adecuadas para la atención del alumnado que presente dificultades específicas de aprendizaje o integración en el ámbito escolar, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad.

Para este alumnado se adaptará el currículo a sus necesidades individuales, teniendo en cuenta la raíz de la que cada alumno parte (diferentes niveles conocimiento de la asignatura). Probablemente tengamos alumnado en que los conocimientos previstos para la unidad ya los tengan asimilados y precise alguna metodología que le permita aprender a su ritmo, añadiendo algo más. Por ello, planificamos el proyecto con una metodología variable, el cual siempre estará guiado por el docente.

### **j. Materiales y recursos didácticos.**

La enseñanza Religiosa Evangélica dispone de una realidad plasmada en un libro, la Biblia, siendo esta el libro de texto de la asignatura.

Otros materiales e instalaciones:

Aula, mobiliario, medios audiovisuales, material de papelería, fotocopiadora, pizarra, tizas, rotuladores de pizarra, fichas de las unidades didácticas, diccionario de la lengua castellana, diccionario bíblico, atlas bíblico, folios, bolígrafos, lápices, materiales para la confección de murales, Internet, ordenadores, películas, juegos de mesa bíblicos.

#### 4. Actividades complementarias y extraescolares.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TRIMESTRE
<b>Día de la No Violencia de Género (Noviembre)</b>	- Trabajar la no discriminación de las personas por razones de género. -Fomentar los valores de respeto e igualdad hacia el sexo opuesto	Carteles y charlas-coloquios. Desarrollo mural cooperativo	1º
<b>Navidad</b>	-Conmemorar la Navidad. -Fomentar la convivencia y el trabajo cooperativo. -Potenciar el compartir. -Fomentar los valores de la tolerancia y el respeto con las personas -Valorar el sentido cristiano de la Navidad	Elaboración de tarjetas navideñas. Elaboración de un mural navideño.	1º
<b>Día de la Paz y No violencia (30 de enero) y del día de la Amistad(14 de febrero)</b>	-Conmemorar el día de la Paz y No violencia el 30 de Enero, y el día de la Amistad el 14 de Febrero -Potenciar la convivencia pacífica y respetuosa entre los propios alumnos/as, así como entre alumnos/as y profesores/as. -Aprender a resolver situaciones a través de diálogos y el respeto mutuo. -Fomentar la tolerancia, el respeto y la buena convivencia entre compañeros y el resto de la comunidad educativa. -Conocer las distintas situaciones de violencia existentes en el mundo y debatir las distintas posturas para llegar a la correcta. -Trabajar la no discriminación entre las diferentes personas (sexo, color de piel, nacionalidad,...).	Mural colaborativo o carteles.	2º
<b>Semana Santa</b>	-Reconocer el valor cristiano evangélico de la Semana Santa - Conocer manifestaciones religiosas y culturales de su entorno.	Visualización de películas.	2º y 3º
<b>Día de convivencia</b>	- Estimular la convivencia entre alumnos de Religión Evangélica - Desarrollar el compañerismo y fomentar valores cristianos	Lugar: Parque María Luiza	2º o 3º
<b>Día del Libro (23 de abril)</b>	-Fomentar el hábito lector. -Valorar la lectura de libros como fuente de disfrute, información, cultura,... -Elaborar pequeños cuentos y narraciones para formar pequeños libros. Valorar la Biblia como libro más vendido y traducido.	Exposición libros virtual. Lectura conjunta.	3º
<b>Día de la madre (7 de mayo)</b>	-Valorar a la familia como un regalo dado por Dios	Elaboración de un poema y exposición	3º
<b>Día de la Diversidad cultural (21 de mayo)</b>	- Conocer y divulgar las distintas culturas representadas en el centro. - Reflexión sobre las diferentes culturas.	Mural colaborativo o carteles	3º

