

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN EVANGÉLICA

EDUCACIÓN PRIMARIA

2020/2021

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del equipo de ciclo
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación del área
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Orientaciones metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. PROCEDIMIENTO DE APROBACIÓN Y REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN EVANGÉLICA - 3º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 4º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 5º DE EDUC. PRIMA.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN EVANGÉLICA
EDUCACIÓN PRIMARIA
2020/2021**

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, diseñarán y desarrollarán las programaciones didácticas conforme a los criterios generales que a tal efecto tengan en sus proyectos educativos, dentro de la regulación y límites establecidos por la Consejería competente en materia de educación».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5.1 de la Orden 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, «los centros docentes disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo de la Educación Primaria, la adaptación a las necesidades del alumnado y a las características específicas de su contexto social y cultural».

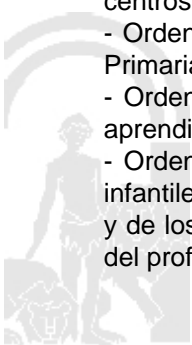
Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.5 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, «los equipos de ciclo, constituidos por el profesorado que interviene en la docencia de los grupos de alumnos y alumnas que constituyen un mismo ciclo, desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan al mismo, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo. En cualquier caso, se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado, así como la integración de los contenidos en unidades didácticas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el curso de aprendizaje del alumnado».

B. Organización del equipo de ciclo

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 80.1 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia en él. Los maestros y maestras que impartan docencia en diferentes ciclos serán adscritos a uno de éstos por el director o directora del centro, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros equipos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
- Orden la Orden 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.



INSTRUCCIÓN 8/2020, DE 15 DE JUNIO, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación primaria para el curso 2020/2021.

D. Objetivos generales de la etapa

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y además en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo se añaden los objetivos siguientes:

- a) Desarrollar la confianza de las personas en sí mismas, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- b) Participar de forma solidaria, activa y responsable, en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de las personas y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.

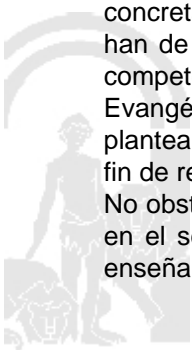
E. Presentación del área

En la etapa de Educación Primaria el área de la enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar a lo largo de la etapa mediante el desarrollo de los contenidos previstos que se vertebran en torno a seis bloques. Estos contenidos relevantes tienen continuidad con los previstos como contenidos mínimos en Educación Infantil e incluyen: 1. La Biblia, la Palabra de Dios; 2. Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir; 3. La Iglesia, el Pueblo de Dios; 4. El mundo que Dios creó; 5. La familia; 6. El amor de Dios. Para la valoración de la consecución de los objetivos previstos se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de los objetivos propuestos. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; los objetivos al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los ha alcanzado. Se introducen los estándares de aprendizaje evaluables concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado. En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Primaria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que le conduce a aplicar de forma integrada los contenidos, con el fin de realizar de manera adecuada las actividades y resolver eficazmente problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación al alumnado para que a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en



las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

Además de lo dicho hasta ahora, la enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación Primaria. Implica la apertura del niño y la niña a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el niño y la niña de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Primaria en la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

F. Elementos transversales

Desde el área de la Enseñanza Evangélica se tratan los siguientes elementos transversales:

- Educación para la paz
- Educación en valores
- Educación moral y cívica
- Educación ambiental
- Educación sexual y para la salud
- Educación del consumidor

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

Con la Enseñanza Evangélica se contribuye a las siguientes competencias clave:

- competencia lingüística
- competencia matemática
- conocimiento e interacción con el medio físico
- competencia digital
- competencia cultural y artística
- aprender a aprender
- iniciativa y autonomía personal



H. Orientaciones metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 17 de marzo de 2015, las orientaciones metodológicas para la Educación Primaria son las siguientes:

1. Los centros docentes elaborarán sus programaciones didácticas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. En esta etapa educativa se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado. El objeto central de la práctica educativa es que el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada los contenidos de las áreas, ya que estos son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.

3. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

4. Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje por competencias, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiende a cada alumno o alumna en su grupo.

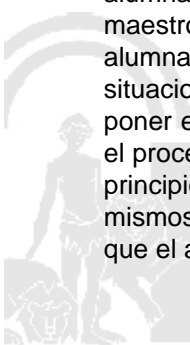
5. Las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

6. La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a treinta minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo de dicha competencia.

Basándonos en las orientaciones metodológicas anteriores, para el área de Religión Evangélica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 17 de marzo de 2015.

De acuerdo con el concepto vigente de currículo la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones de metodología didáctica necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Primaria la programación de la enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, el profesorado de la enseñanza de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su formación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica, diseñar, desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado. En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el maestro o maestra de la enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender actitudes de las personas de autoridad. Por ello los maestros y maestras de la



enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didascálico que aporte al alumnado los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende la enseñanza de Religión Evangélica ha de ser activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del alumnado de Educación Primaria.

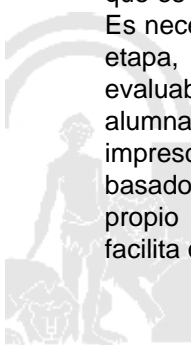
Considerar al alumnado que aprende la enseñanza de Religión Evangélica en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumnado y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente, además de con su actitud y ejemplo, cuenta con la posibilidad de trabajar en agrupamientos diversos concebidos con flexibilidad para dar respuesta a objetivos distintos de aprendizaje. De igual modo el profesorado de enseñanza de Religión Evangélica (ERE) ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de la enseñanza de Religión Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la ERE el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de ERE participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Por último, la evaluación de la enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de la enseñanza de Religión Evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos y atenderá a las características personales de cada alumno o alumna a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y de las familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.



La enseñanza de Religión Evangélica, en la Educación Primaria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

En el caso de docencia no presencial las estrategias metodológicas que se desarrollaran serán las indicadas en la Programación Didáctica de Ciclo.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 2.1 y el artículo 3 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, tendrá un carácter criterial y formativo, y tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de objetivos de la etapa». Asimismo, los referentes de la evaluación son los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables y las programaciones didácticas que cada centro docente elabore.

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, «el equipo docente llevará a cabo la evaluación mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello deberá utilizar diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado».

Criterios de evaluación de las distintas áreas relacionados con: dominio de conceptos, desarrollo procedimientos...70 % para todo primaria salvo el tercer ciclo que se ponderan con un 80%

Criterios de evaluación relacionados con: La observación del esfuerzo, atención, participación en clase, cumplimiento de las normas, interés...10 %

Criterios de evaluación relacionados con: hábitos de trabajo, presentación de trabajos, tareas de casa....20 % para toda primaria salvo para el tercer ciclo que sería el 10 %

En caso de un periodo de docencia no presencial, los procedimientos, instrumentos de evaluación atenderán a lo reflejado en la Programación Didáctica de Ciclo.

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo V del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

En las distintas sesiones de evaluación se determinarán los acuerdos y decisiones con carácter individual y general

K. Actividades complementarias y extraescolares

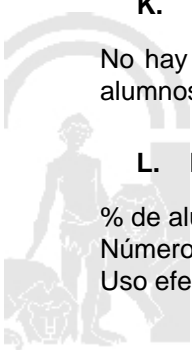
No hay actividades complementarias o extraescolares exclusivas de la Enseñanza Evangélica pero los alumnos sí pueden participar en las actividades del resto de los compañeros

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

% de alumnos/as que supera positivamente el área.

Número de alumnos/as que ha superado los programas de recuperación.

Uso efectivo de los recursos educativos propuestos entre ellos los digitales.



Nivel de cumplimiento de los compromisos educativos.

Se han desarrollado las distintas U.D. Que estaban planificadas.

Se han implementado las propuestas de mejora que estaban diseñadas para este curso respecto al área.

M. PROCEDIMIENTO DE APROBACIÓN Y REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La elaboración se realizará desde el inicio del curso escolar, septiembre, debiendo constar su elaboración en las actas de los equipos de ciclo, hasta la finalización del mes de octubre. Transcurrido el tiempo de elaboración se entregarán en Jefatura de Estudios en formato digital. Durante la primera quincena del mes de noviembre, las programaciones estarán a disposición del claustro de profesorado para su revisión y realización de aportaciones y propuestas de mejoras. Su aprobación deberá ser recogida en acta de Claustro de Profesorado antes del 15 de Noviembre. Cuando se haga la valoración del trimestre se podrán modificar, reestructurar en función de los acuerdos que se hayan tomado en las distintas sesiones de evaluación, siendo pertinentemente su recogida en acta de claustro.



**ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 3º DE EDUC. PRIMA.**

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Tomar conciencia de la existencia de Dios, el Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano de una forma personal.
2	Identificar los orígenes de la libertad y dignidad de todas las personas en las relaciones con sus semejantes, como seres creados igualmente por Dios.
3	Apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.
4	Conocer la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación.
5	Valorar la vivencia de las primeras comunidades cristianas como modelo de expresión del amor fraterno y convivencia de la familia de la fe.
6	Analizar las actitudes y valores de los personajes bíblicos utilizando la información transmitida por la Biblia para iniciar la formación de su propio sistema de valores.
7	Conocer y valorar su cuerpo, creado por Dios, adoptando una actitud responsable hacia sí mismo, sabiendo usarlo como instrumento de comunicación y relación adecuado con los demás seres humanos.
8	Respetar y valorar el entorno natural como creación y manifestación del poder y amor de Dios.
9	Valorar la familia como muestra del amor de Dios, lugar donde desarrollar sus responsabilidades y de adquisición de las primeras creencias, examinando diversas familias de la Biblia.
10	Expresar su relación con Dios y su conocimiento bíblico en situaciones habituales de su entorno.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29007755

Fecha Generación: 19/11/2020 10:47:44



2. Contenidos

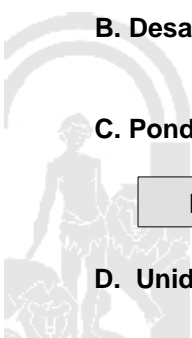
Contenidos	
Bloque 1. Dios nos ama.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios nos ama tal como somos.
2	El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.
3	Todas las personas necesitamos amar y ser amados.
Bloque 2. La Biblia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Biblia, el mensaje de Dios a la humanidad.
2	La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.
3	Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.
Bloque 3. Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Pascua, y los sacrificios en el Antiguo Testamento.
2	Los profetas hablaron de un Salvador.
3	Nacimiento de Jesús, el verdadero motivo de la Navidad.
4	Jesús, el cordero de Dios.
5	Jesús salva y nos ofrece el perdón de nuestros pecados.
Bloque 4. Pueblo de Dios.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.
2	Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.
3	A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.
4	Jesús forma y encabeza la familia de la fe.
Bloque 5. El mundo que Dios creó.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios cuida y sustenta lo creado.
2	La Creación como muestra del amor de Dios a las personas.
3	Responsabilidad personal en el cuidado y conservación de la naturaleza.
4	Dios hará una nueva Creación.
Bloque 6. La familia y las relaciones.	
Nº Ítem	Ítem
1	La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia.
2	Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales.
3	La importancia de la adoración a Dios.
4	La adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto.
5	Coherencia interna y externa de la vida cristiana.

B. Desarrollos curriculares

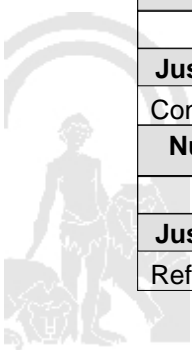
C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización



Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Qué es la Biblia?	9- 30 sep
Justificación		
Aprender cuestiones referentes a algunos autores del Antiguo Testamento		
Número	Título	Temporización
2	El mundo que Dios creó	7- 28 oct
Justificación		
Reconocer como la naturaleza nos habla del Creador		
Número	Título	Temporización
3	Dios me da una familia	4- 25 nov
Justificación		
Entender que son necesarios el respeto y la obediencia a los padres		
Número	Título	Temporización
4	Navidad es compartir	2- 16 dic
Justificación		
Resaltar la idea de que Navidad no consiste en regalos sino en recordar a Jesús		
Número	Título	Temporización
5	Dios me ama tal como soy	13- 27 enero
Justificación		
COMprender que Dios desea nuestro desarrollo físico, mental, espiritual y social		
Número	Título	Temporización
6	Te exaltaré mi Dios, mi Rey	3- 17 feb
Justificación		
Aprender que los salmos son canciones dedicadas a Dios y su deseo es que lo adoremos siendo nuestro amor la mejor adoración		
Número	Título	Temporización
7	Jesús es nuestro ejemplo	2 - 16 mar
Justificación		
Descubrir que seguir las huellas de Jesús es leer su palabra, abrir el corazón y ponerla en práctica		
Número	Título	Temporización
8	Jesús nos da vida	23 - 30 mar
Justificación		
Comprender los sacrificios del Antiguo Testamento, la Pascua Judía y la Semana Santa		
Número	Título	Temporización
9	La iglesia, la familia de Jesús	13- 27 ab
Justificación		
La iglesia como un cuerpo que forma cada uno de sus miembros unidos en Cristo Jesús		
Número	Título	Temporización
10	Moisés	4- 11 may
Justificación		
Conocer el plan de Dios con Moisés y confiar en que Dios hará milagros		
Número	Título	Temporización
11	Un pueblo amado por Dios	18- 25 may
Justificación		
Reforzar la idea de que la queja y la crítica traen malas consecuencias		



Número	Título	Temporización
12	Esfuézate y sé valiente	1- 15 jun
Justificación		
Muestra que es importante andar por fe y no por vista.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los elementos en los que se basa la progresión ordenada de los descriptores son aquellos que hacen disminuir o aumentar el grado de desempeño de una competencia, permitiendo establecer diferencias entre los tres niveles establecidos en la normativa. Éstos serían, por ejemplo, los siguientes:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

- "Crecer con la Biblia" 3
- Santa Biblia. RVA 60
- LA Biblia ilustrada para niños
- Diccionario bíblico
- mapas
- internet

H. Precisiones sobre la evaluación

Se evaluará la expresión oral y escrita, las actitudes personales y los conocimientos, así como la destreza en el manejo de la Biblia.

Se realizarán pruebas escritas u orales, y se valorarán los trabajos realizados y el cuaderno.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29007755

Fecha Generación: 19/11/2020 10:47:44



**ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 4º DE EDUC. PRIMA.**

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Tomar conciencia de la existencia de Dios, el Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano de una forma personal.
2	Identificar los orígenes de la libertad y dignidad de todas las personas en las relaciones con sus semejantes, como seres creados igualmente por Dios.
3	Apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.
4	Conocer la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación.
5	Valorar la vivencia de las primeras comunidades cristianas como modelo de expresión del amor fraterno y convivencia de la familia de la fe.
6	Analizar las actitudes y valores de los personajes bíblicos utilizando la información transmitida por la Biblia para iniciar la formación de su propio sistema de valores.
7	Conocer y valorar su cuerpo, creado por Dios, adoptando una actitud responsable hacia sí mismo, sabiendo usarlo como instrumento de comunicación y relación adecuado con los demás seres humanos.
8	Respetar y valorar el entorno natural como creación y manifestación del poder y amor de Dios.
9	Valorar la familia como muestra del amor de Dios, lugar donde desarrollar sus responsabilidades y de adquisición de las primeras creencias, examinando diversas familias de la Biblia.
10	Expresar su relación con Dios y su conocimiento bíblico en situaciones habituales de su entorno.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29007755

Fecha Generación: 19/11/2020 10:47:44



2. Contenidos

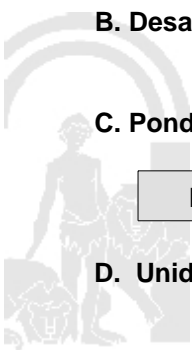
Contenidos	
Bloque 1. Dios nos ama.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios nos ama en todo momento.
2	Dios permanece con nosotros en medio de las pruebas.
3	Dios es misericordioso con nosotros.
4	El amor de Dios, un regalo inmerecido.
5	El amor al prójimo.La regla de oro.
Bloque 2. La Biblia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El Nuevo Testamento. Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Jesús, Dios y hombre.
2	La venida del Espíritu Santo.
Bloque 3. Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir.	
Nº Ítem	Ítem
1	Jesús, el Mesías anunciado.
2	Enseñanzas de las parábolas de Jesús.
3	Su vida y hechos milagrosos.
4	La última semana de Jesús antes de ir a la cruz.
5	Jesús nos reconcilió con el Padre.
6	Jesús el maestro.
7	Jesucristo el Señor.
8	Jesús volverá como rey.
Bloque 4. Pueblo de Dios.	
Nº Ítem	Ítem
1	Historia bíblica desde Primera de Samuel hasta Segunda de Crónicas (desde Samuel hasta la caída de Jerusalén).
2	El papel de la oración, la obediencia y la confianza en Dios.
3	David, prototipo de un reinado eterno.
4	El verdadero arrepentimiento.
5	El temor de Dios y la sabiduría.
Bloque 5. El mundo que Dios creó.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza.
2	La responsabilidad sobre lo creado y la importancia del trabajo.
Bloque 6. La familia y las relaciones.	
Nº Ítem	Ítem
1	Bases bíblicas para las relaciones interpersonales: amigos, trabajo, iglesia.

B. Desarrollos curriculares

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

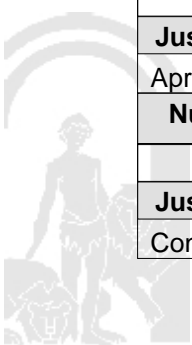


Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Un paseo por el Nuevo Testamento	14 sept-13 oct
Justificación		
Conocer a los evangelistas y otros autores del Nuevo Testamento		
Número	Título	Temporización
2	Dios nos ha hecho señores de la creación	19 oct- 16 nov
Justificación		
Valorar la creación y adorar al Creador		
Número	Título	Temporización
3	Consejos bíblicos para vivir en familia	17 nov -1 dic
Justificación		
Conocer distintas familias de la Biblia		
Número	Título	Temporización
4	Proclamemos a Jesús en navidad	14- 22 dic
Justificación		
Reconocer a Jesús como el motivo principal de la navidad		
Número	Título	Temporización
5	Dios nos ama	11 - 26 enero
Justificación		
Reconocer el amor que Dios tiene por nosotros		
Número	Título	Temporización
6	Amaras al prójimo como a ti mismo	1 - 16 feb
Justificación		
Querer ayudar al prójimo y perdonar		
Número	Título	Temporización
7	Jesús nos enseña a través de parábolas	1 - 15 mar
Justificación		
Aprender algunas parábolas de Jesús		
Número	Título	Temporización
8	Jesús nos reconcilió con el Padre	16 - 23 mar
Justificación		
Valorar la obra de reconciliación de Jesús		
Número	Título	Temporización
9	Jesucristo es el Señor	5-20 ab
Justificación		
Conocer más acerca de los "yo soy" de Jesús		
Número	Título	Temporización
10	El nacimiento de un siervo	26 ab- 11 may
Justificación		
Aprender la historia de Samuel y Saúl		
Número	Título	Temporización
11	David,el dulce cantor de israel	17 may- 1 jun
Justificación		
Conocer más acerca de la historia de David		

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29007755

Fecha Generación: 19/11/2020 10:47:44



Número	Título	Temporización
12	El rey Salomón y la división del reino	7- 21 jun
Justificación		
Aprender la historia de Salomón y demás reyes de Israel		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los elementos en los que se basa la progresión ordenada de los descriptores son aquellos que hacen disminuir o aumentar el grado de desempeño de una competencia, permitiendo establecer diferencias entre los tres niveles establecidos en la normativa. Éstos serían, por ejemplo, los siguientes:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

- "Crecer con la Biblia"4
- Santa Biblia RVA 60
- Material imprimible, fichas para colorear y completar
- La Biblia ilustrada para niños
- Mapas
- Internet

H. Precisiones sobre la evaluación

Se evaluará la expresión oral y escrita, las actitudes personales y los conocimientos así como la destreza en el manejo de la Biblia.

Se realizarán pruebas escritas u orales, y se valorarán los trabajos realizados y el cuaderno.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29007755

Fecha Generación: 19/11/2020 10:47:44



ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN EVANGÉLICA - 5º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Tomar conciencia de la existencia de Dios, el Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano de una forma personal.
2	Identificar los orígenes de la libertad y dignidad de todas las personas en las relaciones con sus semejantes, como seres creados igualmente por Dios.
3	Apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.
4	Conocer la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación.
5	Valorar la vivencia de las primeras comunidades cristianas como modelo de expresión del amor fraterno y convivencia de la familia de la fe.
6	Analizar las actitudes y valores de los personajes bíblicos utilizando la información transmitida por la Biblia para iniciar la formación de su propio sistema de valores.
7	Conocer y valorar su cuerpo, creado por Dios, adoptando una actitud responsable hacia sí mismo, sabiendo usarlo como instrumento de comunicación y relación adecuado con los demás seres humanos.
8	Respetar y valorar el entorno natural como creación y manifestación del poder y amor de Dios.
9	Valorar la familia como muestra del amor de Dios, lugar donde desarrollar sus responsabilidades y de adquisición de las primeras creencias, examinando diversas familias de la Biblia.
10	Expresar su relación con Dios y su conocimiento bíblico en situaciones habituales de su entorno.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29007755

Fecha Generación: 19/11/2020 10:47:44



2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. Dios nos ama	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios no mira las apariencias sino el corazón de las personas.
2	Los dos mandamientos principales.
3	Dios nos justifica por gracia a través de la fe en Jesús.
4	Dios perdona nuestro pecado cuando nos arrepentimos.
Bloque 2. La Biblia	
Nº Ítem	Ítem
1	Jesús, el mensaje central de la Biblia.
2	Importancia de conocer, profundizar y vivir de acuerdo a la Palabra.
3	Repaso del Antiguo Testamento.
4	Clasificación de los libros del Antiguo Testamento.
5	Las cartas o epístolas del Nuevo Testamento.
6	Las cartas de Pablo y de otros escritores.
7	La Palabra de Dios tiene un mensaje vigente para todos los tiempos y para todas las personas.
Bloque 3. Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir.	
Nº Ítem	Ítem
1	El papel de los profetas en el Antiguo Testamento.
2	Isaías anuncia el nacimiento de Jesús.
3	El aspecto cultural de la Navidad y el mensaje bíblico de la encarnación.
4	Jesús escogió a doce discípulos para realizar sus propósitos.
5	Dios nos invita a entregar nuestras vidas para participar en su plan divino.
6	Jesús resucitó y ha vencido la muerte.
7	La soberanía de Dios sobre nuestras vidas.
8	La resurrección y vida eterna, la esperanza del creyente.
Bloque 4. Pueblo de Dios	
Nº Ítem	Ítem
1	La fidelidad de Dios y el cumplimiento de sus promesas.
2	La importancia de la fe en Dios y la obediencia a la Palabra en nuestra relación con Dios.
3	Jesús, el Cordero de Dios lleva nuestro castigo.
4	Dios y su Palabra, centro y prioridad de nuestras vidas.
5	El problema de la idolatría en Israel y el abandono de las prioridades del cristiano.
6	Nacimiento de la Iglesia primitiva. La vida de los primeros cristianos.
7	La Iglesia como cuerpo de Cristo.
8	Función de los miembros de la Iglesia.
9	La misión de la Iglesia y la Gran Comisión.
10	La Iglesia, universal y local.
Bloque 5. El mundo que Dios creó	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios existía antes de la Creación.
2	El poder de Dios reflejado en la Creación.
3	La revelación de Dios en la Creación.
Bloque 6. La familia y las relaciones	

Contenidos	
Bloque 6. La familia y las relaciones	
Nº Ítem	Ítem
1	El amor a Dios y al prójimo.
2	La familia de Abraham.
3	Una familia amada por Jesús: Marta, María y Lázaro.
4	Amigos de Dios.

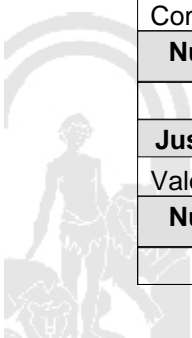
B. Desarrollos curriculares

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Un viaje por el Antiguo Testamento	11- 2 oct
Justificación		
OBservar que todo el Antiguo Testamento apunta a Jesús		
Número	Título	Temporización
2	Cartas para ti	9- 30 oct
Justificación		
Comprender el objetivo de las cartas de la Biblia		
Número	Título	Temporización
3	Conoce a "EL Artista"	6- 27 nov
Justificación		
Valorar la creación como obra y muestra de Dios y su carácter		
Número	Título	Temporización
4	Jesús, un nacimiento anunciado	4- 18 dic
Justificación		
Conocer algunas dificultades que los profetas enfrentaron		
Número	Título	Temporización
5	Falsas apariencias	8- 29 en
Justificación		
Aprender en que consiste ser un verdadero cristiano		
Número	Título	Temporización
6	Un juez cercano	5- 19 feb
Justificación		
Comprender lo que significa "misericordia" y "gracia"		
Número	Título	Temporización
7	El equipo	4- 18 mar
Justificación		
Valorar a las personas por lo que son y pueden llegar a ser		
Número	Título	Temporización
8	"Lázaro, ven fuera"	25 mar- 1 ab



Justificación		
Conocer el poder de Dios sobre la muerte y la promesa de la resurrección		
Número	Título	Temporización
9	La feliz promesa	15- 29 ab
Justificación		
Examinar la obediencia como un importante valor a seguir		
Número	Título	Temporización
10	¡Mantén claras las prioridades!	6- 13 may
Justificación		
Reflexionar sobre las prioridades y familiarizarse con el profeta Hageo		
Número	Título	Temporización
11	Un día inolvidable	20- 27 may
Justificación		
Descubrir el significado de diferentes metáforas sobre la iglesia		
Número	Título	Temporización
12	La misión de la iglesia	3- 17 jun
Justificación		
Valorar el evangelio y comprender los conceptos de iglesia, la misión de ésta y su diversidad		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los elementos en los que se basa la progresión ordenada de los descriptores son aquellos que hacen disminuir o aumentar el grado de desempeño de una competencia, permitiendo establecer diferencias entre los tres niveles establecidos en la normativa. Éstos serían, por ejemplo, los siguientes:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

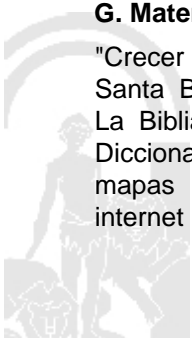
G. Materiales y recursos didácticos

- "Crecer con la Biblia" 5
- Santa Biblia RVA 60
- La Biblia ilustrada para niños
- Diccionario bíblico
- mapas
- internet

Ref. Doc.: InfProDidPriSec

Cód. Centro: 29007755

Fecha Generación: 19/11/2020 10:47:44



H. Precisiones sobre la evaluación

Se evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos.

Pruebas escritas u orales, trabajos, cuaderno del alumnado, presentaciones seguimiento.

